

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor bulat hingga 100

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menyatakan kuantiti secara intuitif.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- i. Menyatakan kuantiti melalui perbandingan banyak atau sedikit, sama banyak atau tidak sama banyak dan lebih atau kurang secara:
 - (a) Kumpulan yang mempunyai banyak dan sedikit objek,
 - (b) Membanding dua kumpulan secara padanan,
 - (c) Pola yang berlainan dengan menggunakan dua kumpulan objek.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap dua kumpulan buah rambutan yang diletakkan di atas meja.  	i. Lihat kumpulan rambutan mana yang banyak? ii. Kumpulan rambutan mana yang sedikit?

	<i>Terapkan sikap berkerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan</i>	<i>Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.</i>
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	i. Minta murid membentuk: - kumpulan banyak dan kumpulan sedikit, - kumpulan sama banyak dan tidak sama banyak, dan - kumpulan lebih dan kumpulan kurang, berdasarkan objek yang ada di sekeliling murid. ii. Minta murid menjelaskan bagaimana pembentukan kumpulan i hingga iii dilakukan. iii. Paparkan kepada murid kad gambar seperti contoh di bawah:	a. Jelaskan bagaimana kamu menghasilkan kumpulan lebih dan kumpulan kurang. i. Bentuk mana yang paling banyak? ii. Bentuk mana yang paling sedikit? iii. Bentuk mana yang sama banyak?

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	i. Edarkan kertas majong dan pen marker kepada setiap kumpulan murid. Minta murid melukiskan gambar bagi menunjukkan kumpulan: a. banyak atau sedikit. b. Sama banyak atau tidak sama banyak. c. Lebih atau kurang. ii. Edarkan lembaran kerja 1 kepada setiap murid. iii. Edarkan Lembaran Kerja 2 kepada setiap murid. iv. Edarkan Lembaran Kerja 3 kepada setiap murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi. a. Nyatakan sebab kamu menyatakan 'banyak' bagi setiap kumpulan objek secara lisan. a. Bincangkan dengan rakan: • Kenapa kamu katakan objek itu lebih. • Kenapa kamu katakan objek itu sama banyak. a. Lengkapkan gambarajah di bawah dengan melukis bilangan objek mengikut arahan.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 1 hingga Lembaran Kerja 3.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di luar bilik darjah.	

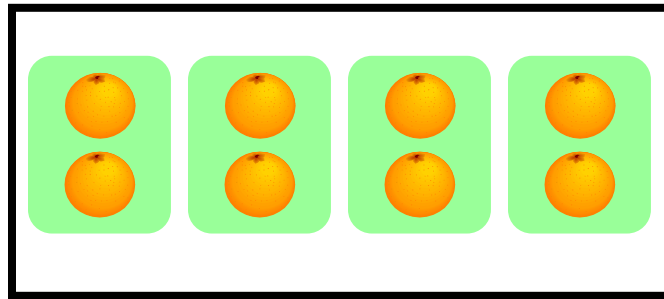
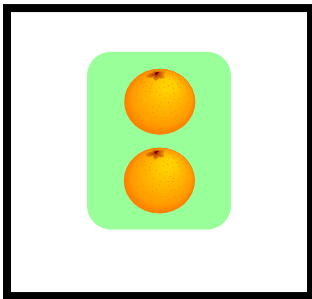


Nama : _____

Kelas: _____

A. Tanda (/) pada kumpulan yang lebih banyak.

1.



Kenapa (lisan): _____

2.



Kenapa (lisan): _____

3.



Kenapa (lisan): _____

4.

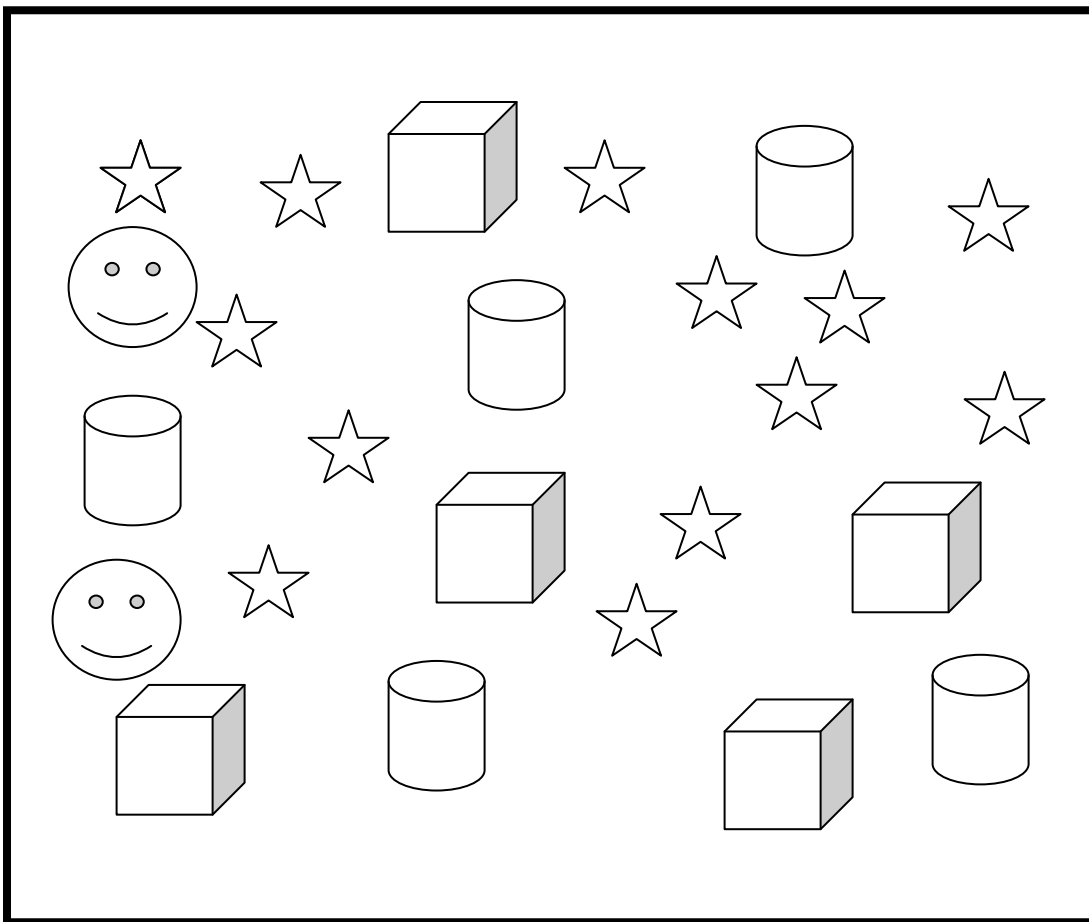


Kenapa (lisan): _____



Lembaran Kerja 2

- B. Warnakan merah bagi objek yang paling banyak dan warnakan biru bagi objek yang sama banyak.



Secara lisan:

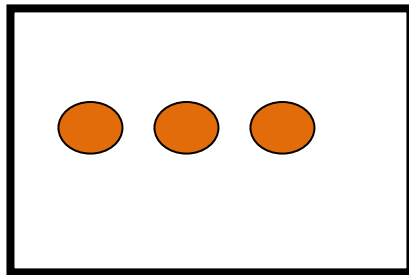
1. Kenapa kamu katakan lebih?
2. Kenapa kamu katakan sama banyak?



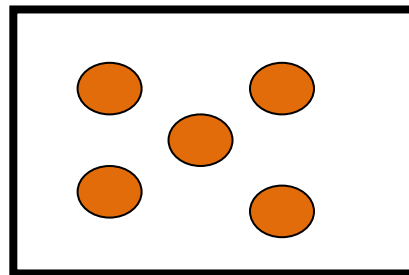
Lembaran Kerja 3

- c. Lengkapkan gambarajah di bawah dengan melukis bilangan objek mengikut arahan.

Contoh:

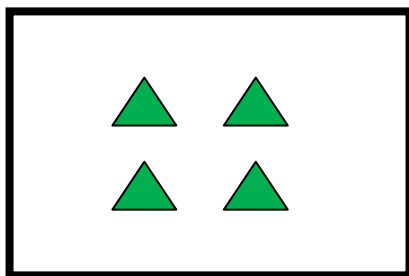


sedikit



banyak

1.

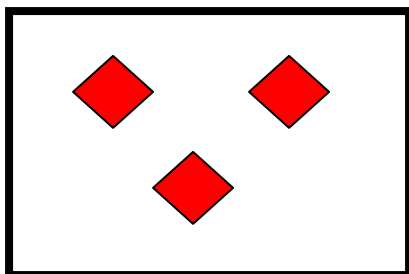


banyak



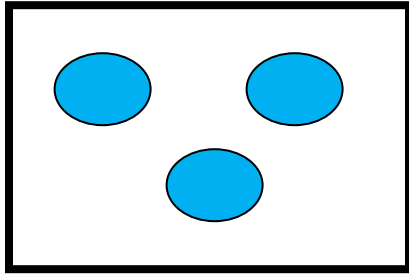
sedikit

2.



Sama banyak

3

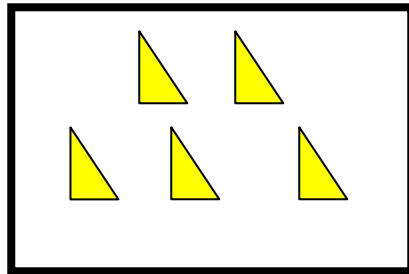


sedikit



banyak

4.

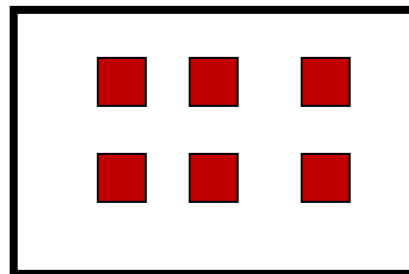


banyak



sedikit

5.



Sama banyak

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat hingga 100

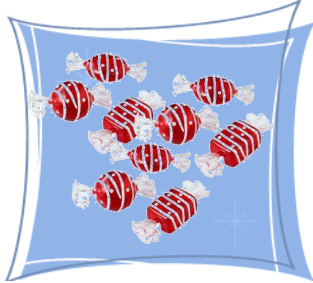
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menama dan menentukan nilai.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- i. Menamakan nombor hingga 100:
 - (a) Membilang objek dalam kumpulan
 - (b) Menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti.
 - (c) Membandingkan dua kumpulan objek untuk menentukan kumpulan lebih atau kurang satu hingga sembilan.
 - (d) Menamakan angka.

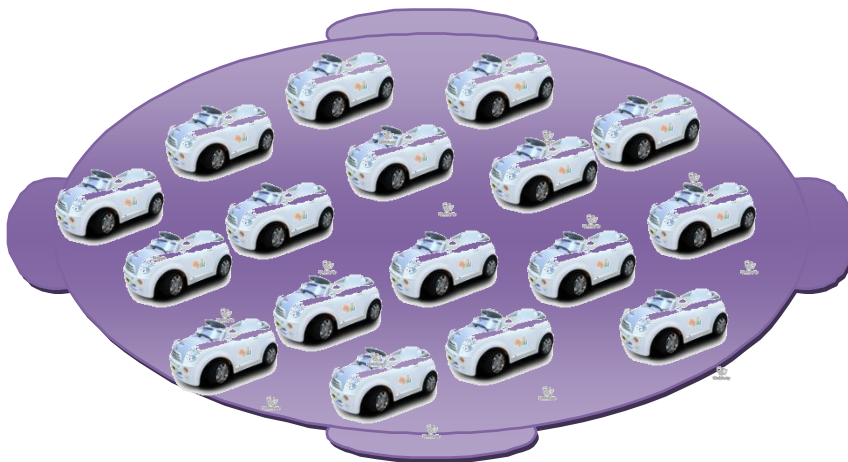
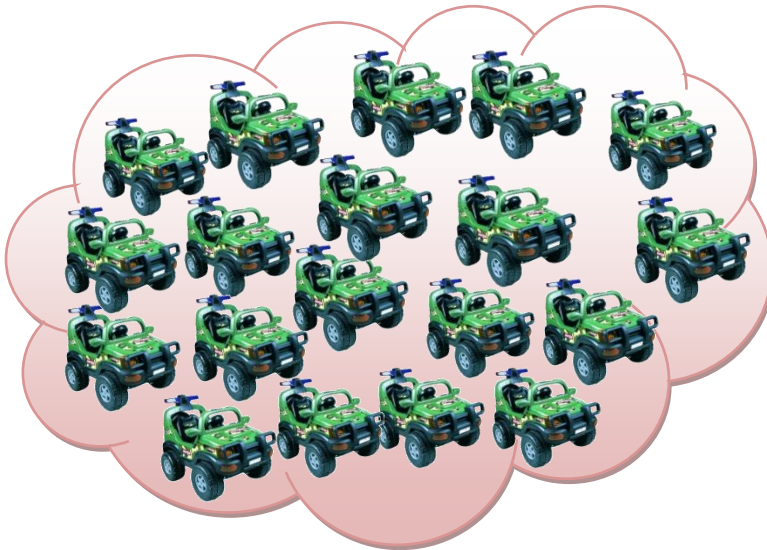
Masa: 60 minit (2 waktu)

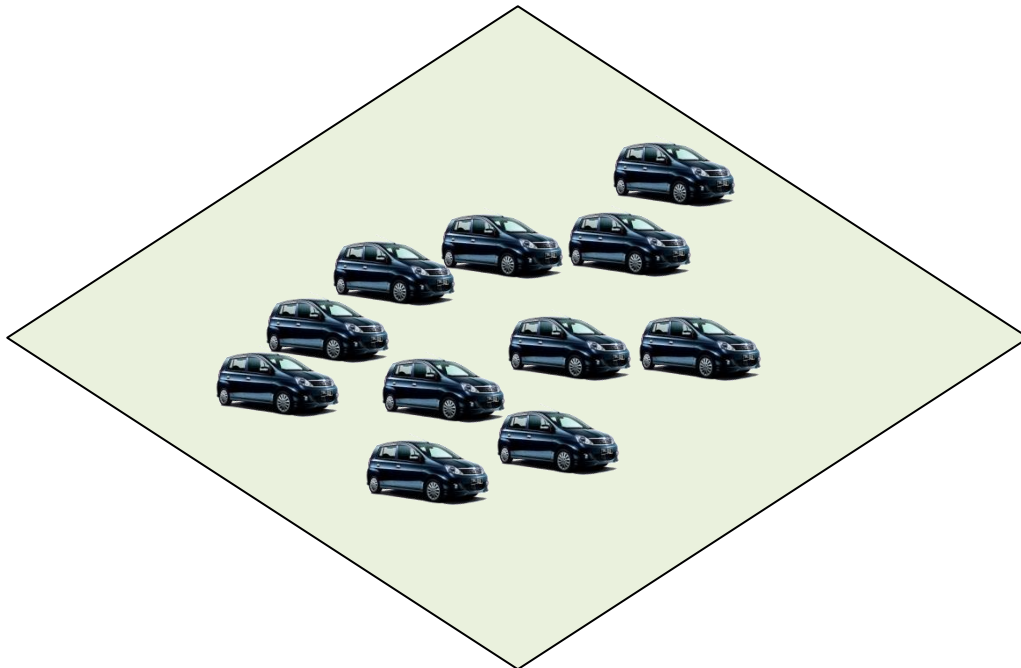
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Minta murid membuat pemerhatian terhadap bilangan gula-gula di dalam sebuah bekas.  b. Minta murid membuat pengiraan bilangan gula-gula yang ditunjukkan. c. Galakkan murid mengeluarkan idea dan menunjukkan cara membilang yang dilakukan. d. Paparkan sebilangan bola kecil dalam bekas. (Bilangannya tidak lebih daripada 10). Minta Murid menyatakan kuantiti bola kecil yang dikira. e. Paparkan dua kumpulan pensel seperti contoh di bawah.	i. Apakah yang anda dapat lihat di dalam bekas ini? i. Berapa bilangan bola kecil yang ada di dalam bekas ini? i. Berapakah kumpulan yang ditunjukkan?

	c. Paparkan kad nombor kepada murid dan minta murid wakilkan nombor yang dilihat dengan objek yang ada di sekeliling mereka. Bincangkan hasil kerja yang dilakukan.	i. Apakah nombor ini? ii. Wakilkan nombor ini dengan objek yang berhampiran kamu.
3. Perkembangan Membuat penambahbaikan untuk mengembangkan idea.	a. Paparkan kad imbasan seperti contoh di bawah: Kad A Kad B	i. Berapakah bilangan buah-buahan pada kad A? ii. Berapakah bilangan buah-buahan pada kad B? iii. Kad yang manakah mempunyai buah-buahan yang lebih banyak?
Menilai	b. Minta murid mengeluarkan idea bagaimana proses membilang dilakukan pada: - Rakan. - Kumpulan. - Kelas.	i. Nyatakan cara membilang yang kamu lakukan.
4. Tindakan Pelaksanaan	a. Paparkan kad petak seratus yang tercatat nombor 1 hingga 100 di hadapan kelas. b. Agihkan murid kepada beberapa kumpulan dan edarkan kepada setiap kumpulan blok asas. - Sa (bilangan 10) - Puluh (bilangan 10) - Ratus (bilangan 1)	

Amalan Berterusan	c. Tunjukkan satu nombor pada kad petak seratus contoh 25, minta murid wakikan nilai dengan menggunakan blok asas. Bincangkan hasil kerja yang dilakukan oleh murid. d. Edarkan Lembaran Kerja 4. Minta murid menjawab soalan yang diberikan. Bincangkan hasil kerja murid. e. Minta murid mengetahui bilangan barangan kepunyaan mereka seperti jumlah batang pensel, pensel warna, buku tulis dan bahan lain serta memastikan bilangan barang kepunyaan milik sendiri di dalam kuantiti yang sentiasa mencukupi.	
Pentaksiran: Rujuk lembaran kerja dan aktiviti untuk melihat kebolehan murid menguasai standard pembelajaran secara langsung atau tidak langsung.		
Nilai dan sikap: Kerjasama, berdisiplin, tolong-menolong, bertanggungjawab, yakin diri.		

LAMPIRAN A



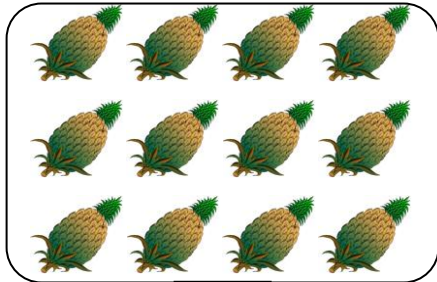




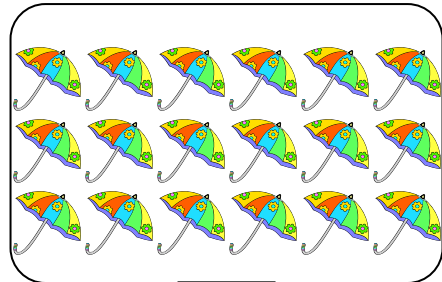
Lembaran Kerja 4

A. Kira dan tuliskan nombor yang betul

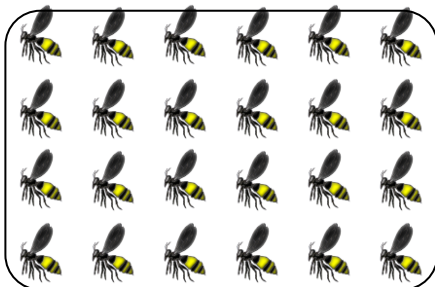
1.



2.



3.

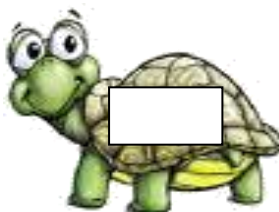
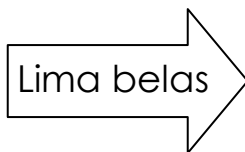


4.

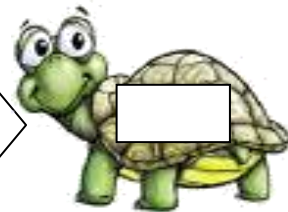
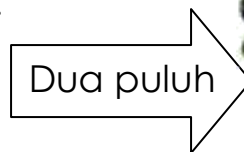


B. Tuliskan nombor dalam angka

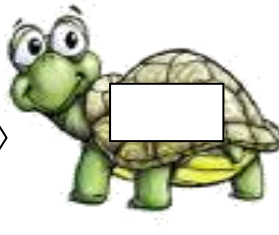
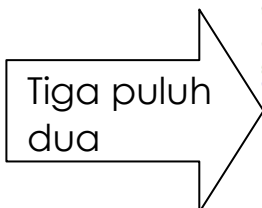
1.



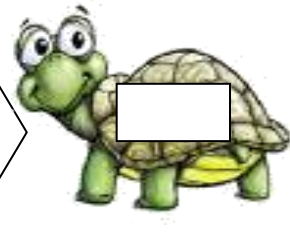
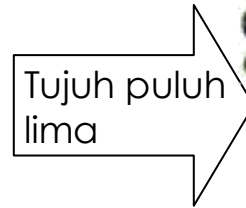
2.



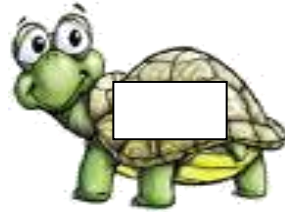
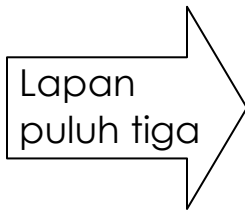
3.



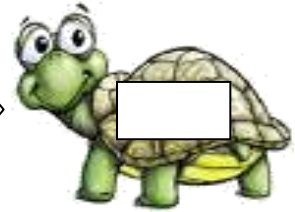
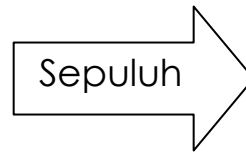
4.



5.

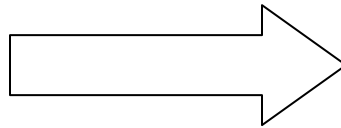


6.

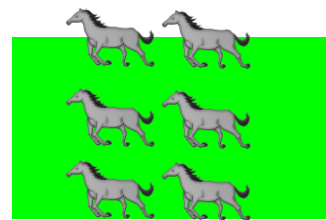
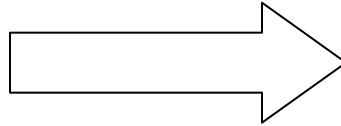
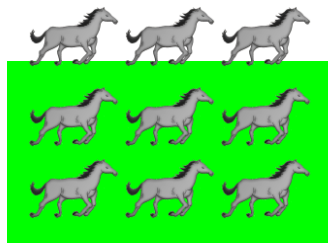


C. Bandingkan dan tulis 'lebih daripada' atau 'kurang daripada' di dalam petak kosong.

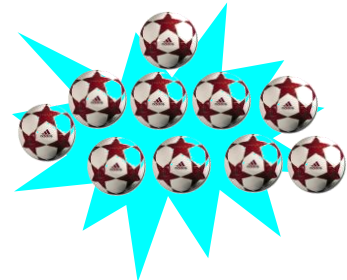
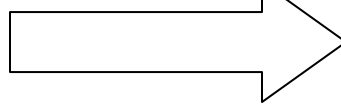
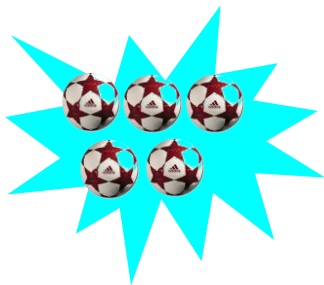
1.



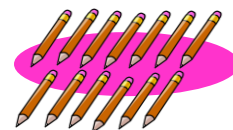
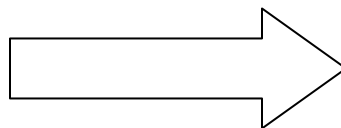
2.



3.



4.



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor bulat hingga 100

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
menama dan menentukan nilai.



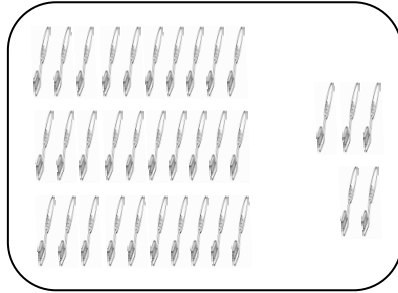
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk :

- ii. menentukan nilai nombor hingga 100.
 - (a) menunjukkan kuantiti bagi nombor yang disebut dengan menggunakan objek sebenar, gambar, garis nombor dan abakus 4 : 1
 - (b) memadankan kumpulan objek dengan nombor .
 - (c) membandingkan nilai dua nombor dan menyatakan hubungannya “lebih daripada” dan “kurang daripada”.
 - (d) menyusun kumpulan objek, kad gambar dan kad angka mengikut tertib menaik dan menurun.
 - (e) membandingkan dua nombor dan menyebut sebarang nombor yang terletak di antaranya.

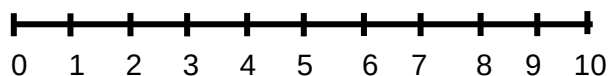
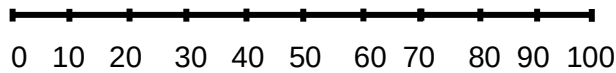
Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Tunjukkan ikatan batang aiskrim yang mengandungi sepuluh batang dalam satu ikatan. i. Minta murid membilang bersama-sama bilangan batang aiskrim dalam satu ikatan. • Tunjukkan dua ikatan batang aiskrim dan tiga batang di luar ikatan. Minta murid membilang jumlah batang ais krim semuanya. • Bimbing murid untuk menyebut jumlah batang aiskrim yang ditunjukkan iaitu dua puluh tiga. • Ulang aktiviti dengan menggunakan bilangan jumlah ais krim yang lain.	i. Berapakah bilangan batang aiskrim dalam satu ikatan? ii. Berapakah bilangan ikatan ini? iii. Berapakah bilangan batang aiskrim yang tidak diikat?

- b. Paparkan sekeping gambar seperti contoh di bawah:

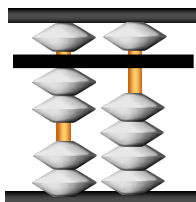


- i. Minta murid menyebut nilai nombor berdasarkan gambar objek yang ditunjukkan.
 - ii. Paparkan kad gambar lain yang menunjukkan bilangan tertentu di antara 40 hingga 100 dan minta murid menyebutkan bilangannya, juga minta murid menceritakan bagaimana ia tahu bilangan nombor tersebut.
- c. Teruskan aktiviti dengan menunjukkan garis nombor seperti di bawah:



Minta murid menyebut nombor yang dipaparkan pada garis nombor.

- d. Tunjukkan abakus 4:1 dan bimbing murid untuk menyebut nombor menggunakan abakus. Contohnya 20.



Berapakah bilangan objek tersebut?

Sebutkan nilai nombor ini.

Sebutkan nilai nombor berdasarkan abakus yang ditunjukkan.

	Teruskan dengan menunjukkan nilai yang diwakili di abacus bagi nilai 21 hingga 100. e. Edarkan lembar kerja 5. - Bincangkan hasil kerja murid. - Bimbing murid membilang objek. f. Edarkan Lembaran kerja 6. - Bincangkan hasil kerja murid. - Bimbing murid membanding nilai dua nombor dan menyatakan sama ada “lebih daripada” atau “kurang daripada”. i. Edarkan Lembaran Kerja 7. - Minta murid menyusun objek dalam tertib menaik. - Minta juga murid menyusun objek dalam tertib menurun. ii. Edarkan Lembaran Kerja 8. Minta murid membuat perbandingan dua nombor dan menyatakan nombor yang terletak di antaranya. Contoh : 45 47	i. Bilang objek dan padankan gambar dengan nombor. i. Nyatakan sama ada “lebih daripada” atau “kurang daripada” i. Susun gambar mengikut tertib menaik. ii. Susun gambar mengikut tertib menurun. i. Nyatakan nombor di antara dua nombor.
2. Imaginasi Penjanaan Idea	a. Edarkan sebilangan batang aiskrim yang telah diikat dan minta murid menyatakan nilainya. b. Edarkan kad nombor kepada setiap murid dan boleh lakukan antara dengan meminta murid: - Menyebut nombor pada kad tersebut. - Menyusun nombor dengan nombor yang ada pada rakan secara tertib menaik dan tertib menurun. - Buat perbandingan antara dua nombor dan minta murid mencari dua perbandingan , mana ‘lebih daripada’ dan ‘kurang daripada’. - Cari nombor di antara nombor yang	Berapakah jumlah batang aiskrim tersebut? Sebutkan nombor yang dipegang Bandingkan dua nombor dan nyatakan sama ada ‘lebih daripada’ atau ”

	b. Ulang aktiviti a (i), (ii), (iii), (iv) dengan nombor lain sehingga semua murid dalam kelas terlibat.	
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 5 hingga Lembaran Kerja 8.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di bilik darjah.	

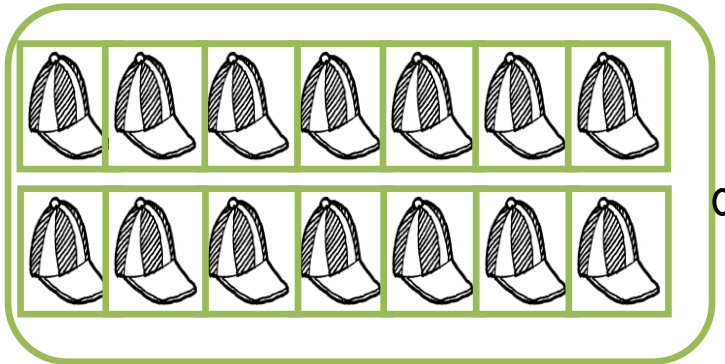


Nama : _____

Kelas: _____

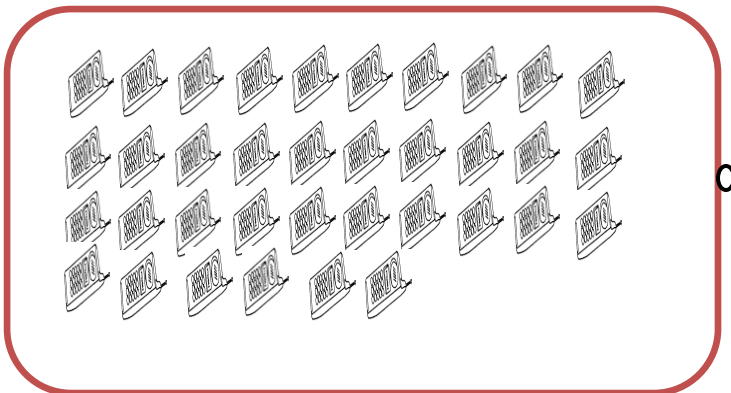
Suaikan.

1.



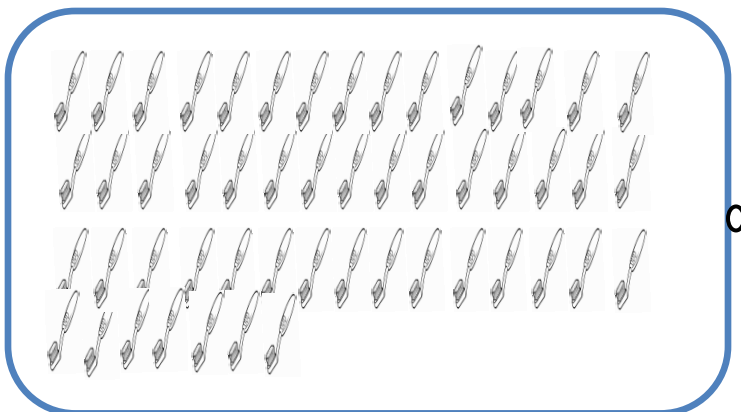
0 52

2.



0 14

3.



0 36



Nama : _____

Kelas: _____

Tuliskan **kurang daripada** atau **lebih daripada**.

1.

34

44

2.

54

27

3.

63

74

4.

92

29

5.

89

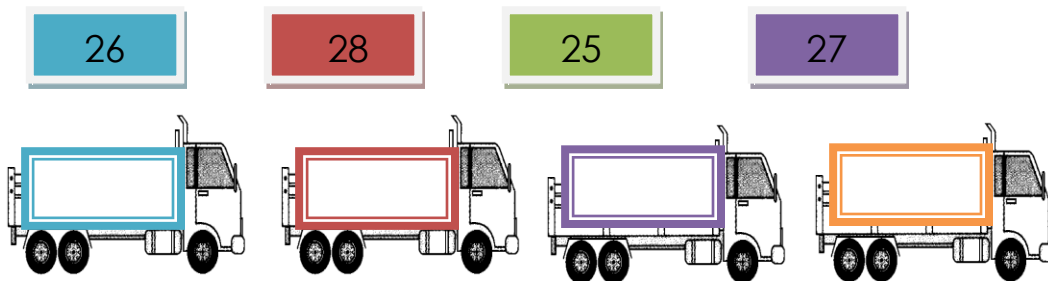
90



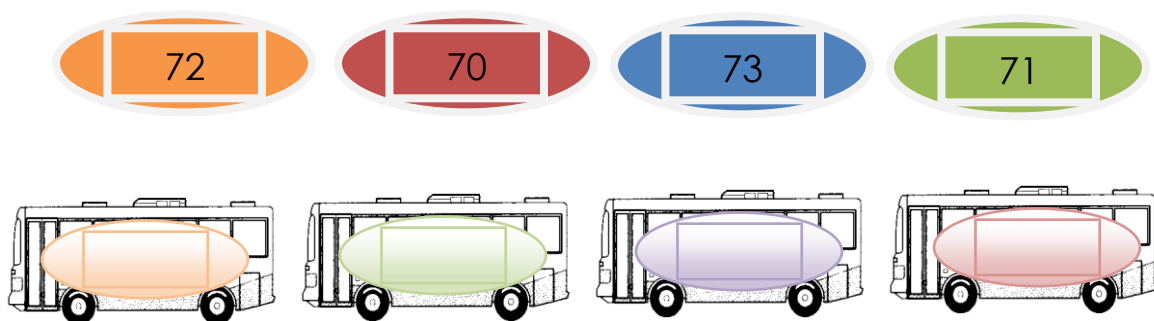
Nama : _____

Kelas: _____

A. Susunkan nombor berikut mengikut tertib menaik.



B. Susunkan nombor berikut mengikut tertib menurun.



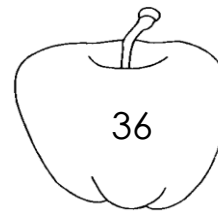
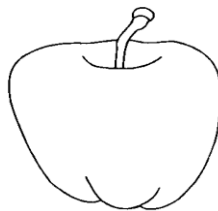
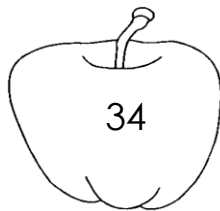


Nama : _____

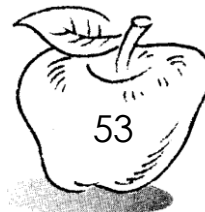
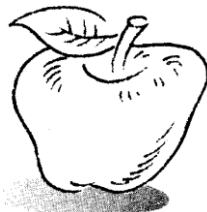
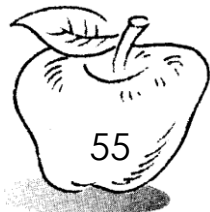
Kelas: _____

Isikan tempat kosong

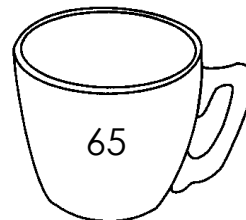
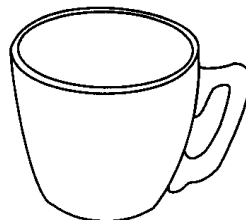
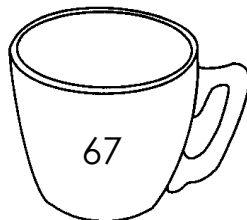
1.



2.



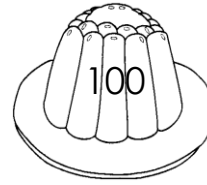
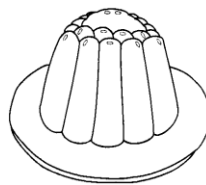
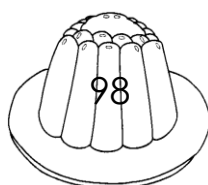
3.



4.



5.



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat Hingga 100

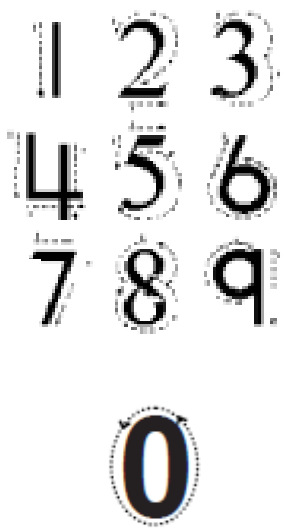
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.3 Menulis nombor



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
ii. Menulis nombor hingga 100 dalam:
(a) Angka
(b) Perkataan

Masa: 60 minit (2 waktu)

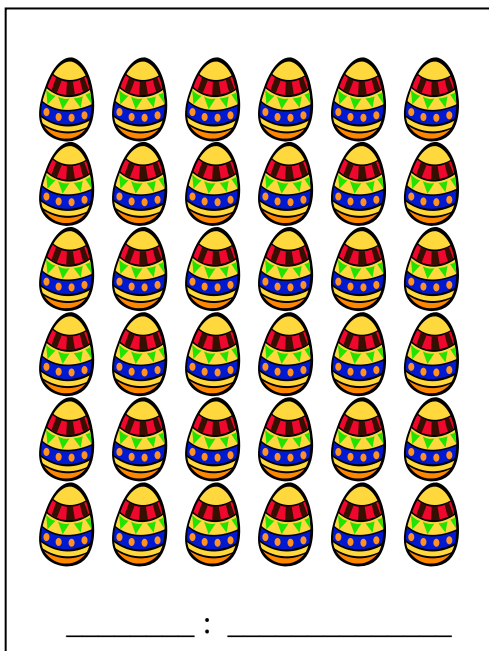
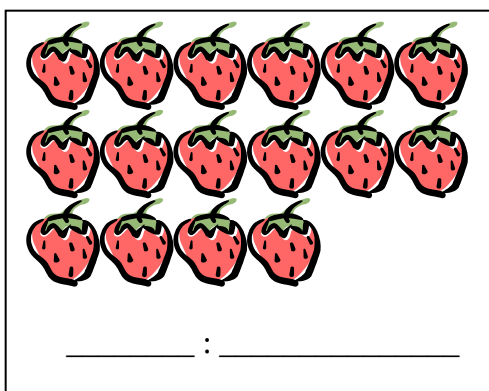
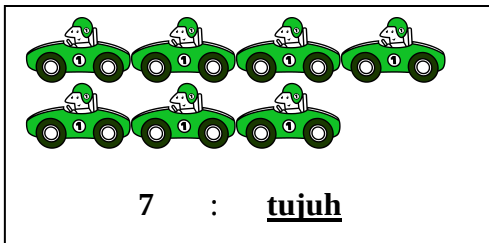
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Tunjukkan kad imbasan angka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 satu demi satu. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Minta murid menyebut apa yang dilihat. b. Minta murid membentuk angka-angka yang dipaparkan di udara, pasir dan tanah liat.	i. Bagaimanakah cara kamu menulis nombor. ii. Apakah nombor yang kamu lihat? iii. Sebutkan nombor yang tunjukkan. iv. Eja nombor-nombor yang kamu lihat dengan betul. v. Aktiviti menulis nombor yang manakah kamu suka?

	c. Tunjukkan cara menulis angka dengan teknik yang betul. 	
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	Aktiviti luar bilik darjah. a. Agihkan murid kepada dua kumpulan. Minta kumpulan murid membentuk nombor yang disebut. b. Kumpulan yang paling sempurna pembentukan nombornya diberi pujian atau hadiah. c. Teruskan hingga semua angka 0 hingga 9 selesai dibentuk. d. Tekankan juga murid supaya murid boleh menulis nombor dalam perkataan. i. 0 hingga 10 0 - Sifar	i. Tuliskan nombor yang kamu lihat itu dalam bentuk angka. ii. Tuliskan nombor yang kamu lihat itu dalam perkataan. iii. Nyatakan nombor yang kamu tulis itu.

	1 - Satu 2 - dua 3 - tiga 4 - empat 5 - lima 6 - enam 7 - tujuh 8 - lapan 9 - sembilan 10 - sepuluh e. Minta murid menulis nombor dalam angka dan perkataan secara rawak di dalam kumpulan bagi 11 hingga 100 11, 12, 13, 14.....20 21, 22, 23, 24.....30 31, 32, 33, 34.....40 41, 42, 43, 44.....50 51, 52, 53, 54.....60 61, 62, 63, 64.....70 71, 72, 73, 74.....80 81, 82, 83, 84.....90 91, 92, 93, 94.....100 16 - Enam belas 24 - dua puluh empat 37 - tiga puluh tujuh 48 - empat puluh lapan 51 - lima puluh satu 63 - enam puluh tiga 72 - tujuh puluh dua 85 - lapan puluh lima 90 - sembilan puluh 100 - satu ratus	i. Tuliskan nombor yang kamu lihat itu dalam bentuk angka. ii. Tuliskan nombor yang kamu lihat itu dalam perkataan. iii. Nyatakan nombor yang kamu tulis itu.
2. Perkembangan Penambahbaikan	a. Paparkan kepada murid beberapa keping kad gambar seperti contoh di bawah:	i. Berapa jumlah kereta yang terdapat pada kad tersebut?

Menilai

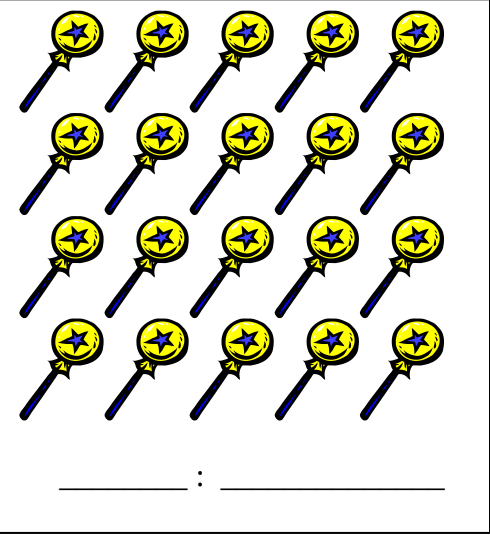
- b. Minta murid menulis nombor dalam bentuk angka dan perkataan berdasarkan gambar yang diberi.



- ii. Nyatakan bilangan kereta tersebut.
- iii. Tuliskan bilangan kereta tersebut dalam angka.
- iv. Tuliskan bilangan kereta tersebut dalam perkataan.

- i. Berapa jumlah buah yang kamu lihat?
- ii. Nyatakan bilangan buah tersebut.
- iii. Tuliskan bilangan buah tersebut dalam angka.
- iv. Tuliskan bilangan buah tersebut dalam perkataan.

- i. Berapa jumlah telur yang kamu lihat?
- ii. Nyatakan bilangan telur tersebut.
- iii. Tuliskan bilangan telur tersebut dalam angka.
- iv. Tuliskan bilangan telur tersebut dalam perkataan.

		i. Berapa jumlah gula-gula yang kamu lihat? ii. Nyatakan bilangan gula-gula tersebut. iii. Tuliskan bilangan gula-gula tersebut dalam bentuk angka. iv. Tuliskan bilangan gula-gula tersebut dalam perkataan.
3. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 7, 8 dan 10 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid. Aktiviti Tambahan. a. Masukkan sebilangan objek ke dalam satu bekas. Minta seorang murid menyatakan berapakah bilangan objek di dalam bekas dan bilangannya ditulis dalam angka dan perkataan.	i. Selesaikan tugas yang diberi. i. Berapakah bilangannya? Tuliskan nilainya dalam angka dan perkataan.
4. Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 9, 10 dan Lembaran Kerja 11.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di bilik darjah.	

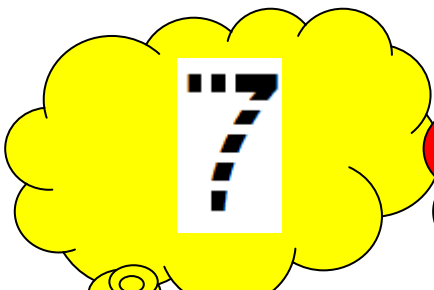


Nama : _____

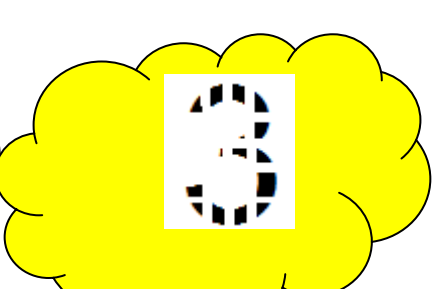
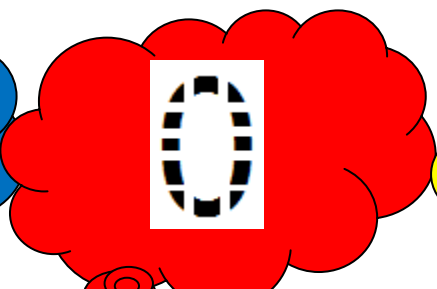
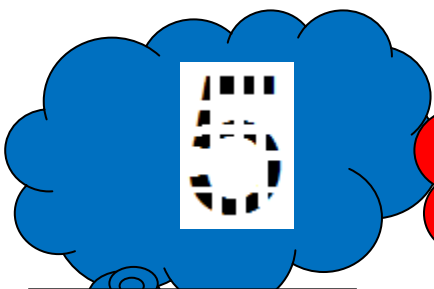
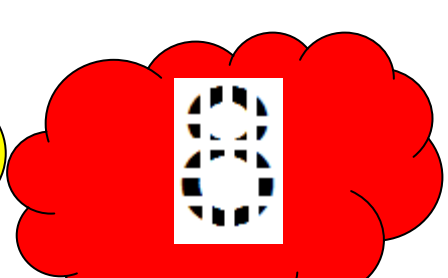
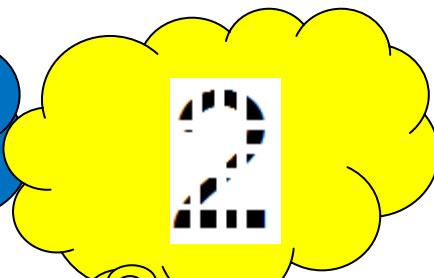
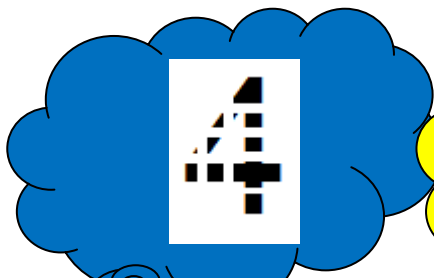
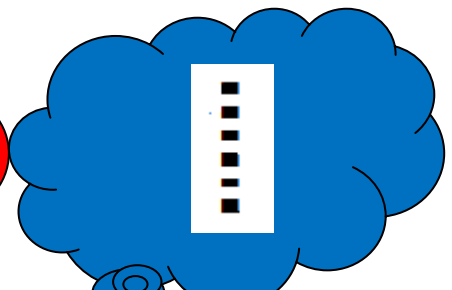
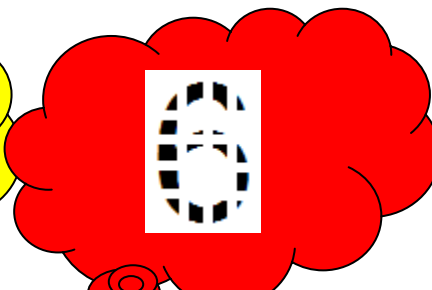
Kelas : _____

- C. Sambungkan garis-garis putus membentuk nombor dan tuliskan dalam perkataan nombornya.

contoh:



Tujuh





Lembaran Kerja 10

Nama : _____

Kelas : _____

C. Tuliskan nombor dalam perkataan.

1

56

2

89

3.

74

4.

55

5.

93

6.

62

7.

99

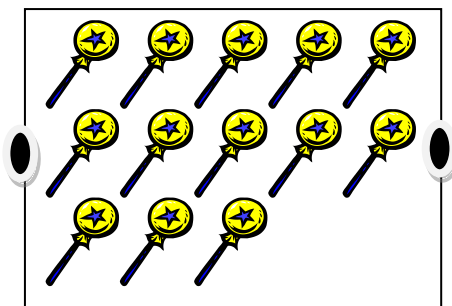


Nama : _____

Kelas : _____

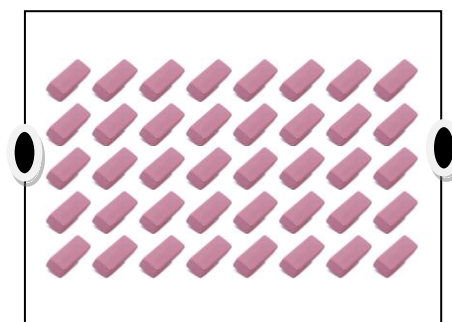
B. Padankan gambar dengan nombor.

40



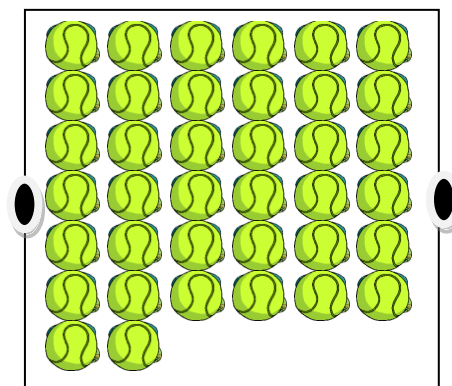
tiga puluh lapan

38



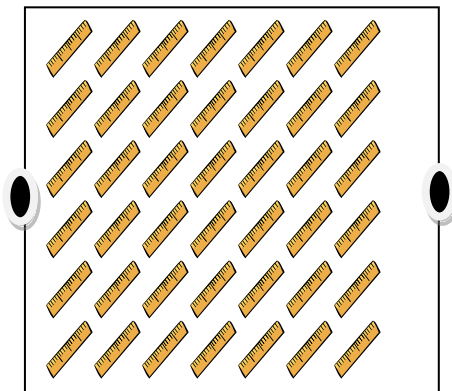
empat puluh dua

42



empat puluh

13



tiga belas

Bidang: Nombor dan operasi.

Tajuk: Nombor Bulat hingga 100.

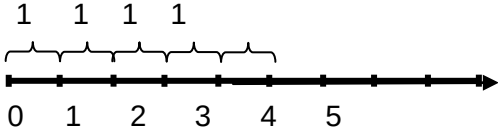
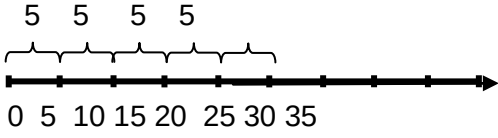
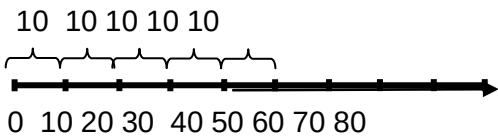
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Melengkap sebarang rangkaian nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
1. Membilang nombor dalam lingkungan 100 secara:
(a) satu-satu
(b) dua-dua
(c) lima-lima
(d) sepuluh-sepuluh
tertib menaik dan menurun dengan menggunakan pelbagai objek dan garis nombor.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan analisis.	a. Murid membuat pemerhatian terhadap kek cawan yang diletakkan di atas meja.  b. Gerakkan kek cawan satu-satu dan bilang. 	i. Apa yang dapat kamu lihat di atas meja? Ceritakan. a. Bilang kek cawan satu persatu sampai habis. Ada berapa kek cawan kesemuanya? 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Bilang kek cawan dari banyak kepada sedikit. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

	c. Teruskan aktiviti dengan menunjukkan garis nombor seperti di bawah: i. membilang satu-satu  ii. membilang dua-dua  iii. membilang lima-lima  iv. membilang sepuluh-sepuluh  d. Perkukuhkan aktiviti (i), (ii), (iii), dan (iv) dengan meminta murid membilang nombor dalam lingkungan 100 yang melibatkan membilang: • Satu-satu. • Dua-dua. • Lima-lima. • Sepuluh-sepuluh.	i. Sebutkan nombor yang terbentuk di atas garis nombor. ii. Bincangkan dengan murid.
--	---	--

2. Imajinasi Penjanaan Idea	a. Paparkan kad nombor dan minta murid menyebut nombor yang dipaparkan. b. Minta murid menyusun nombor mengikut urutan menaik dan menurun. c. Bincangkan aktiviti dengan murid: - Bagaimana proses menyusun nombor mengikut tertib menaik dilakukan? - Bagaimana proses menyusun nombor mengikut tertib menurun dilakukan?	i. Susun kad mengikut tertib menaik. ii. Susun kad mengikut tertib menurun.
3. Perkembangan Penambahbaikan	a. Bahagikan murid kepada empat kumpulan. b. Sediakan empat stesen yang mewakili kumpulan nombor berikut dalam bentuk pusingan jam. i. Kad-kad nombor bilang satu-satu.	Susun nombor secara turutan menaik . Susun nombor secara turutan menurun. Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid.

Menilai	ii. kad nombor bilang dua-dua 20 24 22 28 26 30 34 36 40 32 38 iii. Kad nombor bilang lima-lima. 40 50 45 60 75 80 55 70 85 65 iii. Kad nombor bilang sepuluh-sepuluh 70 80 90 30 50 10 60 100 40 20 c. Satu kumpulan murid akan berada di satu stesen. i. Setiap kumpulan di minta menyusun kad nombor dalam tertib menaik. ii. Setelah siap tugas yang dibuat oleh kumpulan, guru akan menyemak sama ada betul atau tidak. iii. Setelah selesai setiap kumpulan menyusun dalam tertib menaik dengan betul. Semua kumpulan akan bergerak mengikut putaran jam hingga setiap kumpulan selesai menjawab dengan betul, keempat-empat stesen.	
----------------	---	--

	d. Aktiviti boleh diteruskan dengan melakukan aktiviti menyusun nombor dalam tertib menurun.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	c. Edarkan Lembaran Kerja 9 dan Lembaran Kerja 10 kepada setiap murid. Bincangkan hasil kerja murid. d. Minta seorang murid menyatakan satu nombor. Contohnya 6 i. Minta murid lain menyatakan dua nombor selepas nombor ini dan dua nombor sebelum nombor ini. ii. Minta seorang murid lain membilang: • Satu-satu. • Dua-dua. • Lima-lima. • Sepuluh-sepuluh. Bermula dari nombor yang dinyatakan.	Lengkapkan nombor dalam petak nombor. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja yang diberi. Murid perlu betulkan soalan yang diberi.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti dalam kumpulan.	



Nama : _____

Kelas: _____

Isi tempat kosong dengan urutan menaik.

1.

1	2		4	
---	---	--	---	--

2.

13		15	16	
----	--	----	----	--

3.

2	4		8	
---	---	--	---	--

4.

4	8		16	
---	---	--	----	--

5.

20			35	40
----	--	--	----	----

6.

		80		100
--	--	----	--	-----



Nama : _____

Kelas: _____

Isi tempat kosong dengan urutan menurun.

1.

10		8		6
----	--	---	--	---

2.

19		17		15
----	--	----	--	----

3.

20	18			12
----	----	--	--	----

4.

16		8	4	
----	--	---	---	--

5.

35		25		15
----	--	----	--	----

6.

100			70	60
-----	--	--	----	----

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat Hingga 100

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Melengkapkan sebarang rangkaian nombor

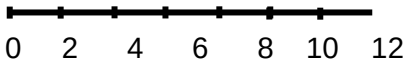


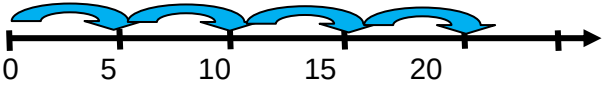
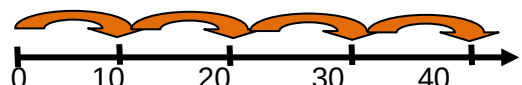
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- ii. Melengkapkan sebarang rangkaian nombor dalam lingkungan 100 secara:
 - (a) Satu-satu
 - (b) Dua-dua
 - (c) Lima-lima
 - (d) Sepuluh-sepuluh

Tertib menaik dan menurun

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	i. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan pensel yang dipegang oleh guru.  Minta murid menyatakan apa yang dilihat. ii. Ulang aktiviti (i) dengan meminta murid membilang satu-satu dari: 5 hingga 10. 11 hingga 20. 21 hingga 30 dan seterusnya hingga 100. iii. Aktiviti diteruskan dengan menunjukkan garis nombor seperti di bawah: 	i. Cerita apa yang kamu lihat pada tangan cikgu? ii. Murid membilang pensel secara satu-satu. 1, 2, 3, 4 iii. Sebutkan nombor secara dua-dua yang terbentuk di atas garis nombor.

	iv. Adakan perbincangan dengan murid berkaitan dengan aktiviti membilang ini. v. Teruskan perbincangan dengan menggunakan contoh lain seperti: 20, 22, 24, 26, 28, 30. 31, 33, 35, 36, 37, 39, 44, 43 62, 64, 66, 68, 70.	vi. Bincangkan dengan guru.
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	i. Paparkan rangkaian nombor secara tertib menaik dengan menggunakan garis nombor. a. Secara lima-lima  Bincangkan. b. Ulang aktiviti a dengan menggunakan rangkaian nombor lain seperti contoh berikut: 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100 46, 51, 56, 61, 66, 71, 76 c. Secara sepuluh-sepuluh  Bincangkan. d. Ulang aktiviti c dengan menggunakan rangkaian nombor lain seperti contoh berikut: 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76 ii. Tunjukkan satu rangkaian nombor secara tertib menurun seperti contoh di bawah:	i. Lihat garis nombor ini. Cuba kamu ceritakan. ii. Bincangkan. iii. Berapa nilai bagi setiap langkau? iv. Murid menolak nilai secara lisan.

	a. Secara lima-lima 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5 Bincangkan. b. Ulang aktiviti a dengan menggunakan rangkaian nombor lain seperti contoh berikut: • 70, 65, 60, 55, 50, 45, 40, 35 • 95, 90, 85, 80, 75, 70, 65 • 87, 82, 77, 72, 67, 62, 57 c. Secara sepuluh-sepuluh 90, 80, 70, 60, 50 Bincangkan. d. Ulang aktiviti c dengan menggunakan rangkaian nombor lain seperti contoh berikut: • 100, 90, 80, 70, 60, 50 • 72, 62, 52, 42, 32, 22, 12 • 88, 78, 68, 58, 48, 38, 28						
Perkembangan Penambahbaikan Menilai	Aktiviti luar bilik darjah. i. Letakkan di atas tanah kad rangkaian nombor seperti berikut: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> ii. Minta murid membentuk rangkaian nombor di atas dengan menggunakan daun. iii. Ulang aktiviti i dan ii dengan menggunakan rangkaian nombor: a. Dua-dua b. Lima-lima c. Sepuluh-sepuluh. <i>Terapkan sikap berkerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan.</i>	1	2	3	4	5	i. Bincangkan hasil kerja yang kamu lakukan?
1	2	3	4	5			

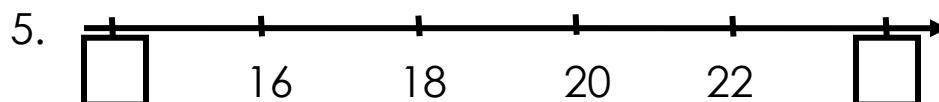
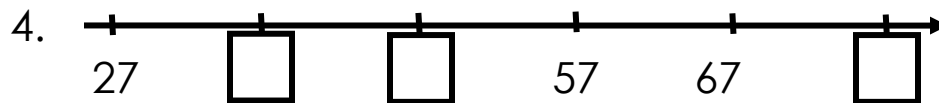
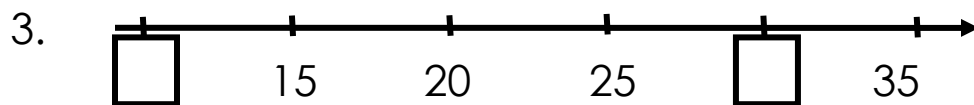
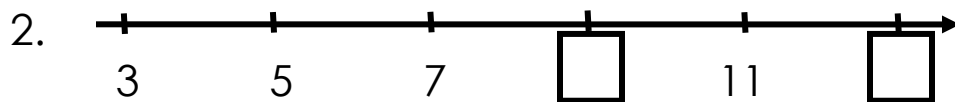
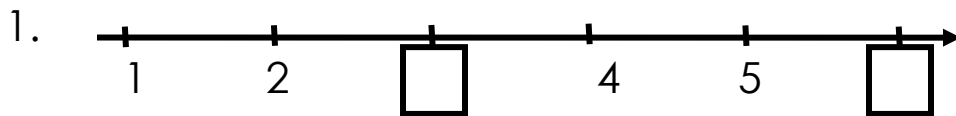
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 14 dan Lembaran Kerja 15 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	a. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 14 dan Lembaran Kerja 15. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Berhati-hati dan bertanggung jawab.	



Nama : _____

Kelas: _____

D. Lengkapi rangkaian nombor lingkungan 100 secara menaik.



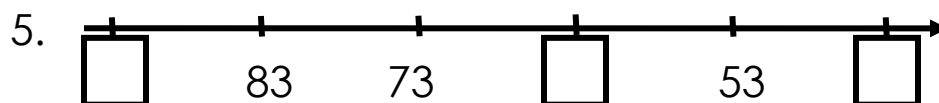
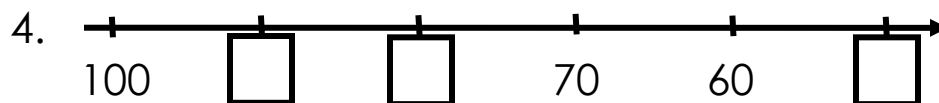
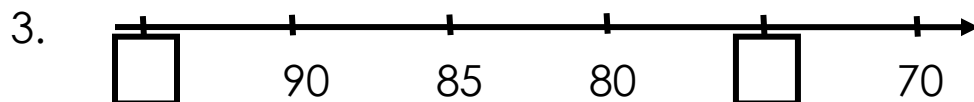
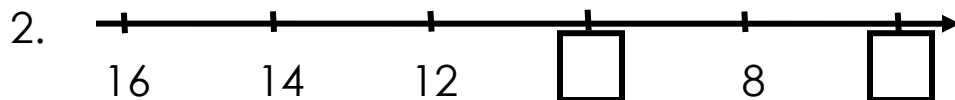
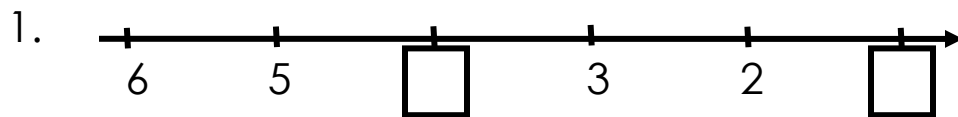


Lembaran Kerja 15

Nama : _____

Kelas: _____

B Lengkapkan rangkaian nombor lingkungan 100 secara menurun.



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat Hingga 100

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.5 Menentukan nilai tempat bagi nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- Menyatakan nilai tempat bagi sebarang nombor hingga 100.
- Menyatakan nilai digit bagi sebarang nombor hingga 100.
- Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor dengan menggunakan abakus 4:1.

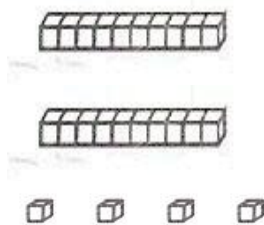
Masa: 60 menit (2 waktu)

[illegible]

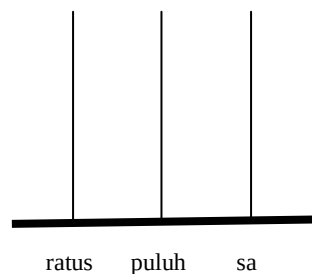
	<table><tr><td>Puluh</td><td>sa</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> d. Ulang aktiviti b dan c dengan nilai nombor yang lain seperti 74, 85, 68 dan 59.	Puluh	sa			
Puluh	sa					
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	Aktiviti Luar Bilik Darjah (jika bersesuaian) a. Minta murid menyebut dan mencatatkan dua nombor yang terletak di nilai puluh dan sa, contohnya BFT 2211 Murid sebut sebelas dan catatkan di buku catatan 11. b. Minta murid mencatatkan 10 nombor daripada 10 kenderaan yang melalui kawasan persekolahan. c. Kemudian paparkan kad nilai tempat di atas tanah. Minta seorang murid mencatatkan nombor pertama kenderaan yang diambil dari kenderaan yang lalu di kad nilai tempat dan teruskan aktiviti sehingga semua nombor yang dicatat tadi habis.					

3. Perkembangan

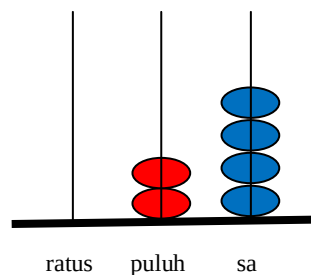
- a. Minta murid menunjukkan nomor 24 dengan menggunakan blok asas. Contoh:



- b. Kemudian tunjukkan nomor-nomor lain contohnya 16, 32, 48 juga dengan menggunakan blok asas.
- c. Minta murid menunjukkan nomor-nomor yang dibincangkan a dan b bagi nilai tempat dan nilai digit menggunakan dekak-dekak.



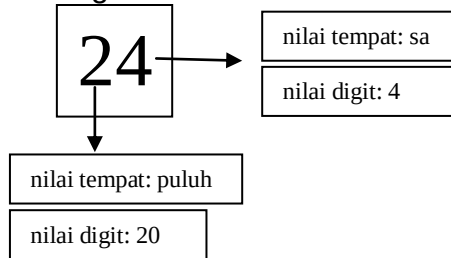
- d. Murid memindahkan maklumat nombor yang dibincang menggunakan dekak-dekak.



- i. Sebutkan nombornya?

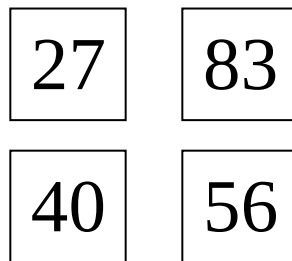
- i. urid menyebut nilai tempat,
(sa, puluh, ratus)

d. Tegaskan



e. Minta murid mengeluarkan abakus masing-masing.

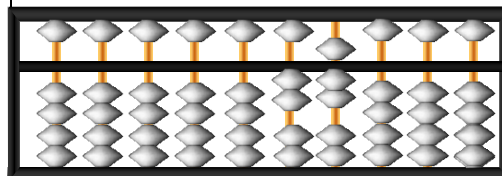
f. Tunjukkan kad imbasan nombor dan meminta murid menyatakan menggunakan abakus.
Contoh:



Contoh :

i. **27**

Pu Sa



i.

pakah nilai tempat bagi digit 2 dan 4?

ii.

pakah nilai digit bagi digit 2 dan 4?

i.

Gerakkan manik di tiang puluh dahulu.

ii.

Kemudian,gerakkan manik di tiang sa.

Tindakan	a. Edarkan lembaran kerja 16, Lembaran Kerja 17 dan Lembaran Kerja 18 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	ii. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 16, Lembaran Kerja 17 dan Lembaran Kerja 18. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di luar bilik darjah.	

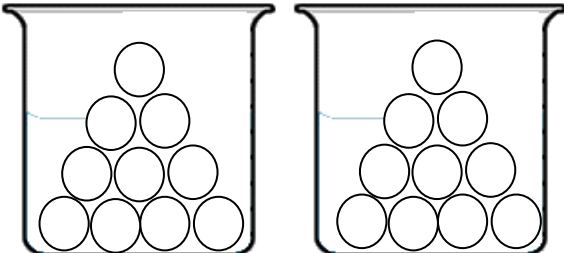
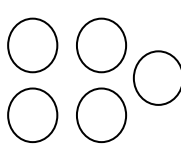


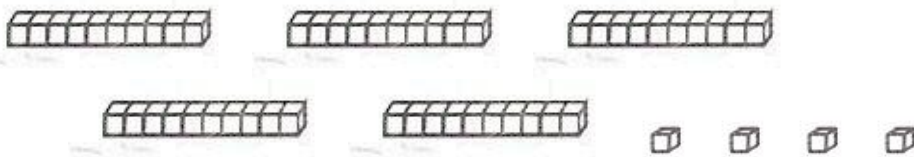
Nama : _____

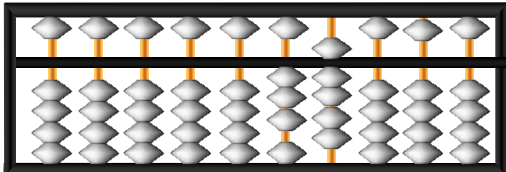
Kelas: _____

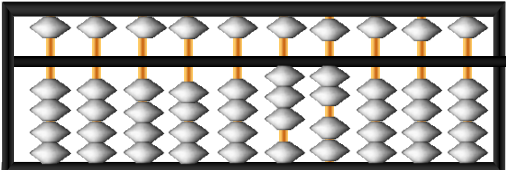
E. Tuliskan nombor yang mewakili gambar di bawah.

1.  

2.  

3. 

4. **Pu Sa**


5. **Pu Sa**




Nama : _____

Kelas: _____

Nyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi nombor yang diberikan.

1.	49	Nilai tempat <table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">puluh</td> <td style="width: 50%;">sa</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	puluh	sa			Nilia digit 4 → 9 →
puluh	sa						
2.	81	Nilai tempat <table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">puluh</td> <td style="width: 50%;">sa</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	puluh	sa			8 → 1 →
puluh	sa						
3.	17	Nilai tempat <table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">puluh</td> <td style="width: 50%;">sa</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	puluh	sa			1 → 7 →
puluh	sa						
4.	25	Nilai tempat <table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">puluh</td> <td style="width: 50%;">sa</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	puluh	sa			2 → 5 →
puluh	sa						
5.	60	Nilai tempat <table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">puluh</td> <td style="width: 50%;">sa</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	puluh	sa			6 → 0 →
puluh	sa						



Lembaran Kerja 18

Nama : _____

Kelas: _____

Nyatakan nilai digit dan nilai tempat bagi nombor yang digariskan.

1. $\underline{3}8$ = _____

2. $\underline{4}9$ = _____

3. $\underline{7}0$ = _____

4. $\underline{1}0$ = _____

5. $\underline{66}$ = _____

6. $\underline{92}$ = _____

Bidang: Nombor dan Operasi

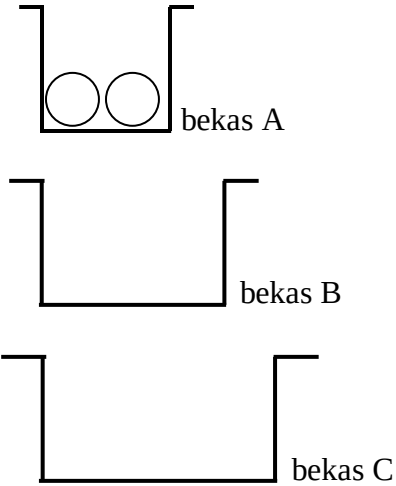
Tajuk: Nombor Bulat Hingga 100

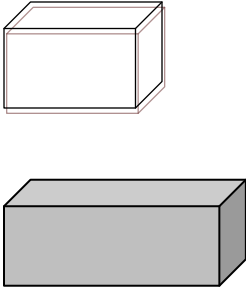
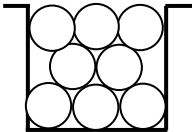
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.6 Menganggar



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i. Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah dengan:
(a) Menyatakan kuantiti
(b) Menggunakan perkataan “lebih daripada” dan “kurang daripada”.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Letakkan 3 bekas berlainan saiz (kecil, sederhana, dan besar). Isikan bekas A dengan guli. Minta murid buat pemerhatian. 	ii. Ada berapa biji guli di dalam bekas A? iii. Cuba teka ada berapa biji guli dalam bekas B dan C iv. Bekas mana yang paling banyak?

	b. Gunakan 2 bekas yang berlainan saiz. Sediakan guli dan murid masukkan guli ke dalam bekas yang besar 	i. Berapa jumlah guli yang ada? ii. Bekas mana banyak isi banyak guli? iii. Mengapa?
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Permainan menekan bilangan objek: Tunjukkan satu bekas penuh berisi guli  Ulang dengan menggunakan objek yang berlainan	i. Cuba teka bilangan guli di dalam bekas itu? ii. Bekas yang sama digunakan. iii. Berapa banyak bola ping pong yang boleh diisi?

3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Tunjukkan gambar dan buat perbandingan kuantiti.  b. Murid menggunakan perkataan 'lebih daripada' dan 'kurang daripada' berdasarkan gambar yang berlainan	i. Ada berapa penumpang di dalam sebuah kereta. ii. Mana lebih ramai anantara penumpang kereta dengan bas? Kenapa?
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 19 dan lembaran kerja 20 kepada murid. b. Bincangkan hasil kerja murid	i. Selesaikan tugas yang diedarkan.
Pentaksiran	Penguasaan Standard Pembelajaran berdasarkan penguasaan murid dalam lembaran kerja 19 dan lembaran kerja 20 dan sewaktu murid melakukan aktiviti.	
Nilai dan sikap	1. Percaya pada diri sendiri 2. Memupuk sifat ingin tahu 3. Berdikari	

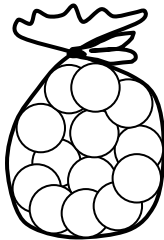
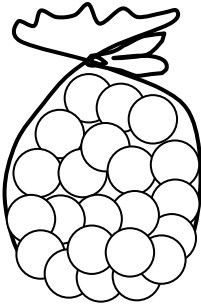


Nama :

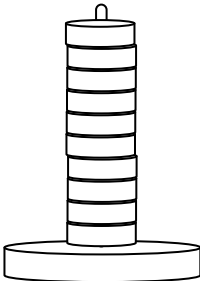
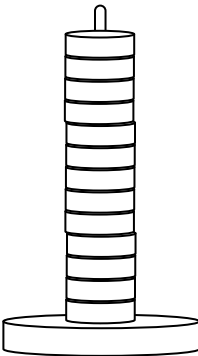
Kelas :

Tandakan (/) yang mana lebih **banyak**.

1.

2.

Tandakan (/) pada yang **kurang**

3.

4.

52	15

5.

7	13



Nama :

Kelas :

Gariskan jawapan yang betul.

1.

5

 (lebih daripada , kurang daripada)

7

2.

18

 (lebih daripada , kurang daripada)

23

3.

55

 (lebih daripada , kurang daripada)

50

4.

62

 (lebih daripada , kurang daripada)

59

5.

52

 (lebih daripada , kurang daripada)

32

6.

80

 (lebih daripada , kurang)

90

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor hingga 100

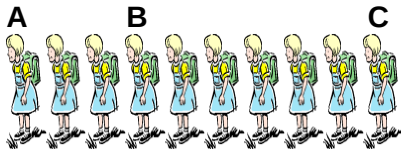
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Membundar nombor bulat

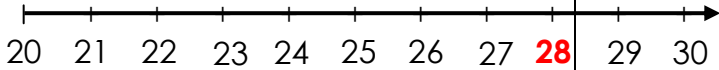


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

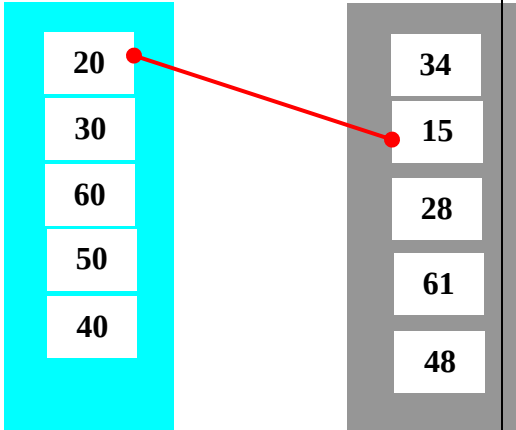
- Membundar nombor bulat kepada puluh terdekat dengan menggunakan:
 - Bahan konkrit,
 - Kad soalan
 - Dekak-dekak
 - Garis nombor,

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan murid yang berdiri di hadapan kelas.  b. Murid yang berdiri menyebut nombor masing-masing bermula dari kiri.  c. Minta murid menjawab soalan secara lisan untuk pemahaman konsep dekat atau hampir.	- Apa yang kamu lihat? - Berapa orang yang berada di tengah-tengah A dan C? - Berapa orang yang berada di tengah-tengah A dan B? - Siapa yang paling dekat dengan C. A atau B? - Siapa yang paling dekat dengan A. B atau C?

	h. Bersoal jawab dengan murid mengenai garis nombor dua digit dan gandaan 10. Contoh:  20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 Nota: Guru boleh pelbagai nombor pada garis nombor sehingga 100 termasuk gandaan 10	
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah: i. Bawa murid keluar dari bilik darjah ii. Minta murid memerhati bahan konkrit yang berada di dalam satu barisan Contoh: Pokok bunga, kereta guru, tiang, tingkap bangunan dan anak tangga <i>Terapkan sikap berkerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan</i>	i. Bentukkan kumpulan mengikut bahan konkrit yang hendak dibincang ii. Bincangkan hasil kerja yang kamu lakukan. <i>Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.</i>

Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Paparkan kepada murid satu contoh garis nombor bersama soalan Contoh:  Nota: Guru memaparkan beberapa garis nombor lain.	i. 51 hampir kepada _____ ii. 55 hampir kepada _____ iii. 58 hampir kepada _____
Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 21 dan Lembaran Kerja 22 kepada setiap murid. Contoh: Lembaran Kerja 21 Bulatkan nombor-nombor yang hampir dengan nombor yang digaris i. <u>10</u> → 1, 3, 5, 8 ii. <u>20</u> → 14, 15, 17, 22 Contoh: Lembaran Kerja 22 Padankan nombor dalam kotak B yang hampir dengan kotak A	i. Selesaikan tugas yang diberi

	A 20 30 60 50 40 B 34 15 28 61 48  b. Bincangkan hasil kerja murid	
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 21 dan Lembaran Kerja 22. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama dan bersungguh-sungguh sewaktu melakukan aktiviti di dalam dan di luar bilik darjah.	



Lembaran Kerja 21

Nama : _____

Kelas: _____

Gariskan nombor-nombor yang hampir dengan nombor yang berada di dalam bulatan.

1. **10** 2 , 4 , 6 , 9
2. **20** 12 , 14 , 15 , 18
3. **30** 23 , 25 , 27 , 29
4. **40** 31 , 34 , 34 , 38
5. **50** 41 , 44 , 46 , 49
6. **60** 51 , 54 , 55 , 58
7. **70** 63 , 65 , 66 , 69
8. **80** 71 , 73 , 75 , 78
9. **90** 83 , 85 , 87 , 89
10. **100** 92 , 94 , 95 , 97



Lembaran Kerja 22

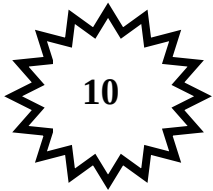
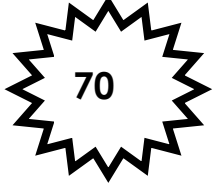
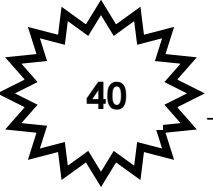
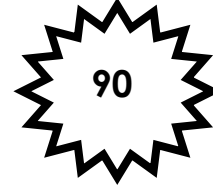
Nama : _____

Kelas: _____

A. Padankan nombor dalam kotak A yang hampir dengan nombor dalam kotak B.

A	B
34 15 28 61 48	20 30 60 50 40

B. Tuliskan dua nombor yang hampir dengan nombor yang diberi.

- | | |
|--|---|
| 1.  | 2.  |
| 3.  | 4.  |

Bidang: Nombor dan Operasi

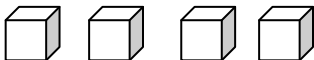
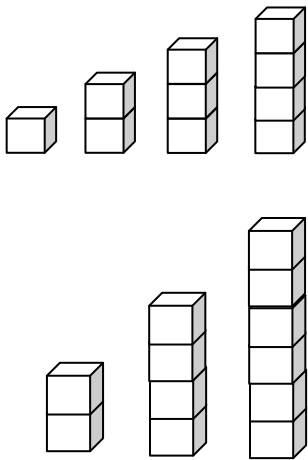
Tajuk: Nombor bulat hingga 100

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Melengkapkan pola nombor

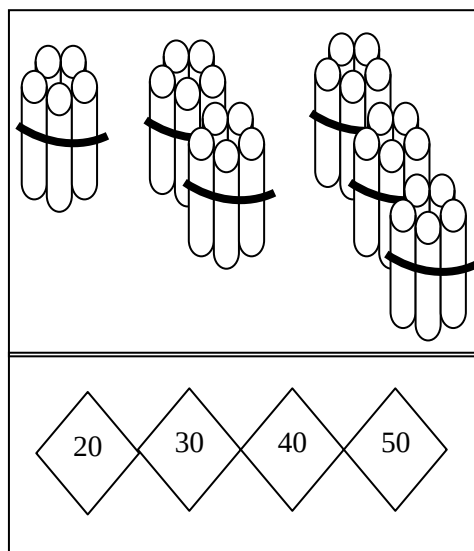


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i. Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberi.
ii. Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.

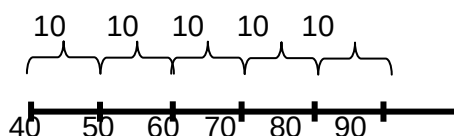
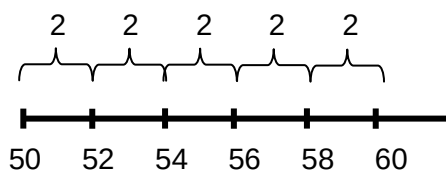
Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
3. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan bongkah kecil yang diletakkan di atas meja.  b. Bongkah disusun dengan tingkat-tingkat yang berbeza ketinggian. 	i. Perhatikan objek-objek tersebut. Apa yang kamu lihat? Bincangkan. i. Apakah yang anda lihat daripada susunan objek ini? ii. Berapa bilangan objek bagi setiap tingkat? iii. Bincangkan pemahaman kamu.

- c. Paparkan beberapa keping gambar dengan bilangan yang berbeza seperti contoh di bawah:



- d. Teruskan aktiviti dengan menunjukkan garis nombor seperti di bawah:



- Minta murid menerangkan hasil perbincangan dengan rakan.
- Teruskan aktiviti bagi kumpulan lima-lima dan sepuluh-sepuluh.

Guru membimbing murid, corak nombor yang terhasil disebut sebagai pola.

- Berpandukan gambar, tentukan corak bilangan objek pada setiap gambar?

- Sebutkan corak nombor yang terbentuk di atas garis nombor.
- Bincangkan dengan rakan.

	Contoh kad soalan: <u>Arahan:</u> (K2) Warnakan nombor mengikut pola dua-dua bermula dari nombor 55. <u>Arahan:</u> (K3) Warnakan nombor mengikut pola sepuluh-sepuluh bermula dari nombor 6. <u>Arahan:</u> (K4) Warnakan nombor mengikut pola lima-lima bermula dari nombor 13.	
Perkembangan Penambahbaikan	a. Paparkan kepada murid kad soalan seperti contoh di bawah: Murid memberi jawapan secara lisan. Guru menekankan konsep pola yang digunakan. a)  b)  c)  ii. Bagi jawapan yang kurang tepat, guru membimbing murid memahami pola pada setiap soalan.	i. Bagaimana kamu dapat mengenalpasti jawapan? ii. Apakah pola yang digunakan? iii. Bagaimana anda membuktikan bahawa jawapan yang diberi adalah tepat? iv. Semak dan bincangkan.
Menilai		



Nama : _____

Kelas: _____

A. Padankan mengikut pola.

1.



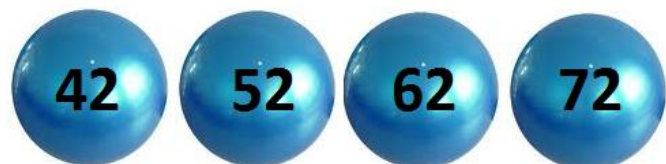
Lima-lima

2.



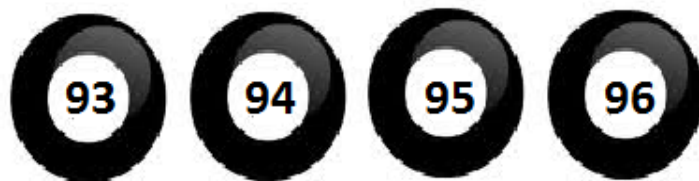
Sepuluh-sepuluh

3.



Satu-satu

4.



Dua-dua

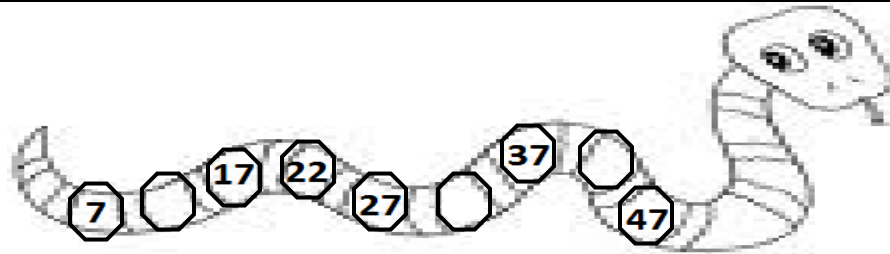


Nama : _____

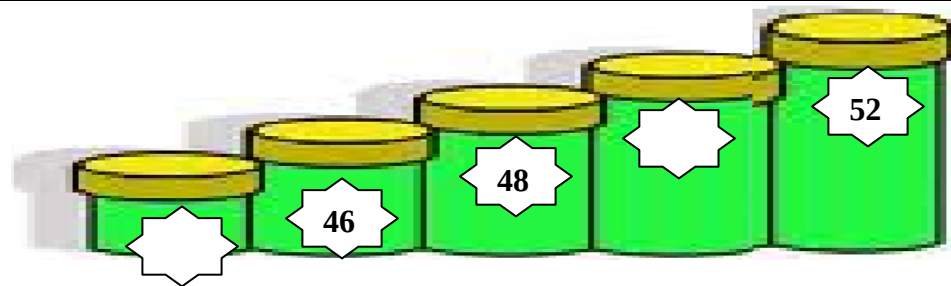
Kelas: _____

B. Isikan tempat kosong dengan jawapan yang tepat.

1)



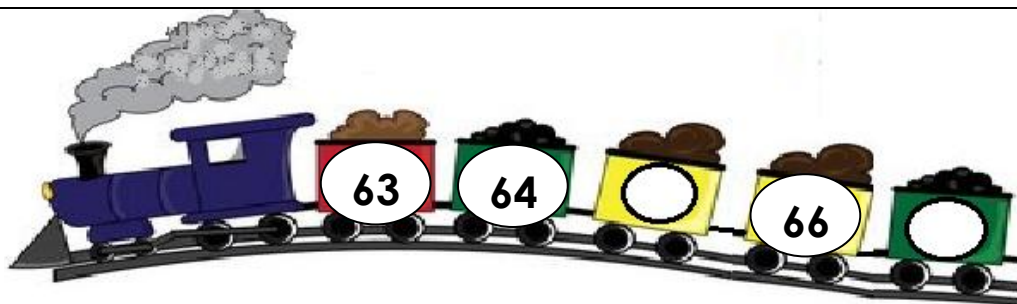
2)



3)



4)

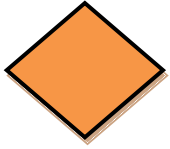
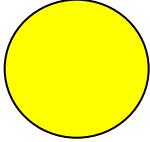
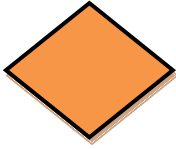
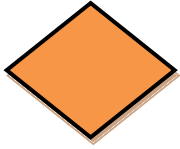
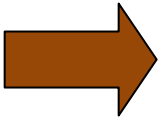
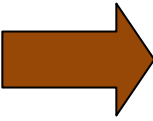
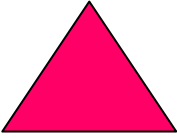
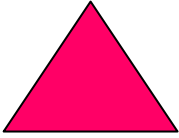
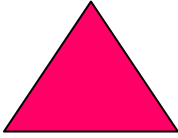
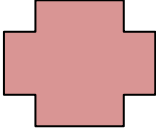
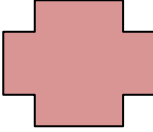
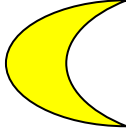




Nama : _____

Kelas: _____

C. Isikan tempat kosong dengan bentuk yang sesuai.

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



Nama : _____

Kelas: _____

D. Bina rangkaian nombor antara 1 hingga 100 mengikut pola nombor di bawah.

1) Pola satu-satu

--	--	--	--	--

2) Pola dua-dua

--	--	--	--	--

3) Pola lima-lima

--	--	--	--	--

4) Pola sepuluh-sepuluh

--	--	--	--	--

Bidang: Nombor dan Operasi

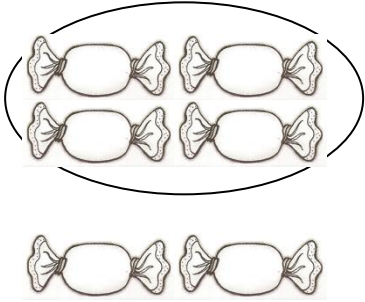
Tajuk: Tambah dan Tolak

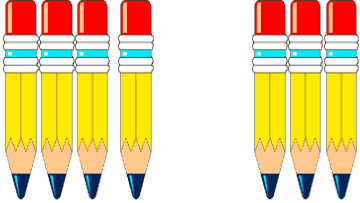
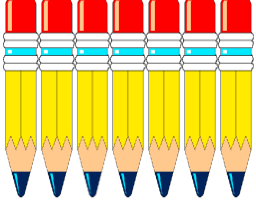
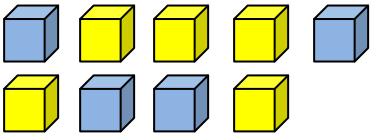
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.1 Mengenal pasti pasangan nombor untuk membentuk satu nombor yang berkaitan.

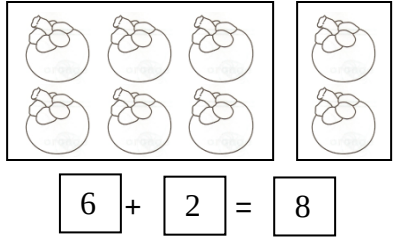
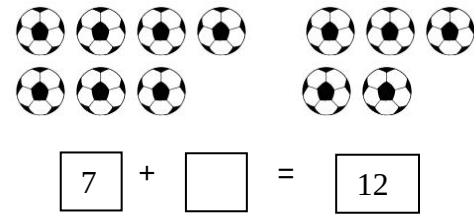
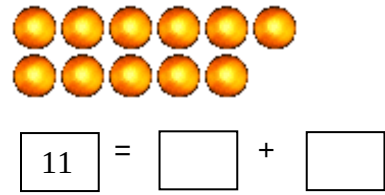


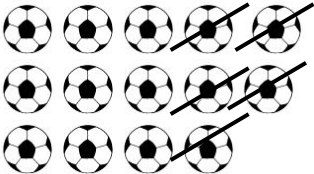
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i. Menyatakan pasangan nombor bagi jumlah nombor yang diberi.
ii. Menyebut jumlah nombor.
iii. Senaraikan kombinasi dua nombor bagi jumlah nombor yang diberi.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Tunjukkan sejumlah gula-gula. Minta murid membuat pemerhatian gula-gula yang ada di dalam dan di luar bekas. Bincang dalam kumpulan, kemudian minta murid menerangkan apa yang dilihat. 	i. Ceritakan apa yang dapat kamu lihat.
	b. Tunjukkan dua kumpulan pensel. Murid mengira bilangan pensel dalam kumpulan A dan kumpulan B.	i. Berapakah bilangan pensel di dalam kumpulan A dan kumpulan B? ii. Berapakah jumlah pensel dalam kedua-dua kumpulan?

	 Jumlahkan bilangan pensel kedua-dua kumpulan. 	
Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti dalam kumpulan seperti: a. Menggunakan blok berwarna biru dan kuning.  Contoh: 5 blok kuning dan 4 blok biru = 9 blok $5 + 4 = 9$ b. Perelaskan pasangan nombor bagi 9 ialah 5 dan 4. c. Gunakan 8 blok, bentukkan pasangan nombor yang diwakilinya. Contoh: $8 = 3 + 5$ $8 = 4 + 4$ $8 = 2 + 6$	i. Nyatakan bilangan blok yang berwarna kuning dan biru i. Bentukkan pasangan nombor daripada blok yang diberi.

	<u>PENTING</u> Pastikan aktiviti tambah dan tolak diasingkan. Lakukan aktiviti penambahan sehingga murid faham, kemudian baru lakukan aktiviti penolakan. d. Gunakan beberapa blok warna, bentukkan pasangannya supaya menjadi 8. <i>Terapkan sikap berkerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugasan yang diberi dapat disempurnakan.</i>	Contoh: $8 = 12 - 4$ $8 = 10 - 2$ $8 = 15 - 7$ <i>Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.</i>
Perkembangan Penambahbaikan	Tunjukkan kad gambar seperti di bawah: Contoh 1:  Contoh 2:  Contoh 3: 	i. Nyatakan pasangan nombor bagi setiap gambarajah yang diberi.

PENTING Pastikan aktiviti tambah dan tolak diasingkan. Lakukan aktiviti penambahan sehingga murid faham, kemudian baru lakukan aktiviti penolakan.	Contoh 4:  $\boxed{10} - \boxed{2} = \boxed{8}$ Contoh 5:  $\boxed{} - \boxed{5} = \boxed{9}$ Contoh 6:  $\boxed{11} = \boxed{} - \boxed{}$	
Tindakan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 27 hingga Lembaran Kerja 30 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	a. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 27 hingga Lembaran Kerja 30. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	

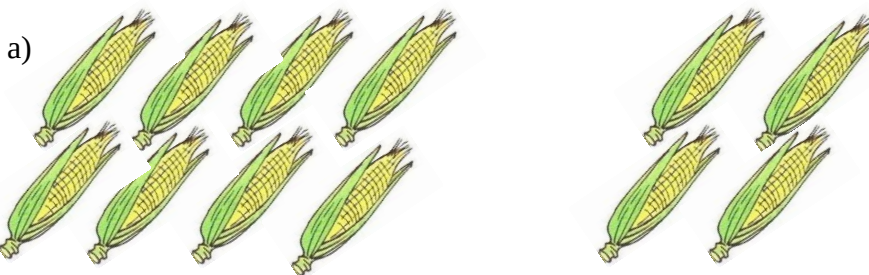
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di luar bilik darjah.
------------------------	---



Nama : _____

Kelas: _____

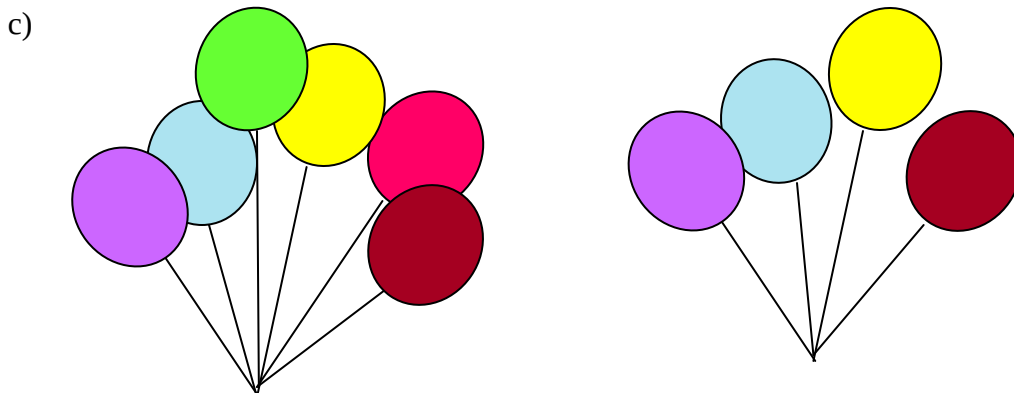
1. Isi tempat kosong berpandukan gambarajah yang diberi.



$$\boxed{8} + \boxed{4} = \boxed{}$$



$$\boxed{13} = \boxed{7} + \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$

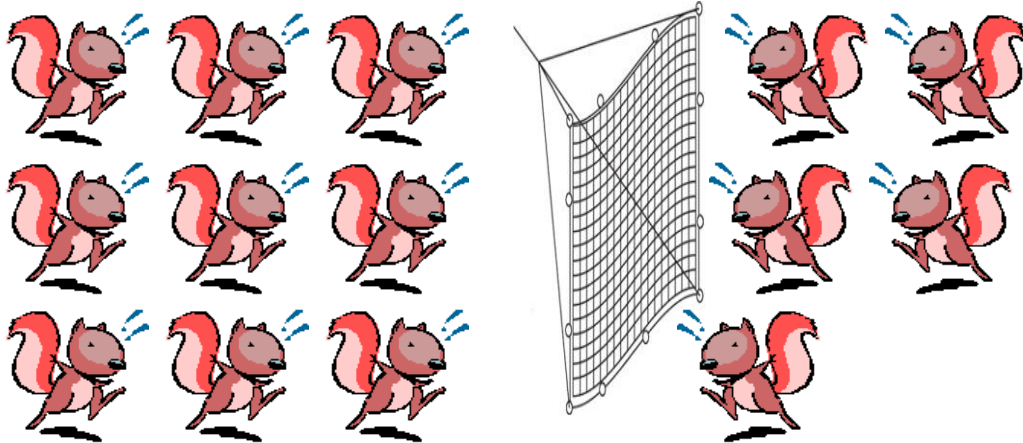


Nama : _____

Kelas: _____

2. Isi tempat kosong berpandukan gambarajah yang diberi.

a.



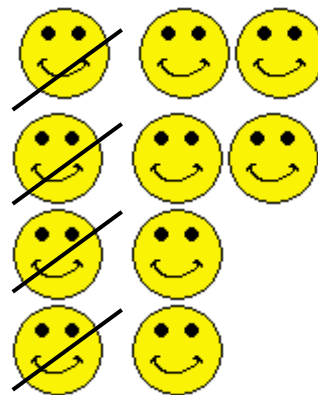
$$\boxed{} - \boxed{5} = \boxed{}$$

b.



$$\boxed{7} - \boxed{} = \boxed{}$$

c.



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{6}$$

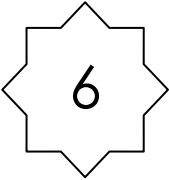


Nama : _____

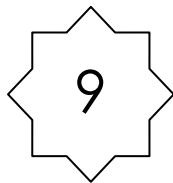
Kelas: _____

A. Tuliskan pasangan bagi nombor yang diberi.

Contoh:

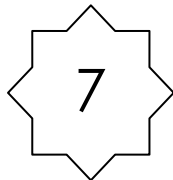
	=	4 + 2
	=	0 + 6
	=	3 + 3
	=	5 + 1
	=	1 + 5

1.



=	_____
=	_____
=	_____
=	_____
=	_____

2.



=	_____
=	_____
=	_____
=	_____
=	_____



Nama : _____

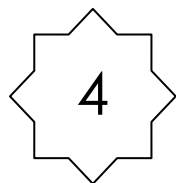
Kelas: _____

A. Tuliskan pasangan bagi nombor yang diberi.

Contoh:

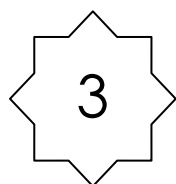
$$\begin{array}{l} \text{2} \\ = \\ = \\ = \\ = \\ = \end{array} \begin{array}{l} 4 - 2 \\ 9 - 7 \\ 3 - 1 \\ 5 - 2 \\ 6 - 4 \end{array}$$

1.



$$\begin{array}{l} = \\ = \\ = \\ = \\ = \end{array} \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

2.



$$\begin{array}{l} = \\ = \\ = \\ = \\ = \end{array} \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Tambah dan Tolak

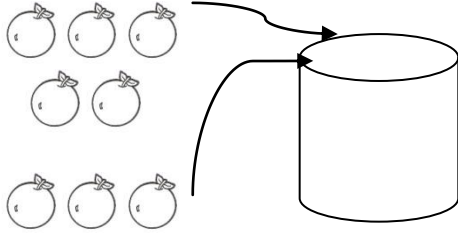
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.2 Mengenal simbol.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- Mengguna dan mempelbagaikan perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks tambah dan tolak.
- Memperkenalkan simbol bagi tambah, tolak dan sama dengan.
- Menggunakan simbol tambah, tolak dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang sebenar.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Tunjukkan dua kumpulan buah oren. Minta murid memerhatikan apa yang dilakukan oleh cikgu. Mula-mula masukkan lima biji oren kedalam satu bekas. Kemudian masukkan tiga biji oren lagi.  b. Terima perkataan-perkataan murid yang membawa maksud tambah. Contoh: - Lima biji oren <u>bubuh lagi</u> dua biji <u>jadi</u> tujuh biji. - Lima biji oren <u>masukkan</u> dua biji oren <u>semuanya</u> tujuh biji.	Ceritakan apa yang cikgu lakukan.

Imaginasi Penjanaan Idea		a. Paparkan kad perkataan kepada murid seperti yang telah dibincangkan di 'persediaan'. Contoh:				Gantikan perkataan bubuh dan semua dengan perkataan lain supaya ayatnya lengkap			
lima	biji	oren	bubuh	dua	biji	oren	semua	tujuh	biji
Sintesis Idea		b. Minta murid mengantikan perkataan 'bubuh' dan 'semua' supaya ia mengujudkan satu ayat yang membawa maksud tambah. c. Ulang aktiviti di persediaan dan imaginasi a dan b, dengan melakukan aktiviti lain menggunakan objek dan murid membentuk ayat-ayat yang sesuai membawa maksud tambah.				oren			
Perkembangan Penambahbaikan Menilai		a. Paparkan kad perkataan yang membentuk ayat yang membawa maksud tambah. b. Gantikan perkataan yang membawa maksud tambah dengan perkataan 'tambah' dan 'sama dengan'. Contoh: Lima biji oren <u>bubuh</u> dua biji oren <u>semua</u> tujuh biji oren. Lima biji oren <u>tambah</u> dua biji oren <u>sama dengan</u> tujuh biji oren. 5 + 2 = 7 c. Bimbing murid sehingga kesemua murid memahami perkataan yang membawa maksud tambah dan sama dengan.							

	d. Ulang aktiviti a hingga c dengan menggunakan kad perkataan yang lain.	
Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 31 dan Lembaran Kerja 32 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	a. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 31 dan Lembaran Kerja 32. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di luar bilik darjah.	

PENTING

Pastikan murid menguasai sepenuhnya perbendaharaan kata yang membawa maksud tambah, simbolnya sebelum murid penolakan dilakukan.



Nama : _____

Kelas: _____

A. Gantikan perkataan bergaris dengan perkataan tambah dan sama dengan.

1. Dua biji guli beli tiga biji lagi semuanya lima biji guli.

Dua biji guli _____ tiga biji lagi _____ lima biji guli.

2. Tiga biji bola bubuh lima biji bola lagi jadi lapan biji bola.

Tiga biji bola _____ lima biji bola lagi _____ lapan biji bola.

3. Empat biji gula-gula masukkan dua biji lagi jadi enam biji.

Empat biji gula-gula _____ dua biji lagi _____ enam biji.

4. Dua biji cawan campur tiga biji cawan semuanya lima biji.

Dua biji cawan _____ tiga biji cawan _____ lima biji.

5. Enam biji gula-gula tambah satu biji sama dengan tujuh biji.

Enam biji gula-gula _____ satu biji _____ tujuh biji.



Lembaran Kerja 32

Nama : _____

Kelas: _____

A. Tuliskan symbol + dan = di tempat yang sesuai.

1. 2 _____ 3 _____ 5

7. 9 _____ 6 _____ 3

2. 5 _____ 1 _____ 6

8. 4 _____ 2 _____ 6

3. 3 _____ 1 _____ 2

9. 8 _____ 0 _____ 8

4. 0 _____ 3 _____ 3

10. 1 _____ 1 _____ 2

5. 5 _____ 1 _____ 4

11. 5 _____ 2 _____ 3

6. 7 _____ 0 _____ 7

12. 8 _____ 4 _____ 4

Bidang: Nombor dan Operasi

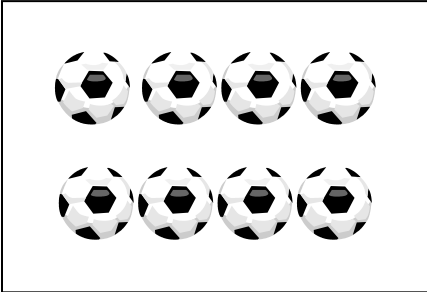
Tajuk: Tambah dan Tolak

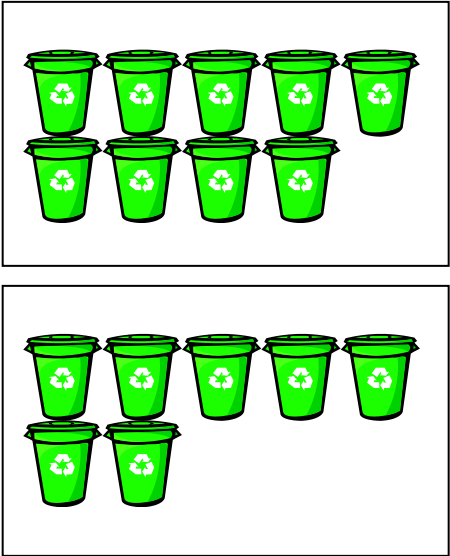
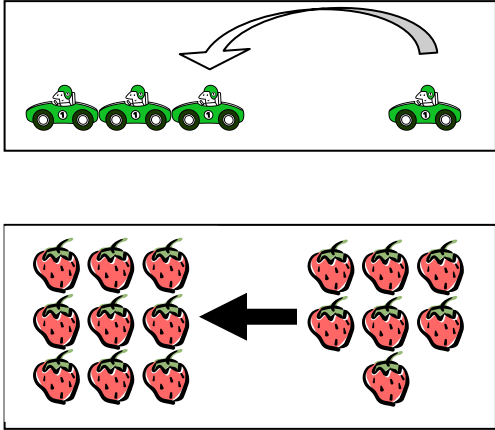
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.3 Tambah dan tolak dalam lingkungan 100

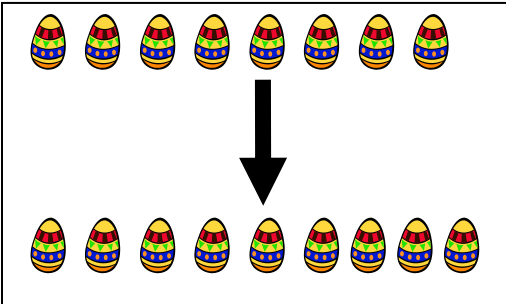
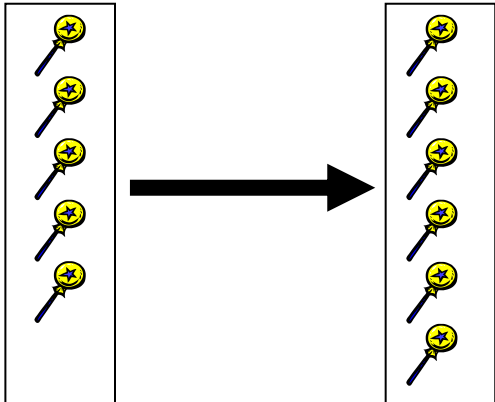


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i. Tambah dan tolak dalam lingkungan fakta asas:
(a) Menyatakan secara spontan fakta asas tambah

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Tunjukkan kad imbasan bergambar. b. Murid membuat pemerhatian bilangan bola pada kad tersebut. c. Murid menyatakan jumlah bola pada kedua-dua kad tersebut. Contoh 1.  	i. Berapakah bilangan bola pada kad pertama? ii. Berapakah bilangan bola pada kad kedua? iii. Berapakah jumlah bola kesemuanya? iv. Bagaimanakah cara kamu mendapatkan jumlah yang betul?

	Contoh 2.  b. Murid membuat kombinasi fakta asas tambah melibatkan dua nombor satu digit secara lisan.	i. Berapakah bilangan baldi pada kad pertama? ii. Berapakah bilangan baldi pada kad kedua? iii. Berapakah jumlah baldi kesemuanya? iv. Bagaimanakah cara kamu mendapatkan jumlah yang betul?
Imaginasi Penjanaan Idea Menilai	a. Paparkan kepada murid beberapa keping kad gambar seperti contoh di bawah: b. Minta murid menjelaskan apa yang dilihat pada gambar. 	i. Berapa jumlah kereta yang terdapat pada kad tersebut? ii. Berapa jumlah buah yang terdapat pada kad tersebut?

	 	iii. Berapa jumlah telur yang terdapat pada kad tersebut? iv. Berapa jumlah gula-gula yang terdapat pada kad tersebut?
Perkembangan Penambahbaikan	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti mengulang fakta asas tambah secara spontan kombinasi dua nombor satu digit pada kad imbasan. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 b. Murid menyatakan fakta asas tambah secara lisan dengan suara yang kuat dan jelas. 8 + 5 = 13 7 + 4 = 11 6 + 6 = 12	i. Bagaimanakah cara kamu mengira fakta asas tambah? ii. Berapakah hasil tambah $8 + 5$, $7 + 4$, $6 + 6$. iii. Nyatakan fakta asas tambah 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 dan 9.
Menilai		

	c. Tekankan teknik latih tubi fakta asas tambah secara spontan i. Fakta asas tambah <table border="1"> <tr> <td>$1 + 4$</td><td>$2 + 5$</td><td>$3 + 6$</td></tr> <tr> <td>$4 + 6$</td><td>$5 + 7$</td><td>$6 + 8$</td></tr> <tr> <td>$7 + 9$</td><td>$8 + 1$</td><td>$9 + 2$</td></tr> <tr> <td>$9 + 6$</td><td>$8 + 7$</td><td>$7 + 5$</td></tr> <tr> <td>$6 + 6$</td><td>$7 + 7$</td><td>$5 + 5$</td></tr> </table> d. Guru melatih tubi murid-murid menyatakan fakta asas tambah secara lisan.	$1 + 4$	$2 + 5$	$3 + 6$	$4 + 6$	$5 + 7$	$6 + 8$	$7 + 9$	$8 + 1$	$9 + 2$	$9 + 6$	$8 + 7$	$7 + 5$	$6 + 6$	$7 + 7$	$5 + 5$	iii. Nyatakan fakta asas tambah; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 dan 9. iv. Cuba nyatakan fakta asas tambah yang kamu hafal?
$1 + 4$	$2 + 5$	$3 + 6$															
$4 + 6$	$5 + 7$	$6 + 8$															
$7 + 9$	$8 + 1$	$9 + 2$															
$9 + 6$	$8 + 7$	$7 + 5$															
$6 + 6$	$7 + 7$	$5 + 5$															
Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 33 dan 34 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.															
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 33 dan Lembaran Kerja 34. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.																
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di bilik darjah.																

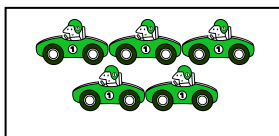
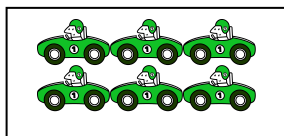


Nama : _____

Kelas : _____

A. Nyatakan fakta asas tambah berdasarkan gambar.

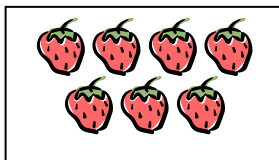
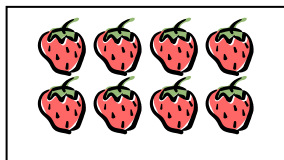
1.



+

=

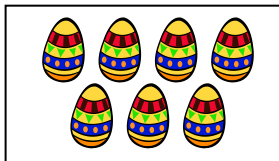
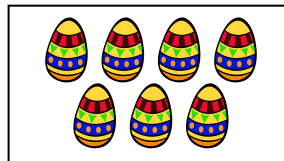
2.



+

=

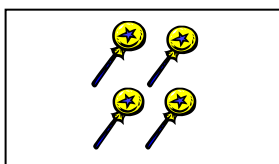
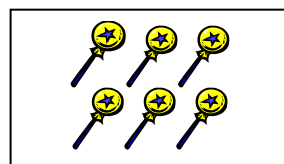
3.



+

=

4.



+

=



Lembaran Kerja 34

Nama : _____

Kelas : _____

A. Nyatakan fakta asas tambah.

1.

4

 +

+

8

 =

--
2.

6

 +

+

9

 =

--
3.

7

 +

+

3

 =

--
4.

2

 +

+

5

 =

--
5.

8

 +

+

1

 =

--
6.

7

 +

+

3

 =

--
7.

4

 +

+

9

 =

--
8.

5

 +

+

8

 =

--

Bidang: Nombor dan Operasi

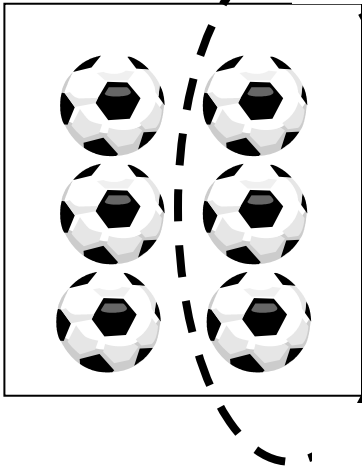
Tajuk: Tambah dan Tolak

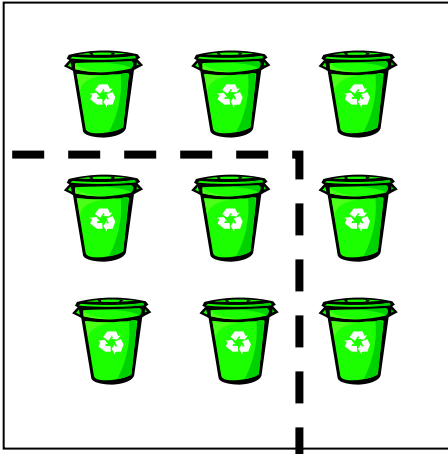
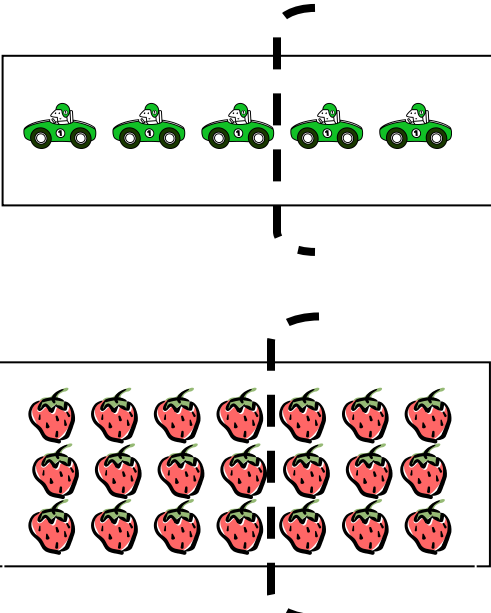
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.3 Tambah dan tolak dalam lingkungan 100

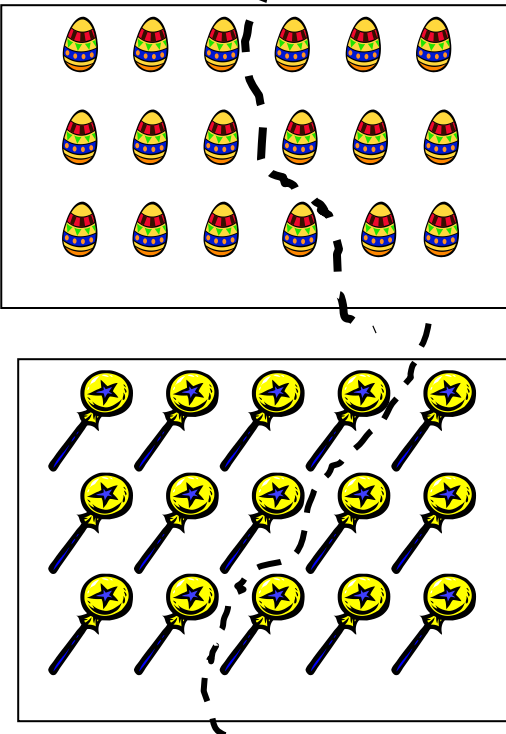


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i. Tambah dan tolak dalam lingkungan fakta asas:
(b)Menyatakan secara spontan fakta asas tolak

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Tunjukkan kad imbasan bergambar. b. Murid membuat pemerhatian bilangan bola pada kad tersebut. c. Murid menyatakan jumlah bola yang dikeluarkan. Contoh 1. 	i. Berapakah bilangan bola pada mulanya? ii. Berapakah bilangan bola yang dikeluarkan? iii. Berapakah jumlah bola yang tinggal? iv. Bagaimanakah cara kamu mendapatkan jumlah yang betul?

	Contoh 2.  b. Murid membuat kombinasi fakta asas tolak melibatkan dua nombor satu digit secara lisan.	i. Berapakah bilangan baldi pada mulanya? ii. Berapakah bilangan baldi yang dikeluarkan? iii. Berapakah jumlah baldi tinggal? iv. Bagaimanakah cara kamu mendapatkan jumlah yang betul?
Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Paparkan kepada murid beberapa keping kad gambar seperti contoh di bawah: b. Minta murid menyatakan fakta asas tolak. 	i. Berapa bilangan kereta yang dikeluarkan? ii. Berapakah jumlah kereta yang tinggal? i. Berapa bilangan buah yang dikeluarkan? li . Berapakah jumlah buah yang tinggal?

		i. Berapakah bilangan telur yang dikeluarkan? ii. Berapa jumlah telur yang tinggal? i. Berapakah bilangan gula-gula yang dikeluarkan? ii. Berapa jumlah gula-gula yang tinggal?
Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti mengulang fakta asas tolak secara spontan kombinasi dua nombor. b. Murid menyatakan fakta asas tolak secara lisan dengan suara yang kuat dan jelas. 18 - 9 = 15 - 6 = 17 - 8 = 14 - 7 = 16 - 9 = 11 - 9 = c. Tekankan teknik latih tubi fakta secara spontan	i. Bagaimanakah cara kamu mengira fakta asas tolak? ii. Berapakah hasil tolak 18 - 9, 17 - 8, 16 - 9. iii. Nyatakan fakta asas tolak hingga 18 - 9.

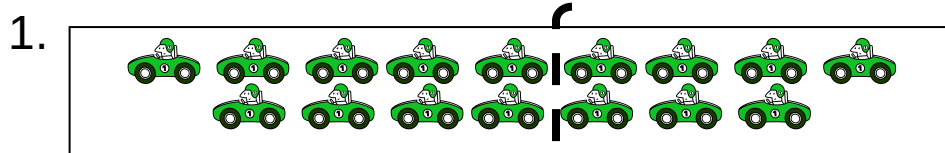
Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 35 dan 36 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 35 dan Lembaran Kerja 36. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di bilik darjah.	



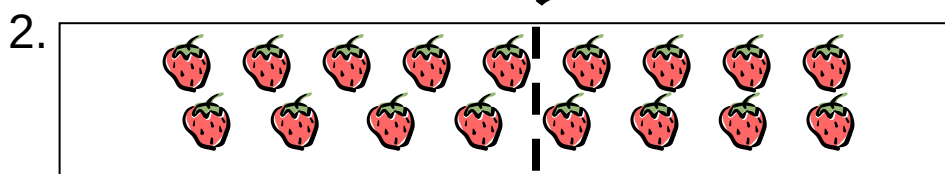
Nama : _____

Kelas : _____

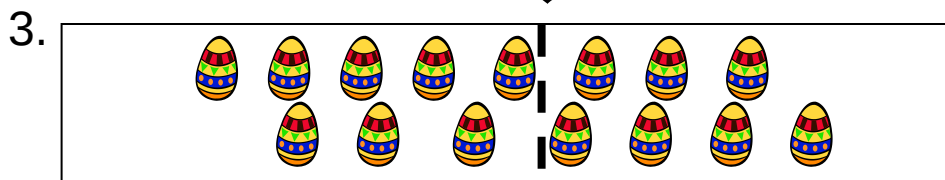
A. Nyatakan fakta asas tolak berdasarkan gambar.



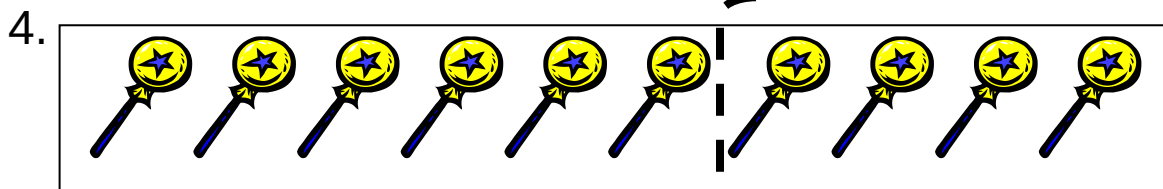
	-		=	
--	---	--	---	--



	-		=	
--	---	--	---	--



	-		=	
--	---	--	---	--



	-		=	
--	---	--	---	--



Lembaran Kerja 36

Nama : _____

Kelas : _____

A. Nyatakan fakta asas tolak.

1.

15

-

8

=

--
2.

16

-

7

=

--
3.

17

-

8

=

--
4.

12

-

6

=

--
5.

18

-

9

=

--
6.

11

-

3

=

--
7.

10

-

2

=

--
8.

9

-

5

=

--

Bidang: Nombor dan Operasi

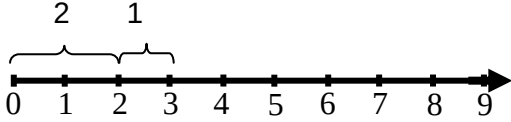
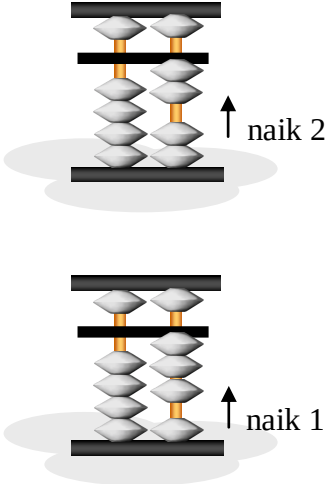
Tajuk: Tambah dan tolak

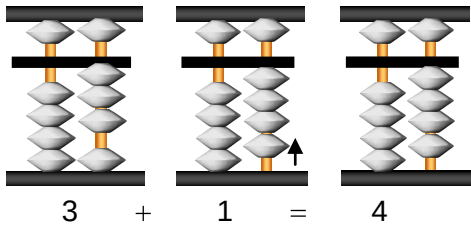
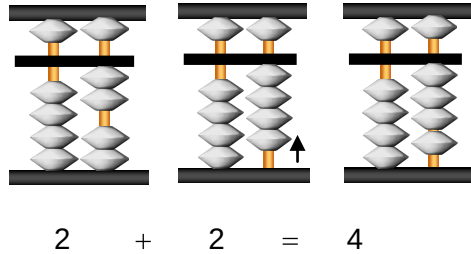
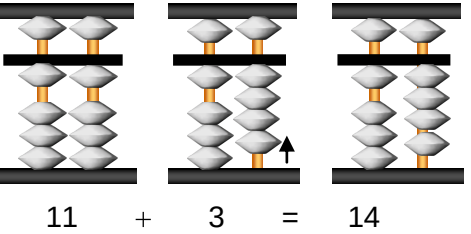
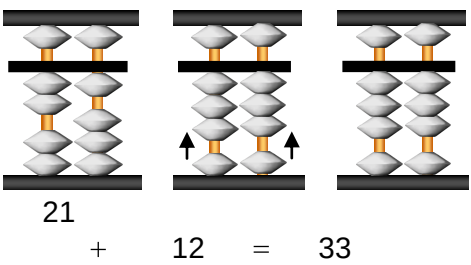
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.3 Tambah dan tolak dalam lingkungan 100.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i. Tambah dan tolak dalam lingkungan fakta asas:
(e) Menggunakan abakus 4:1 untuk mewakili pengiraan tambah dan tolak.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan bola yang diletakkan di dalam bakul.  b. Masukkan sebiji bola ke dalam bakul.  $2 + 1 =$	i. Berapakah biji bola dalam bakul? ii. Berapa biji bola kesemuanya ? Bincangkan.

	c. Menggunakan garis nombor untuk membuat pengiraan tambah:  d. Menunjukkan pergerakan manik dan murid menyebut nilainya.  e. Ulangi dengan soalan baru seperti: • $3 + 1$ • $2 + 2$ • $1 + 2$	iii. Sebutkan nombor yang terbentuk di atas garis nombor. iv. Berapa langkah dari nombor 4 kepada 6. v. Ulang dengan nombor-nombor yang lain i. Apakah nombor yang diwakili?
Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Menunjukkan kad ayat matematik. 3 + 4 = 7 b. Bimbing, murid mereka situasi dari ayat matematik. c. Bina ayat matematik	i. Gunakan ayat matematik yang dibina dan selesaikan dengan abakus. a) $2 + 1$ b) $3 + 1$ c) $2 + 2$ d) $1 + 3$ e) $1 + 2$ f) $1 + 5$.

Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Menggunakan abakus untuk membuat pengiraan: i. $2 + 2$. ii. $1 + 3$. iii. $1 + 2$. iv. $1 + 5$. v. $3 + 1$.  3 + 1 = 4 (naik 3, tambah 1 jadi 4)  2 + 2 = 4  11 + 3 = 14  21 + 12 = 33	Wujudkan soalan untuk merangsangkan murid membina kefahaman.
---	---	---

	b. Berikan beberapa soalan lain secara spontan kepada murid dan tunjukkan jawapan di abakus. Nota : Kemahiran penggunaan abakus bagi operasi tambah juga melibatkan kemahiran kombinasi 5, kombinasi 10 dan gabungan kombinasi. Kemahiran ini boleh diperolehi dengan merujuk kepada Modul Abakus dan Aritmetik Mental	
Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 37 hingga Lembaran Kerja 41 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Galakkan murid selesaikan soalan secara perbincangan.
Pentaksiran	Edarkan Lembaran Kerja 37 hingga Lembaran Kerja 41. Bincangkan hasil kerja murid dan perlu buat pembetulan serta merta bagi murid yang melakukan kesilapan. Pastikan murid dapat menguasai standard pembelajaran sebelum bergerak ke standard pembelajaran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di bilik darjah.	



Nama : _____

Kelas: _____

A. Tambah dengan menggunakan Abakus.

a)		
b)		
c)		
d)		
e)		
f)		



Lembaran Kerja 38

Nama : _____

Kelas: _____

B. Jawab soalan berikut dengan menggunakan abakus?

a)

$$1) \quad 1 + 1 =$$

$$2) \quad 2 + 1 =$$

$$3) \quad 2 + 2 =$$

$$4) \quad 4 + 5 =$$

$$5) \quad 3 + 1 =$$

$$6) \quad 4 + 5 =$$

$$7) \quad 6 + 2 =$$

$$8) \quad 7 + 1 =$$

$$9) \quad 8 + 1 =$$

$$10) \quad 6 + 3 =$$

b)

$$1) \quad 96 + 2 =$$

$$2) \quad 42 + 6 =$$

$$3) \quad 85 + 3 =$$

$$4) \quad 32 + 12 =$$

$$5) \quad 45 + 53 =$$

$$6) \quad 61 + 13 =$$

$$7) \quad 72 + 26 =$$

$$8) \quad 24 + 25 =$$

$$9) \quad 43 + 55 =$$

$$10) \quad 51 + 23 =$$



Nama : _____

Kelas: _____

C. KOMBINASI 5

a)

- 1) $4 + 1 =$
- 2) $3 + 2 =$
- 3) $4 + 2 =$
- 4) $2 + 3 =$
- 5) $3 + 3 =$
- 6) $4 + 3 =$
- 7) $1 + 4 =$
- 8) $2 + 4 =$
- 9) $3 + 4 =$
- 10) $4 + 4 =$

b)

- 1) $14 + 1 =$
- 2) $13 + 14 =$
- 3) $12 + 13 =$
- 4) $23 + 12 =$
- 5) $21 + 14 =$
- 6) $34 + 11 =$
- 7) $33 + 12 =$
- 8) $31 + 14 =$
- 9) $22 + 23 =$
- 10) $11 + 24 =$



Lembaran kerja 40

Nama : _____

Kelas: _____

D. KOMBINASI 10

a)

- 1) $1 + 9 =$
- 2) $2 + 8 =$
- 3) $3 + 7 =$
- 4) $4 + 6 =$
- 5) $5 + 5 =$
- 6) $6 + 4 =$
- 7) $7 + 3 =$
- 8) $8 + 2 =$
- 9) $9 + 1 =$
- 10) $11 + 9 =$

b)

- 1) $76 + 14 =$
- 2) $42 + 18 =$
- 3) $65 + 15 =$
- 4) $32 + 18 =$
- 5) $47 + 53 =$
- 6) $64 + 16 =$
- 7) $62 + 28 =$
- 8) $54 + 26 =$
- 9) $35 + 55 =$
- 10) $51 + 29 =$



Nama : _____

Kelas: _____

E. GABUNGAN KOMBINASI

a)

1) $5 + 6 =$

2) $6 + 7 =$

3) $7 + 8 =$

4) $8 + 6 =$

5) $9 + 5 =$

6) $17 + 7 =$

7) $35 + 8 =$

8) $15 + 9 =$

9) $16 + 8 =$

10) $27 + 7 =$

b)

1) $26 + 17 =$

2) $46 + 18 =$

3) $75 + 26 =$

4) $32 + 38 =$

5) $47 + 57 =$

6) $67 + 16 =$

7) $78 + 26 =$

8) $28 + 26 =$

9) $45 + 59 =$

10) $55 + 29 =$

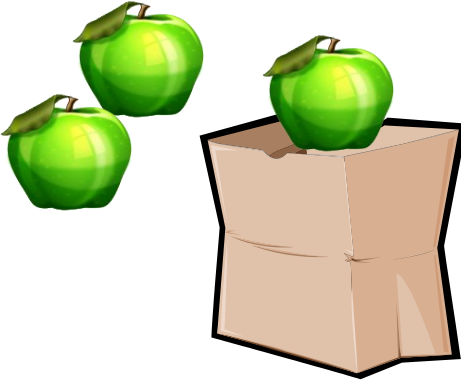
Bidang: Nombor dan Operasi

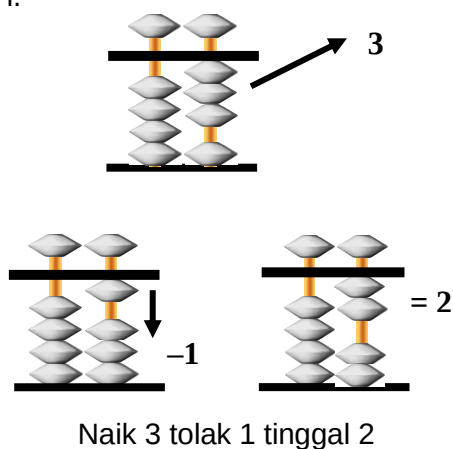
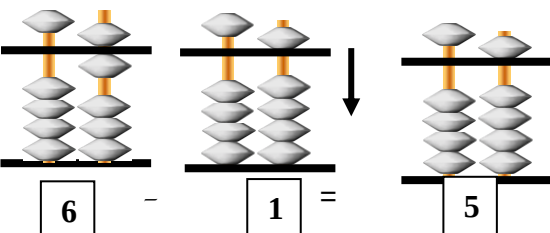
Tajuk: Tambah dan Tolak

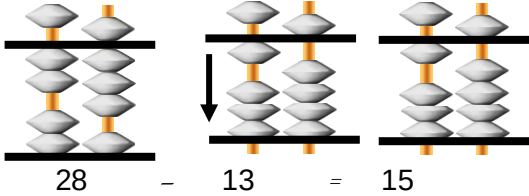
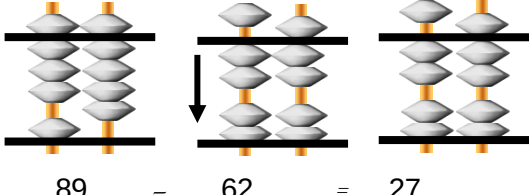
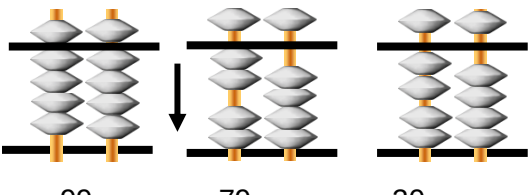
Standard Kandungan : Murid dibimbing untuk:
2.3 Tambah dan tolak dalam lingkungan 100.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(e) Tambah dan tolak dalam lingkungan fakta asas:
a) Menggunakan abakus 4:1 untuk mewakili pengiraan tambah dan tolak.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid membuat pemerhatian bilangan buah epal di atas meja.  Sebiji epal dimasukkan ke dalam beg kertas  b. Minta murid melakukan aktiviti yang sama menggunakan pensel atau objek lain.	i. Apa yang kamu lihat di atas meja? ii. Berapa biji epal yang ada? iii. Berapa biji epal dimasukkan ke dalam beg kertas

	c. Menggunakan abakus untuk membuat pengiraan. i.  Naik 3 tolak 1 tinggal 2 ii.  iii. Ulangi dengan soalan lain seperti berikut : ➤ 7 - 5 = ➤ 8 - 2 = ➤ 6 - 1 =	
Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Perkukuhkan kemahiran abakus dengan melakukan aktiviti seperti berikut : Sebut dan murid mengira menggunakan abakus	i. Tolakkan dengan menggunakan abakus a) 4 - 1 = b) 4 - 2 = c) 6 - 1 = d) 9 - 3 = e) 7 - 2 = f) 8 - 3 =

	b. Murid dibahagikan kepada kumpulan berempat. Setiap kumpulan dibekalkan dengan beberapa keping gambar.	ii. Bincangkan hasil kerja yang kamu lakukan ? Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.
Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Menggunakan abakus untuk membuat pengiraan: i. $3 - 2 =$ ii. $4 - 3 =$ iii. $6 - 1 =$ iv. $8 - 5 =$ v. $9 - 4 =$ Contoh pengiraan dua digit :-   	

	b. Berikan beberapa soalan lain secara spontan kepada murid dan tunjukkan jawapan di abakus. Nota: Kemahiran penggunaan abakus bagi operasi tolak juga melibatkan kemahiran kombinasi 5, kombinasi 10 dan gabungan kombinasi. Kemahiran ini boleh diperolehi dengan merujuk kepada modul Abakus dan Aritmetik Mental.	
Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 42 hingga kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Galakan murid selesaikan soalan secara perbincangan.
Pentaksiran	Edarkan Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2. Bincangkan hasil kerja murid dan perlu buat pembedahan serta merta bagi murid yang melakukan kesilapan. Pastikan murid dapat menguasai standard pembelajaran sebelum bergerak ke standard pembelajaran yang berikut.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di bilik darjah.	

Nama : _____

Kelas: _____



Lembaran Kerja 42

A. Tolak dengan menggunakan Abakus.

1.  -  =

2.  -  =

3.  -  =

4.  -  =

5.  -  =

6.  -  =

7.  -  =



Nama : _____

Kelas: _____

A. Jawab soalan berikut dengan menggunakan abakus?

a.

- 1) 2 – 1 =
- 2) 3 – 1 =
- 3) 4 – 2 =
- 4) 4 – 3 =
- 5) 3 – 1 =
- 6) 4 – 1 =
- 7) 6 – 1 =
- 8) 7 – 5 =
- 9) 8 – 3 =
- 10) 6 – 5 =

b.

- 1) 18 – 2 =
- 2) 12 – 2 =
- 3) 15 – 5 =
- 4) 32 – 12 =
- 5) 46 – 31 =
- 6) 61 – 11 =
- 7) 72 – 21 =
- 8) 24 – 22 =
- 9) 48 – 15 =
- 10) 89 – 23 =



Nama : _____

Kelas: _____

B. KOMBINASI 5

a)

- 1) 5 – 1 =
- 2) 5 – 2 =
- 3) 6 – 2 =
- 4) 5 – 3 =
- 5) 6 – 3 =
- 6) 7 – 3 =
- 7) 5 – 4 =
- 8) 6 – 4 =
- 9) 7 – 4 =
- 10) 8 – 4 =

b)

- 1) 15 – 2 =
- 2) 16 – 4 =
- 3) 17 – 13 =
- 4) 27 – 14 =
- 5) 28 – 14 =
- 6) 36 – 12 =
- 7) 36 – 22 =
- 8) 38 – 34 =
- 9) 47 – 23 =
- 10) 66 – 42 =



Nama : _____

Kelas: _____

C. KOMBINASI 10

a)

- 1) $11 - 9 =$
- 2) $12 - 8 =$
- 3) $13 - 5 =$
- 4) $14 - 5 =$
- 5) $15 - 6 =$
- 6) $16 - 7 =$
- 7) $17 - 8 =$
- 8) $18 - 9 =$
- 9) $17 - 9 =$
- 10) $21 - 9 =$

b)

- 1) $96 - 17 =$
- 2) $42 - 13 =$
- 3) $85 - 16 =$
- 4) $32 - 13 =$
- 5) $47 - 38 =$
- 6) $64 - 45 =$
- 7) $72 - 28 =$
- 8) $54 - 25 =$
- 9) $45 - 58 =$
- 10) $51 - 29 =$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Tambah dan Tolak

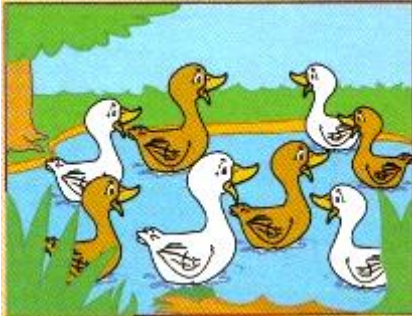
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.4 Membina dan menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi cerita bagi operasi tambah dan tolak



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i. Mereka cerita masalah tambah dan tolak dalam lingkungan 100.
ii. Menyelesaikan masalah tambah dan tolak melalui simulasi atau model situasi.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap belon yang disediakan oleh guru.  b. Dua orang murid diminta ke hadapan kelas. Murid A diberi belon hijau, murid B diberi belon biru. Murid A menyerahkan belon hijau kepada murid B. Murid membina ayat matematik berdasarkan	i. Berapa bilangan belon berwarna hijau? ii. Berapa bilangan belon berwarna biru? iii. Berapakah bilangan semua belon? iv. Berapa bilangan belon pada murid A? v. Berapa bilangan belon pada murid B? vi. Berapakah bilangan semua belon yang dipunyai oleh murid B?

	situasi di atas. Aktiviti di atas boleh dijalankan dengan menggunakan objek yang lain seperti gula-gula, epal, guli dan lain-lain.	Ayat matematik $3 + 5 = 8$
Imaginasi Penjanaan idea Sintesis Idea	a. Murid menjalankan aktiviti lakonan mengikut panduan guru i. 6 orang murid ini diminta melakonkan watak burung sedang makan padi. ii. 4 orang murid lagi melakonkan watak burung dan terbang ke dalam kumpulan lain yang sedang makan padi. b. Membina ayat matematik: c. Bimbing murid mereka cerita dengan situasi lain yang melibatkan operasi tambah.	i. Ada berapa ekor burung yang sedang makan padi? ii. Ada berapa ekor burung yang datang? iii. Berapa ekor kesemuanya? iv. Ceritakan satu situasi berdasarkan ayat matematik yang ditunjukkan.
Perkembangan	a. Tunjukkan kad gambar kepada murid. Contoh 1 	i. Ceritakan apa yang kamu lihat di dalam gambar?

	Contoh 2  b. Membina ayat matematik berdasarkan gambar yang ditunjukkan. c. Murid mereka cerita berdasarkan gambar	
Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 46 dan Lembaran Kerja 47 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Jawab soalan yang diberikan. ii. Bincangkan hasil jawapan dengan rakan dalam kumpulan.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 46 dan Lembaran Kerja 47. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti dalam kumpulan.	



Nama : _____

Kelas: _____

Reka cerita berdasarkan ayat matematik yang diberikan.

1. **$5 + 4 = 9$**

_____ ekor ayam ada di dalam reban. Masuk _____ ekor ayam lagi. Ada _____ ekor ayam semuanya.

2. **$6 + 2 = 8$**

_____ batang pensel. Tambah _____ batang lagi. Jumlah pensel ada _____ batang.

3. **$7 + 3 = 10$**

Ada _____ ekor ikan di dalam akuarium . Masukkan _____ ekor ikan lagi. Jumlah ikan di dalam akuarium ialah _____

4. **$3 + 4 = 7$**

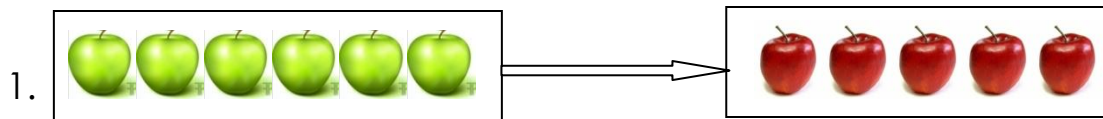


Lembaran Kerja 47

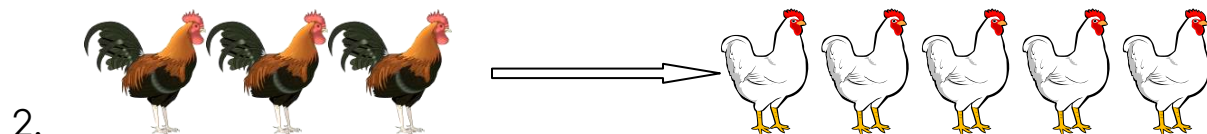
Nama : _____

Tahun: _____

Bina ayat matematik dan reka cerita berdasarkan gambar yang diberikan.



_____ + _____ = _____



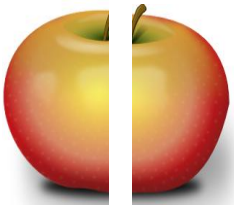
_____ + _____ = _____

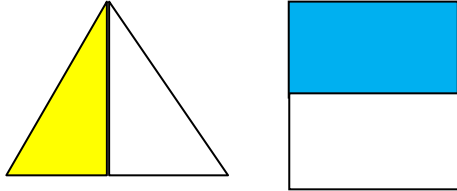
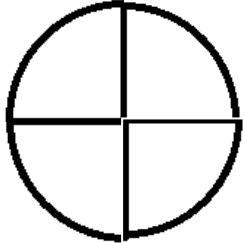
Bidang : Nombor dan Operasi

Tajuk: Pecahan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
3.1 Mengenalpasti konsep satu perdua dan satu perempat

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i. Mengenalpasti satu perdua dan satu perempat dengan menggunakan perkataan “setengah”, “separuh” dan “suku” dengan menggunakan bahan konkrit, gambar dan lipatan kertas.

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunika
1. Persediaan	a. Tunjukkan sebiji epal  b. Murid mengambil epal dan bahagikan kepada dua bahagian yang sama besar. penghasilan “separuh” atau “setengah”  c. Mengeluarkan sekeping pizza dan menunjukkan kepada murid-murid 	i. Kamu suka makan epal ? ii. Apa jenis epal yang kamu suka ? iii. Apakah bentuk buah epal ini? iv. Cuba tunjukkan bagaimana kamu potong kek ini supaya menjadi sama besar ? v. Satu bahagian yang dipotong disebut apa ? Pizza perasa apa yang murid-murid suka?

	d. Murid memotong pizza kepada 4 bahagian yang sama besar. 	i. Sekarang apa terjadi pada pizza itu? Satu bahagian pizza yang dipotong empat tadi dinamakan “suku” atau satu perempat
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Murid membahagi dua bahagian yang sama besar bagi menunjukkan “setengah” atau “separuh” dengan menggunakan bentuk yang di lukis di papan hitam. Contoh :  b. Murid melakarkan beberapa bentuk yang boleh dibahagi kepada 4 bahagian yang mana satu bahagian dari empat bahagian itu dinamakan “suku” Contoh : 	i. Ada berapa bahagian yang kamu dapat. ii. Adakah kedua-dua bentuk sama besar atau sama bentuk? Lukiskan bentuk-bentuk lain yang boleh dipecahkan kepada 4 bahagian dan bolehkah kamu warnakan “suku” dari bahagian itu?

128

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	Murid menjawab soalan di Lembaran Kerja	
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan sikap	Ketelitian dan cermat	

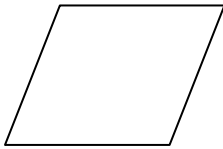


Nama : _____

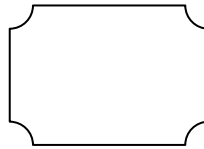
Tahun: _____

1. Warnakan setengah atau separuh bahagian dari rajah berikut :

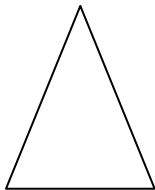
a.



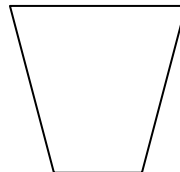
c.



b.

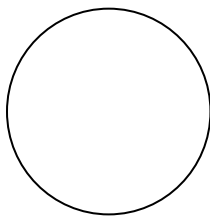


d.



2. Warnakan suku bahagian dari rajah berikut .

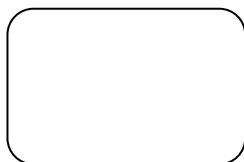
a.



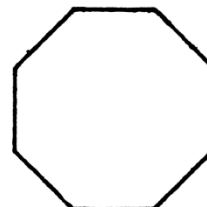
C.



b.



d.

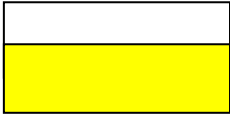
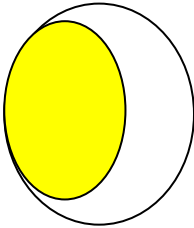
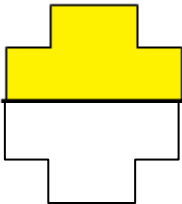
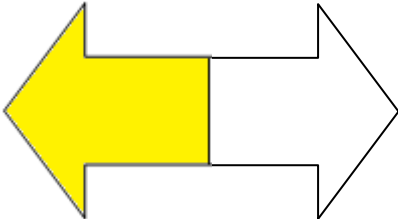




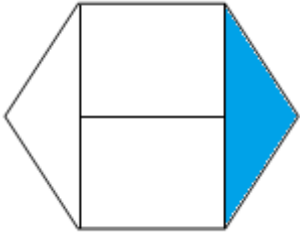
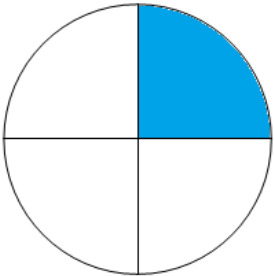
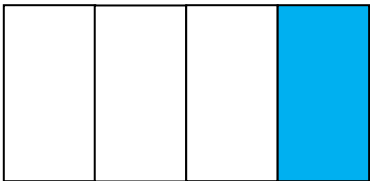
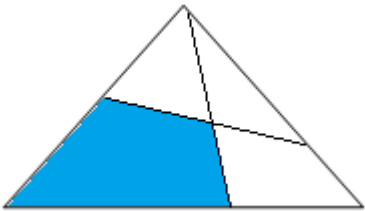
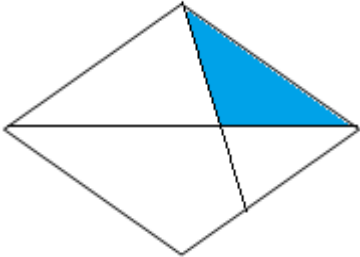
Nama : _____

Tahun: _____

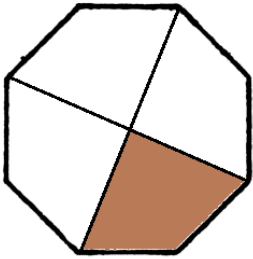
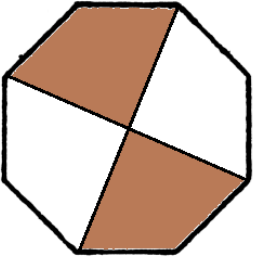
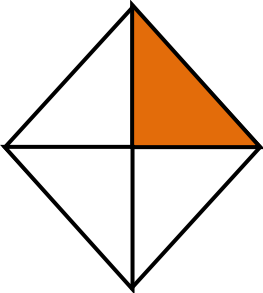
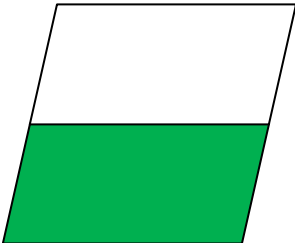
- A. Tandakan ☒ pada bentuk-bentuk berikut yang menunjukkan separuh.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

B. Tandakan ☒ pada bentuk-bentuk berikut yang menunjukkan suku.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

C. Tuliskan Separuh dan Suku pada rajah berkenaan

1.		
2.		
3.		
4.		

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Wang hingga RM10

Standard Kandungan: 4.1 Murid dibimbing untuk:
Menenal pasti ringgit dan sen.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk;
(i) mengenal pasti mata wang Malaysia dalam bentuk syiling dan wang kertas.

Masa : 60 minit (2 waktu)

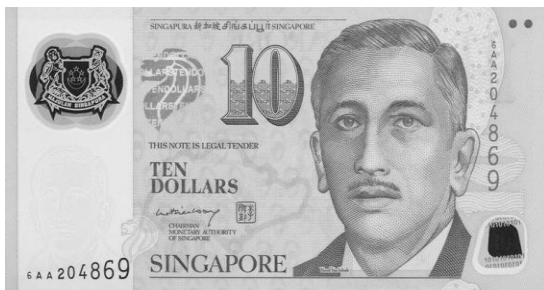
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan analisis	a. Minta murid mengeluarkan wang saku yang dibawa dan meletakkan di atas meja. b. Tunjukkan beberapa keping wang negara asing dalam bentuk sebenar atau gambar.	i. Ada berapa jenis nilai wang yang terdapat di atas meja? ii. Adakah wang ini laku untuk diniagakan di Malaysia?
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	Minta ketua kumpulan mengambil sampul yang mengandungi pelbagai jenis nilai wang kertas dan duit syiling daripada pelbagai negara.	Ambil sampul ini dan buka, cuba cari mata wang Malaysia dalam bentuk wang kertas dan duit syiling.
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	Guru mengedarkan lembaran kerja 50 pelbagai jenis mata wang untuk murid mewarnakannya dalam kumpulan.	Kamu perlu mewarnakan contoh wang kertas dan duit syiling Malaysia.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	Guru mengedarkan lembaran kerja 51 untuk murid menampal wang yang telah diwarnakan .	Kamu pilih yang betul kemudian tampal dalam lembaran kerja.

Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid memilih, mewarna dan menampal wang dengan tepat, menunjukkan keupayaan dan kebolehan murid mengenal pasti mata wang Malaysia dalam bentuk wang kertas dan duit syiling,
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama dan saling membantu.



Lembaran Kerja 51

Kumpulan : _____





Lembaran Kerja 52

Kumpulan : _____

Kelas: _____

- F. Mengenal pasti wang Malaysia
Sila tampal gambar wang Malaysia mengikut kumpulannya

Duit Syiling	Wang Kertas

Bidang: Nombor dan operasi

Tajuk: Wang Hingga RM10

Standard Kandungan: 4.1 Murid dibimbing untuk mengenal pasti ringgit dan sen.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk;
(ii) Mewakikan nilai wang:
(a) sen hingga RM1

Masa : 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan analisis	Tunjukkan gula-gula, pensel, pemadam, buku tulis, dan lain-lain kepada murid	Di manakah kamu melihat benda-benda ini ? Bagaimana cara hendak mendapatkannya?
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	Murid menyatakan harga untuk barangan yang ditunjukkan tadi.	Menanyakan harga bagi barangan tersebut
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	Dengan menggunakan contoh wang, murid menyatukan wang berdasarkan harga barangan.	Kumpulkan wang mengikut nilai harga setiap jenis barangan.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	Edarkan lembaran kerja 52. Murid menampalkan nilai duit syiling mengikut harga barang .	Kamu perlu menampalkan wang mengikut nilai harga barangan

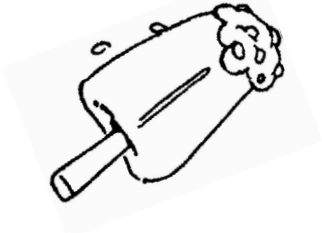
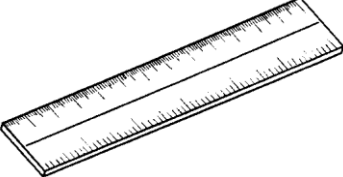
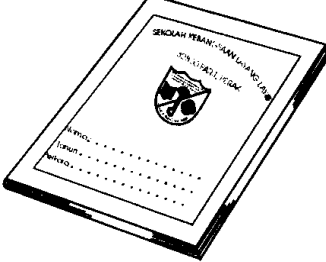
Pentaksiran	Jika murid dapat menampal nilai wang mengikut harga yang ditunjukkan dengan betul, bermakna murid dapat menguasai kemahiran.
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, jimat cermat dan teliti



Nama: _____

Kelas: _____

Tampal gambar wang mengikut nilai harga barangan.

Barang	Nilai	Wang
	80 sen	
	75 sen	
	35 sen	
	90 sen	

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Wang hingga RM10

Standard Kandungan: 4.1 Murid dibimbing untuk mengenal pasti ringgit dan sen.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk;
(iii) Mewakili nilai wang dengan menggunakan abakus 4 : 1

Masa : 60 minit (2 waktu)

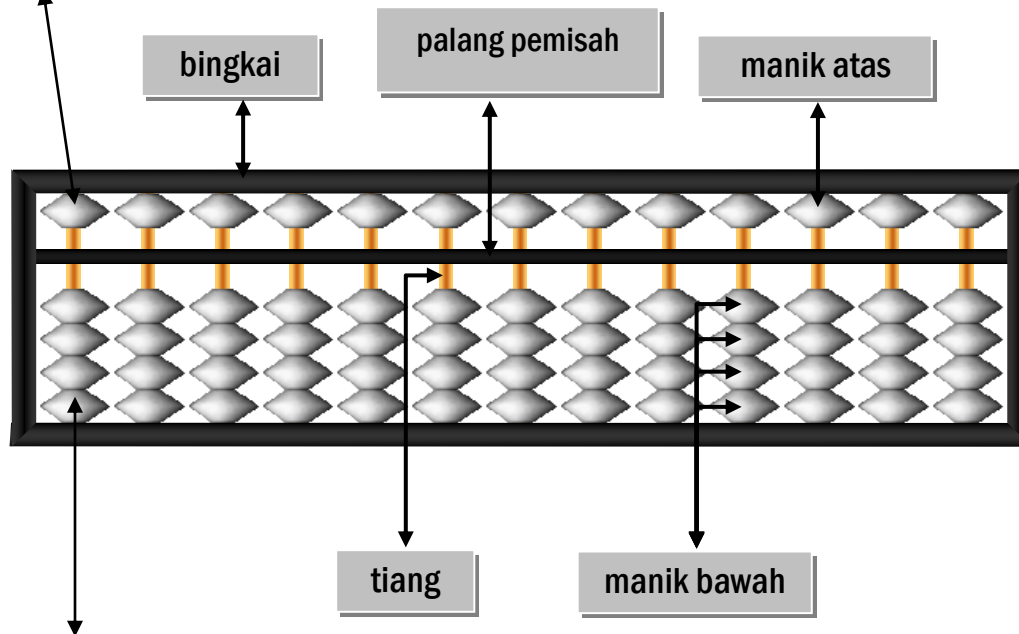
	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan analisis	Tunjukkan abakus kepada murid.	Di manakah kamu melihat alat ini? Bagaimana cara menggunakannya?
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	Murid menyatakan bahagian-bahagian abakus.	Namakan bahagian-bahagian abakus.
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Murid diperkenalkan perwakilan nilai duit syiling 5 sen, 10 sen, 50 sen. b. Murid diperkenalkan dengan perwakilan nilai wang RM 1, RM 2, RM 5 dan RM 10	Pastikan nilai perwakilan duit syiling adalah diletakkan selepas titik. Pastikan nilai perwakilan nilai wang RM 1, RM2. RM 5 dan RM 10

Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	Murid secara individu menunjukkan kedudukan manik abakus berdasarkan nilai wang yang disebut oleh guru.	Tunjukkan perwakilan nilai duit syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen, 30 sen, 40 sen, 50 sen, 60 sen, 70 sen, 80 sen dan 90 sen di abakus besar. Tunjukkan perwakilan nilai wang RM 1, RM 2, RM 3, RM 4, RM 5, RM 10 di abakus besar.
Pentaksiran	Jika murid dapat menentukan nilai wang di abakus dengan betul, bermakna murid dapat menguasai kemahiran.	
Nilai dan Sikap	Mendengar arahan dan berani mencuba.	

Lampiran B

Bahagian asas abakus 4 : 1

Mewakili nilai 5

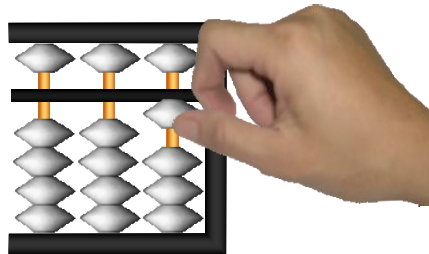


1 manik mewakili nilai 1

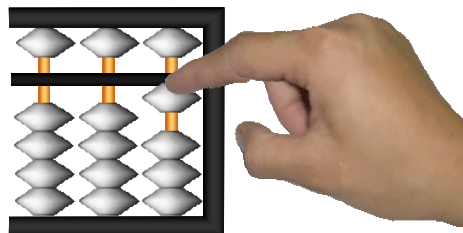
Pergerakan Manik

Hanya ibu jari, jari telunjuk dan jari hantu sahaja digunakan untuk menggerakkan manik.

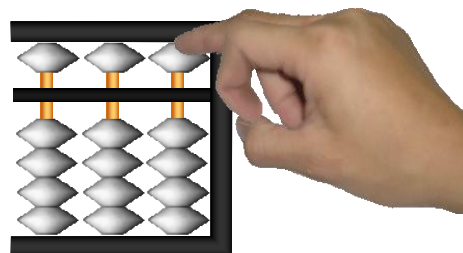
Ibu jari digunakan untuk menggerakkan manik bawah **menghala ke palang pemisah**.



Jari telunjuk digunakan untuk menggerakkan manik bawah **jauh daripada palang pemisah**.

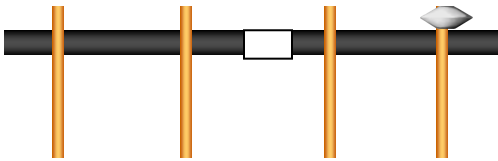


Jari hantu digunakan untuk menggerakkan manik atas **mendekati dan juga jauh** daripada palang pemisah.



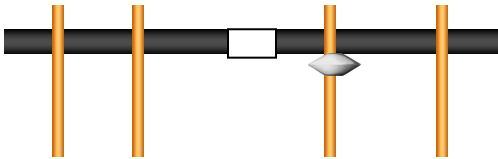
A. Perwakilan nilai wang:

1)



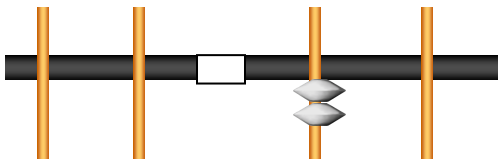
5 sen

2)



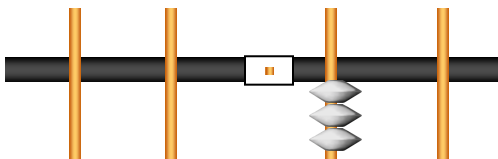
10 sen

3)



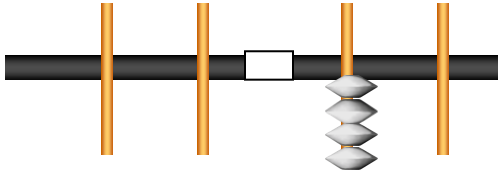
20 sen

4)



30 sen

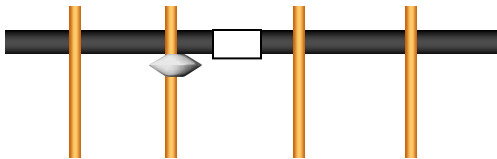
5)



40 sen

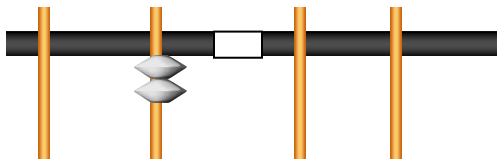
B. Perwakilan nilai wang

1.



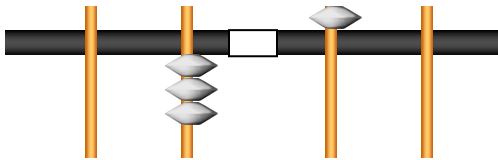
RM 1

2.



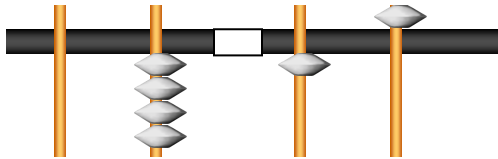
RM 2

4)



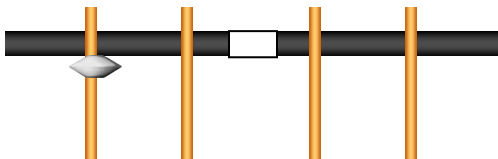
RM 3.50

5)



RM 4.15

6)



RM 10

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Wang hingga RM10

Standard Kandungan: 4.1 Murid dibimbing untuk:
Menenal pasti ringgit dan sen.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk;
(iv) Menukar wang ;
a) Syiling hingga RM1
b) Ringgit hingga 10

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan analisis	Murid mengeluarkan sebuah buku latihan dan pensel serta diletakkan di atas meja	Letakkan buku dan pensil di atas meja. Berapakah harga setiap barangan? Adakah sama harga buku dan pensil ?
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	Minta murid keluarkan (wang saku) duit syiling yang dibawa.	Siapa boleh menukarkan wang kertas RM1 atau duit syiling 50 sen pada cikgu, dengan duit syiling yang sama nilainya?
Perkembangan Penambahbaikan Menilaia	a. Pilih 4 orang murid untuk menjadi juruwang. b. Murid dibahagi kepada kumpulan kecil. c. Ketua kumpulan mengambil lembaran kerja. d. Murid berbincang bagi mendapatkan nilai yang sama dari juru wang.	Murid ini bertugas sebagai juruwang, dan tugas mereka ialah memberi wang yang diperlukan. Lantik ketua kumpulan . Bincangkan dalam kumpulan untuk mencari nilai wang yang sama nilai di dalam lembaran kerja.

	e. Murid diberi kebebasan untuk membuat nilai wang.	Ketua kumpulan dapatkan nilai duit dari juru wang.
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	Murid menyurih nilai wang yang diambil berdasarkan lembaran kerja 53 secara kumpulan	Kamu perlu menyurih wang mengikut nilai duit syiling yang diambil.
Pentaksiran	Jika murid dapat menyurih wang mengikut nilai dalam lembaran kerja , murid telah dapat menguasai kemahiran.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, menghormati pandangan orang lain dan teliti.	



Kumpulan : _____

Kelas: _____

Surih wang di dalam ruangan mengikut nilai wang.

80 sen	
35 sen	
90 sen	
70 sen	
65 sen	

Bidang : NOMBOR DAN OPERASI

Tajuk : WANG HINGGA RM10

Standard Kandungan :4.2 Murid dibimbing untuk;
Tambah melibatkan wang.



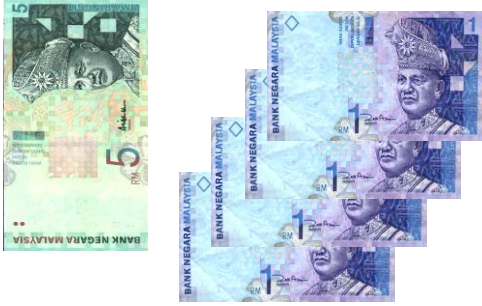
Standard Pembelajaran

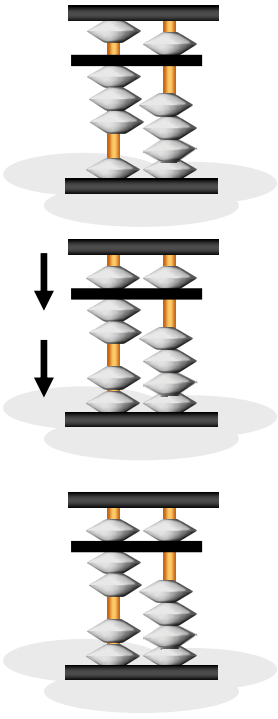
- : Murid berupaya untuk;
- (i) Tambah :
 - (a) sen hingga RM1,
 - (b) ringgit hingga RM10,
 - (ii) Tambah melibatkan wang dengan menggunakan abakus.

Masa : 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
2. Persediaan Pemerhatian dan analisis	a. Minta murid membuat pemerhatian terhadap jenis-jenis duit yang dipamer.  	i. Nyatakan jumlah duit syiling. ii. Nyatakan jumlah wang kertas. iii. Berapakah beza duit syiling dan wang kertas?

	b. Dua orang murid diminta mengambil sekeping duit syiling setiap orang.  Pelajar A  Pelajar B c. Dua orang murid diminta mengambil sekeping wang kertas setiap orang.  Pelajar A  Pelajar B	i. Ambil sekeping duit syiling setiap seorang. ii. Nyatakan nilai duit itu kepada kawan kamu. iii. Berapakah jumlah duit mereka? iv. Bagaimanakah kamu tahu? i. Ambil sekeping wang kertas setiap seorang. ii. Nyatakan nilai wang itu kepada kawan kamu. iii. Berapakah jumlah wang mereka? iv. Bagaimanakah kamu tahu?
	d. Edarkan contoh duit syiling. e. Murid menambah duit syiling berpandukan contoh duit yang telah diedarkan. f. Murid berbincang kaedah menyatukan nilai wang. 60 sen + 30 sen    	v. Ambil 2 keping syiling 50 sen, 5 keping syiling 20 sen, 10 keping syiling 10 sen dan 20 keping syiling 5 sen. vi. Tunjukkan kombinasi wang syiling seperti kad imbasan di papan tulis. vii. Bincangkan kombinasi duit syiling lain yang bersamaan.

	g. Mengedarkan contoh duit kertas. h. Murid menambah duit kertas berpandukan contoh duit yang telah diedarkan. i. Murid bincang kombinasi nilai duit yang sama dengan hasil tambah sebelum ini. $\text{RM5} + \text{RM4} =$ 	viii. Ambil 1 keping wang kertas RM10, 2 keping wang kertas RM5 dan 10 keping wang kertas RM1 ix. Tunjukkan kombinasi wang kertas seperti kad imbasan di papan tulis. x. Bincangkan kombinasi wang kertas lain yang bersamaan.
Imaginasi Penjanaan idea	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah: b. Gunakan kad arahan dan wang contoh. c. Bawa murid keluar dari bilik darjah ke kedai sekolah i. Minta murid menggunakan wang contoh melakukan aktiviti jual beli berdasarkan kad arahan. Contoh kad arahan: Beli 2 batang pensel Beli sebuah buku dan 2 batang pensel <i>Wujudkan semangat keusahawanan dan terapkan sikap berkerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan.</i>	i. Murid dibahagikan kepada 5 kumpulan ii. Ketua kumpulan ambil satu kad arahan dan wang contoh. iii. Bincangkan. iv. Setiap kumpulan perlu mengira wang yang perlu di bayar ? v. Berapakah jumlah wang yang perlu kamu bayar? vi. Bincangkan hasil kerja yang kamu lakukan? <i>Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid sewaktu aktiviti jual beli.</i>

Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Murid diberi RM1 seorang dan masih dalam kumpulan. b. Senaraikan barangan yang boleh dibeli di kedai sekolah dengan jumlah wang yang mereka ada c. Murid membeli barangan yang disenaraikan. d. Minta murid mengira menggunakan abakus 4:1 Contoh soalan: 35 sen + 40 sen = 	i. Berapakah jumlah wang yang kamu ada? ii. Berapakah jumlah barangan yang dapat dibeli? iii. Berapakah jumlah harga barangan itu? iv. Adakah wang kamu cukup untuk membeli semua barangan yang disenaraikan? v. Tunjukkan nilai wang (guna wang contoh). i. Tiga puluh lima (naik 3 di rumah puluh, naik 5 di rumah sa) ii. Naik 5 turun 1 pada rumah puluh (Kawan kecil) iii. Jawapan : 75 (7 di rumah puluh, 5 di rumah sa)
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 54 hingga lembaran kerja 56 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.

Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja 54 hingga lembaran kerja 56. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum beralih ke kemahiran berikutnya.
Nilai dan Sikap	Semangat keusahawanan, berjimat cermat dan berkerjasama.



Nama : _____

Kelas: _____

Tampalkan gambar wang mengikut hasil tambah.
(Gunakan gambar wang di lampiran C)

1. 50 sen + 30 sen =

2. 35 sen + 20 sen =

3. 50 sen + 50 sen =

4. 60 sen + 30 sen =

5. 20 sen + 25 sen =

6. 15 sen + 5 sen =



Nama : _____

Kelas: _____

Jumlah dan suaikan.

1.		RM4
2.		RM 5
3.		RM 9
4.		RM 9
5.		RM 9



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1. 75 sen + 10 sen = _____

2. 15 sen + 20 sen = _____

3. 40 sen + 50 sen = _____

4. 20 sen + 65 sen = _____

5. 10 sen + 45 sen = _____

6. RM5 + RM3 = _____

7. RM6 + RM1 = _____

8. RM1 + RM9 = _____

9. RM2 + RM3 = _____

10. RM3 + RM1 + RM 2 = _____

Lampiran C



Bidang: Nombor dan operasi

Tajuk: Wang hingga RM10

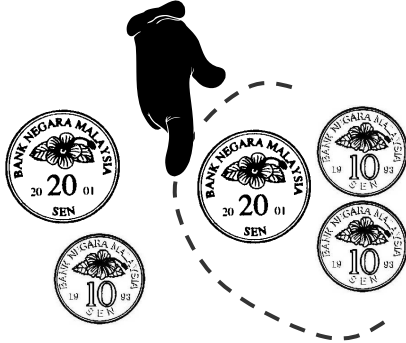
Standard Kandungan: 4.2 Murid dibimbing untuk;
Tolak melibatkan wang



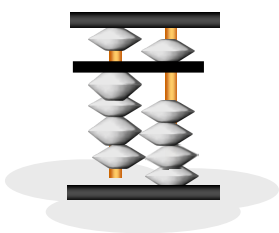
Standard Pembelajaran: (iii) Murid berupaya untuk:
Tolak :
(a) sen hingga RM1,
(b) ringgit hingga RM10,
(iv) Tolak melibatkan wang dengan menggunakan abakus.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap nilai wang yang ditunjukkan.   b. Seorang murid diminta mengambil dua keping duit syiling.	i. Berapakah jumlah wang semuanya? ii. Apakah nilai wang yang dapat kamu lihat? iii. Berapakah beza nilai duit syiling dan wang kertas? i. Ambil dua keping duit syiling. ii. Nyatakan nilai wang itu kepada kawan kamu. iii. Berikan sekeping daripada duit syiling itu kepada kawan kamu. iv. Berapakah wang dia ada sekarang? (Kemukakan soalan kepada kelas) v. Bagaimana kamu tahu?

	c. Seorang murid diminta mengambil dua keping wang kertas. 	i. Ambil dua keping wang kertas. ii. Sebutkan nilai wang itu kepada kawan kamu. iii. Berikan sekeping daripada wang itu kepada kawan kamu. iv. Berapakah wang yang dia ada sekarang? v. Bagaimana kamu tahu?
	d. Mengedarkan contoh duit syiling. e. Murid menolak duit syiling berpandukan contoh duit yang telah diedarkan. f. Bincangkan kaedah menolak nilai wang yang sama dengan hasil tolak sebelum ini. 70 sen - 40 sen  g. Mengedarkan contoh wang kertas. h. Murid menolak wang kertas berpandukan contoh duit yang telah diedarkan. i. Bincangkan kaedah menolak nilai wang yang sama dengan hasil tolak sebelum ini..	i. Ambil 2 keping duit syiling 50 sen, 5 keping duit syiling 20 sen, 10 keping duit syiling 10 sen dan 20 keping duit syiling 5 sen. ii. Tunjukkan kombinasi duit syiling seperti kad imbasan di papan tulis. iii. Bincangkan dengan kawan kombinasi wang syiling yang lain yang bersamaan dengan hasil tolak tadi. iv. Ambil 1 keping wang kertas RM10, 2 keping wang kertas RM5 dan 10 keping wang kertas RM1 v. Tunjukkan kombinasi wang kertas seperti kad imbasan di papan tulis. vi. Bincangkan dengan kawan kombinasi wang kertas yang lain yang bersamaan dengan hasil tolak tadi.

	$\text{RM9} - \text{RM4} =$	
Imaginasi Penjanaan idea	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh sebelumnya. b. Gunakan kad arahan dan wang contoh.	i. Murid dibahagikan kepada 5 kumpulan ii. Ketua kumpulan ambil satu kad arahan dan wang contoh.
	c. Bawa murid keluar dari bilik darjah ke kedai sekolah i. Minta murid menggunakan wang contoh melakukan sesi membeli berdasarkan kad arahan. Contoh kad arahan: Beli 2 batang pensel Beli sebuah buku dan 2 batang pensel <i>Wujudkan semangat keusahawanan dan terapkan sikap berkerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan.</i>	i. Bincangkan. ii. Setiap kumpulan perlu mengira wang yang perlu dibayar ? iii. Berapakah jumlah wang yang perlu kamu bayar? iv. Bincangkan hasil kerja yang kamu lakukan? <i>Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.</i>

		iii. Jawapan : 45 sen (4 di rumah puluh dan 5 dirumah sa)
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 57 hingga lembaran kerja 59 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja 57 hingga lembaran kerja 59. Minta murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum beralih ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Semangat keusahawanan, berjimat cermat dan berkerjasama.	

Nama : _____



Lembaran kerja 57

Tahun : _____

Lengkapkan



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



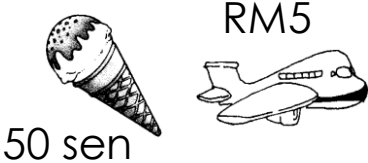
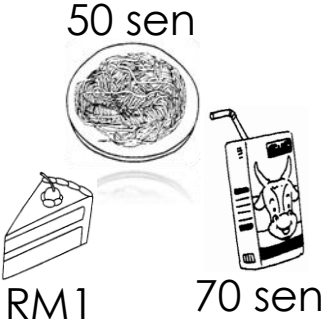
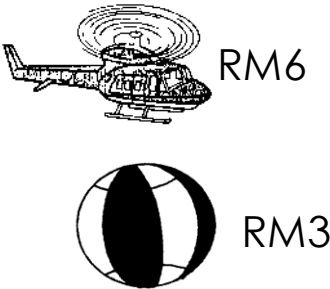
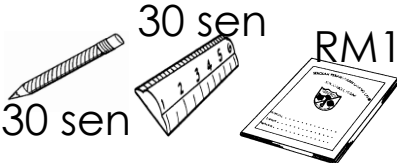
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



Nama : _____

Tahun : _____

Berapakah wang lebih?

Duit ada	Barang beli	Duit lebih
		
		
		
		



Nama : _____
Tahun : _____

Selesaikan.

1. 70 sen - 20 sen = _____
2. RM3 - RM1 = _____
3. RM6 - RM4 = _____
4. 85 sen - 15 sen = _____
5. RM10 - RM3 = _____
6. 100 sen - 50 sen = _____

Tolakkan.

1.
$$\begin{array}{r} 55 \text{ sen} \\ - 20 \text{ sen} \\ \hline \end{array}$$
2.
$$\begin{array}{r} 60 \text{ sen} \\ - 30 \text{ sen} \\ \hline \end{array}$$
3.
$$\begin{array}{r} \text{RM } 8 \\ - \text{RM } 3 \\ \hline \end{array}$$
4.
$$\begin{array}{r} 95 \text{ sen} \\ - 20 \text{ sen} \\ \hline \end{array}$$
5.
$$\begin{array}{r} \text{RM } 9 \\ - \text{RM } 2 \\ \hline \end{array}$$
6.
$$\begin{array}{r} \text{RM } 10 \\ - \text{RM } 2 \\ \hline \end{array}$$

Selesaikan.

1. 45 sen - 10 sen =	2. RM 7 - RM 1 =	3. RM 5 - RM 5 =
----------------------	------------------	------------------