

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Masa dan Waktu

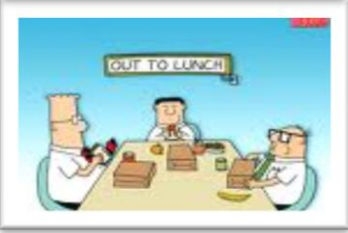
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menama hari dan bulan dan menerangkan aktiviti sejajar dengan hari persekolahan



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i. Menyatakan waktu dalam sehari

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid menyatakan waktu berdasar gambar yang ditunjukkan.  	i. Apa yang kamu lihat dalam gambar? ii. Bilakah kamu melihat aktiviti tersebut dilakukan? Gambar 1 iii. Gambar 2 iv. v. vi. vii. viii. ix. x. xi. xii. xiii. xiv.

	  b. Murid menyatakan masa aktiviti yang mereka lakukan setiap hari	Gambar 3 xv. xvi. xvii. xviii. xix. xx. xxi. Gambar 4 xxii. xxiii. xxiv. Bincangkan. Bila kamu.... i. Bangun pagi ii. Rehat iii. Bermain iv. Makan v. Belajar vi. Menonton
Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah: b. Murid menyatakan aktiviti yang mungkin dilakukan berdasar kad "masa" yang ditunjukkan.	Apakah yang kamu lakukan pada masa berikut: 6.30 pagi 10.00 pagi 12.00 tengahari 5.00 petang 9.00 malam

Perkembangan Penambahbaikan Menilai	i. Paparkan kepada murid satu persatu kad gambar seperti contoh di bawah: ii. Murid memadan dengan kad masa.    	6.30 pagi 10.00 pagi 12.00 tengahari 5.00 petang 9.00 malam 4.00 pagi 7.00 malam 12.00 tengah malam 3.00 petang 10.00 malam
---	--	--

Tindakan	a. Edarkan lembaran kerja 60 setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 60. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat kepentingan masa terutama sewaktu melakukan aktiviti yang penting.	



Nama : _____

Kelas: _____

Bila?

1.



Pagi

Petang

Kenapa?
(Nyatakan
secara lisan)

2.



Tengahari

Malam

Kenapa?
(Nyatakan
secara lisan)

3.



Pagi

Awal pagi

Kenapa?
(Nyatakan
secara lisan)

4.



Pagi

Malam

Kenapa?
(Nyatakan
secara lisan)

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Masa dan Waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menama hari dan bulan dan menerangkan aktiviti sejajar dengan hari persekolahan



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
ii Menyatakan dalam urutan peristiwa dalam sehari (pada hari persekolahan sahaja)

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid menyatakan peristiwa yang berlaku disekeliling mereka setiap hari	i. Apa aktiviti yang kamu lakukan setiap hari. Pagi Tengahari Petang Malam
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah: b. Murid menyatakan aktiviti mengikut urutan yang mungkin dilakukan berdasar kad yang ditunjukkan.	Apakah yang kamu lakukan pada masa berikut: Bangun pagi Mandi Sarapan Belajar

		Rehat Bermain Solat Pendidikan Jasmani																																		
Perkembangan Penambahbaikan Menilai	<table><tr><th>Masa</th><th>Subjek</th></tr><tr><td>7.45 – 8.15</td><td>PJ</td></tr><tr><td>8.15 – 9.15</td><td>BM</td></tr><tr><td>9.15 – 10.15</td><td>MT</td></tr><tr><td>10.15 – 10.45</td><td>Rehat</td></tr><tr><td>10.45 – 11.15</td><td>Muzik</td></tr><tr><td>11.15 – 12.15</td><td>BI</td></tr><tr><td>12.15 – 12.45</td><td>Agama Islam</td></tr></table> <table><tr><th>Masa</th><th>Subjek</th></tr><tr><td>1.30</td><td>Makan Tengahari</td></tr><tr><td>2.30</td><td>Kerja sekolah</td></tr><tr><td>4.00</td><td>Menonton</td></tr><tr><td>5.00</td><td>Bermain</td></tr><tr><td>6.30</td><td>Mandi</td></tr><tr><td>7.30</td><td>Makan Malam</td></tr><tr><td>8.30</td><td>Menonton</td></tr><tr><td>10.00</td><td>Tidur</td></tr></table>	Masa	Subjek	7.45 – 8.15	PJ	8.15 – 9.15	BM	9.15 – 10.15	MT	10.15 – 10.45	Rehat	10.45 – 11.15	Muzik	11.15 – 12.15	BI	12.15 – 12.45	Agama Islam	Masa	Subjek	1.30	Makan Tengahari	2.30	Kerja sekolah	4.00	Menonton	5.00	Bermain	6.30	Mandi	7.30	Makan Malam	8.30	Menonton	10.00	Tidur	i. Apakah subjek yang pertama? ii. Pukul berapakah waktu rehat? iii. Kenapa PJ tidak diajar selepas waktu rehat? iv. Pukul berapakah masa persekolahan berakhir? i. Bilakah masa tidur? ii. Adakah pukul 5.00 petang sesuai untuk bermain? iii. Apakah rancangan tv pada pukul 8.30 malam? iv. Bilakah lagi masa yang sesuai untuk membuat kerja sekolah?
Masa	Subjek																																			
7.45 – 8.15	PJ																																			
8.15 – 9.15	BM																																			
9.15 – 10.15	MT																																			
10.15 – 10.45	Rehat																																			
10.45 – 11.15	Muzik																																			
11.15 – 12.15	BI																																			
12.15 – 12.45	Agama Islam																																			
Masa	Subjek																																			
1.30	Makan Tengahari																																			
2.30	Kerja sekolah																																			
4.00	Menonton																																			
5.00	Bermain																																			
6.30	Mandi																																			
7.30	Makan Malam																																			
8.30	Menonton																																			
10.00	Tidur																																			
Tindakan	c. Edarkan lembaran kerja 61 setiap murid. d. Bincangkan hasil kerja murid.	ii. Selesaikan tugas yang diberi.																																		
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.																																			

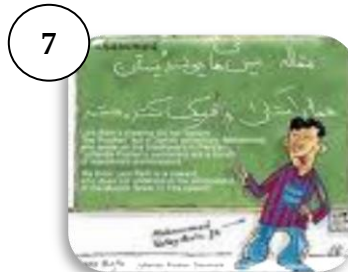
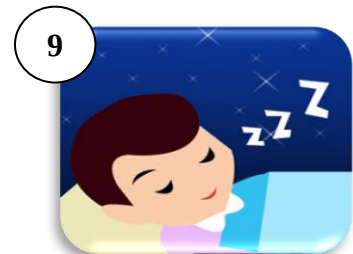
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat kepentingan masa terutama sewaktu melakukan aktiviti yang penting.



Nama : _____

Kelas: _____

Susun gambar di bawah mengikut turutan
(Hari persekolahan)



Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Masa dan Waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menama hari dan bulan dan menerangkan aktiviti sejajar dengan hari persekolahan



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
iii Menamakan hari dalam seminggu mengikut urutan

Masa: 30 minit (1 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Minta murid memerhatikan abjad yang dipaparkan dan kemudian menyusun semula huruf supaya menjadi nama hari yang betul slaesa Selasa ubar Rabu	i. Hari ini hari apa ? ii. Semalam hari apa ? iii. Esok hari apa ? iv. Nama hari hendaklah ditulis bermula dengan huruf besar.
2. Imajinasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah: b. Minta murid menyusun nama hari persekolahan mengikut urutan dengan berpandukan jadual waktu kelas.	i. Apakah hari pertama kamu kesekolah ? ii. Apakah hari terakhir kamu kesekolah ? iii. Berapa hari dalam satu minggu kamu bersekolah ? iv. Hari apa ada subjek PJ ?

Perkembangan Penambahbaikan Menilai	Murid menyusun nama hari mengikut urutan bermula dari Ahad hingga Sabtu	i. Apakah hari sebelum hari Isnin? ii. Hari apakah selepas hari Jumaat? iii. Ada berapa hari dalam seminggu? iv. Apakah rancangan tv? v. Hari apakah orang Islam beramai-ramai bersembahyang di masjid? vi. Hari apakah orang kristian pergi ke gereja?
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 62 setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 62. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat kepentingan hari terutama sewaktu melakukan aktiviti yang penting.	



Nama : _____

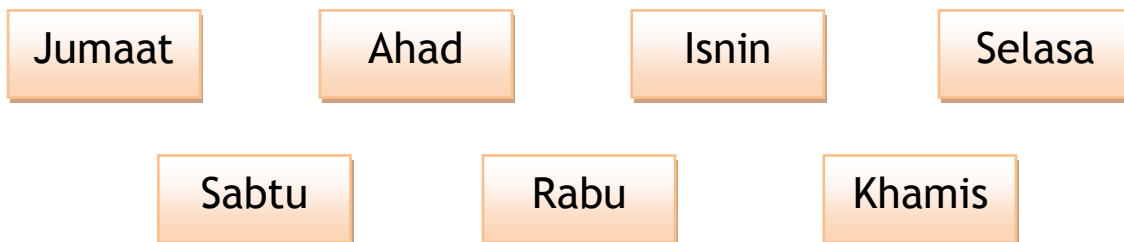
Kelas: _____

A Susun hari persekolahan dengan betul

Rabu	Isnin	Selasa	Jumaat	Khamis
------	-------	--------	--------	--------

B Namakan hari-hari yang bukan hari persekolahan

C Susun hari dalam seminggu dengan betul



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Masa dan Waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menama hari dan bulan dan menerangkan aktiviti sejajar dengan hari persekolahan



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
iv Menamakan bulan dalam setahun

Masa: 30 minit (1 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid menyatakan peristiwa yang berlaku dalam setahun.	i. Apakah peristiwa yang pernah kamu alami atau kamu lihat dalam setahun? ii. Bilakah kamu melihat atau kamu alami peristiwa tersebut? (Nyatakan bulan)
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	c. Murid menyatakan peristiwa Puasa Hari Raya Hari Guru Sukan Sekolah	i. Apakah peristiwa yang berlaku pada bulan..... Mei Oktober Ogos September dan seterusnya.

	Hari Kebangsaan Hari Jadi	
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Murid menyatakan nama bulan dalam setahun Januari Februari Mac April Mei Jun Julai Ogos September Oktober November Disember	i. Bulan apakah bulan pertama ii. Bulan apakah bulan kedua iii. Bulan apakah bulan ketiga iv. Bulan apakah bulan keempat v. Bulan apakah bulan kelima vi. Bulan apakah bulan keenam vii. Bulan apakah bulan ketujuh viii. Bulan apakah bulan kelapan ix. Bulan apakah bulan kesembilan x. Bulan apakah bulan kesepuluh xi. Bulan apakah bulan kesebelas xii. Bulan apakah bulan kedua belas

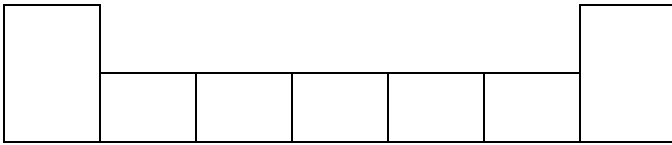
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 63 setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 63. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat kepentingan masa terutama sewaktu melakukan aktiviti yang penting.	



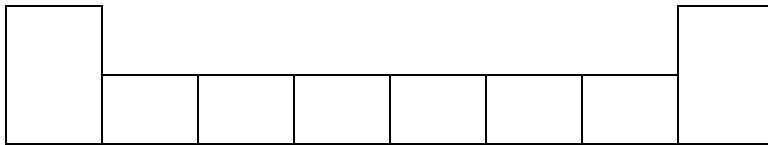
Nama : _____

Kelas: _____

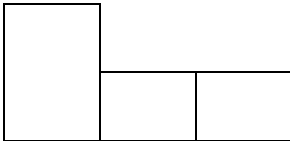
1.



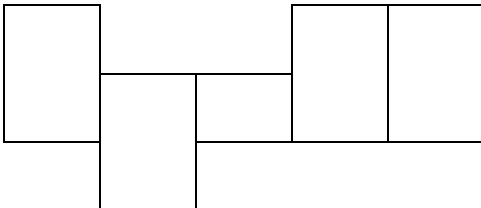
2.



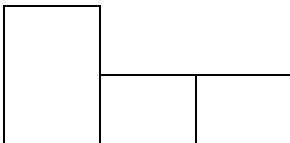
3.



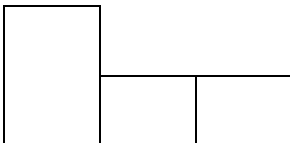
4.



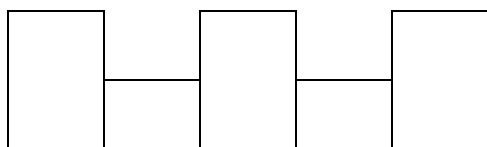
5.



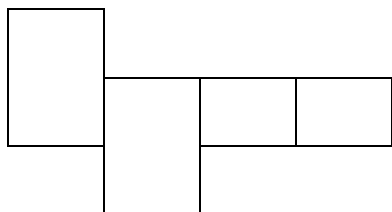
6.



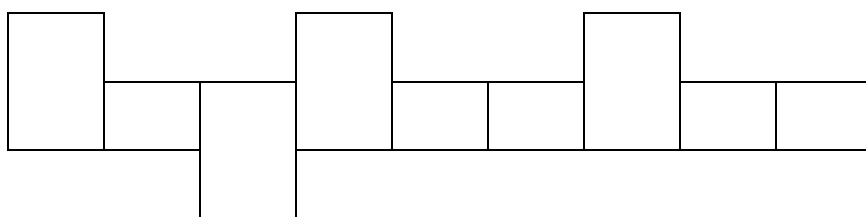
7.



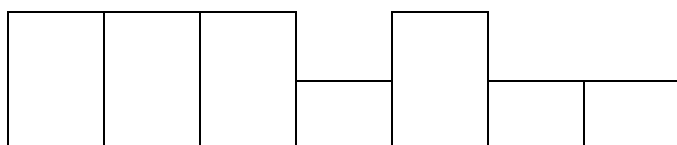
8.



9.



10.

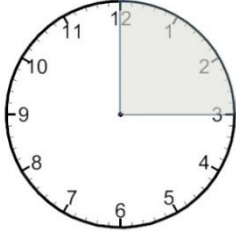
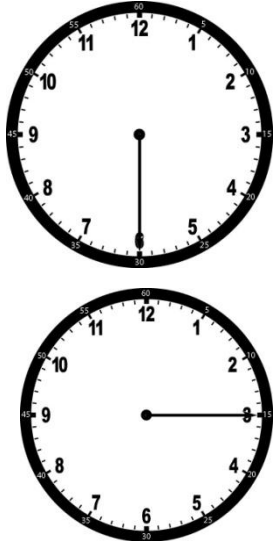


11.

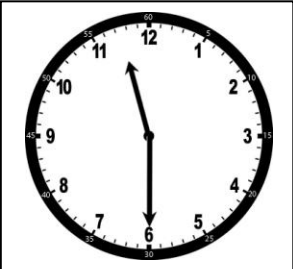
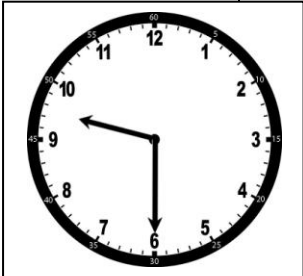
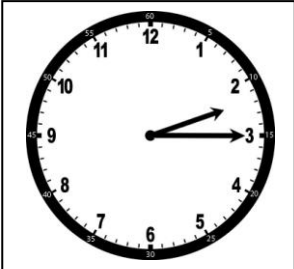
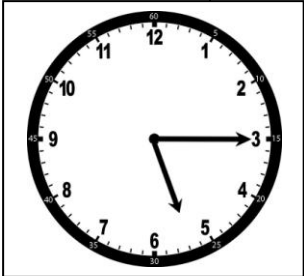


12.



	c. Menyatakan waktu satu perempat pada muka jam. 	iv. Satu perempat jam sama dengan suku jam
	d. Paparkan muka jam menunjukkan setengah dan satu perempat. 	i. Lihatmuka jam, dan bincangkanapa yang dapatkamulihat?
Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan berbincang dan bersoaljawab mengenai aktiviti harian murid. b. Tunjukkan gambar aktiviti dan berbincang.	Tunjukkan gambar – gambar aktiviti murid

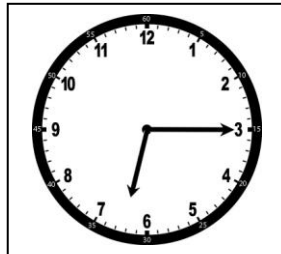
	  	Murid menampal gambar aktiviti harian mereka. i. Bincangkan hasil kerja yang kamu lakukan?
		<i>Perbetulkan kesilapan sertamerta yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.</i>

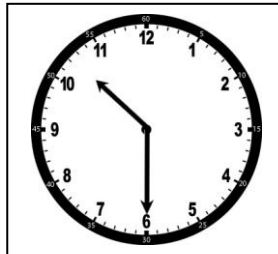
Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Paparkan kepada murid muka jam yang menunjukkan setengah dan satu perempat / suku.    	i. Nyatakan waktu yang di tunjukkan pada muka jam. ii. Sebutkan aktiviti yang sesuai dilakukan pada masa yang ditunjukkan.
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 64 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 64. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak kekemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Bertanggung jawab.	

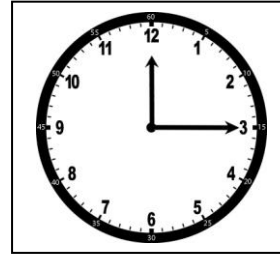
Nama : _____

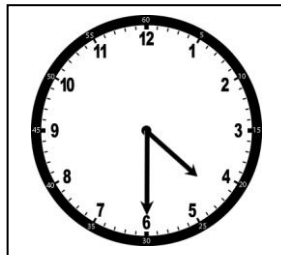
Kelas: _____

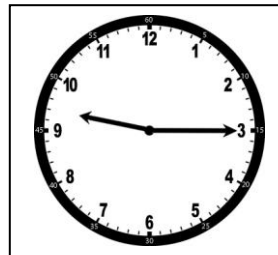
1. Tuliskan waktu yang ditunjukkan di bawah.

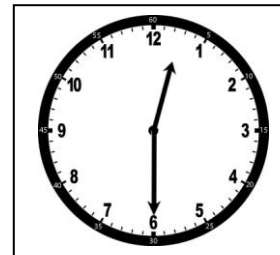




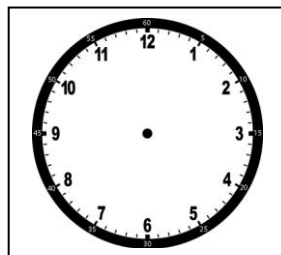




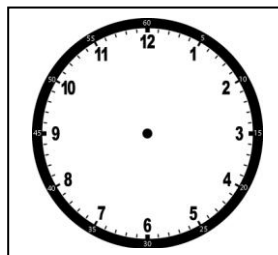




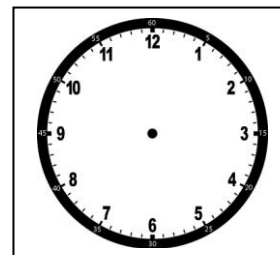
2. Lukiskan jarum jam.



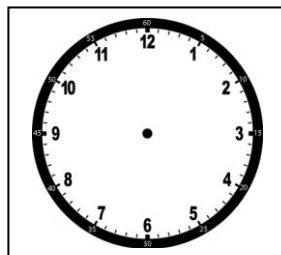
3 suku



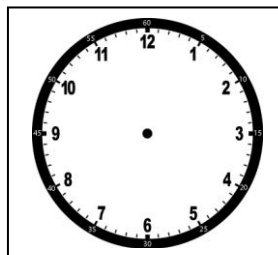
1 setengah



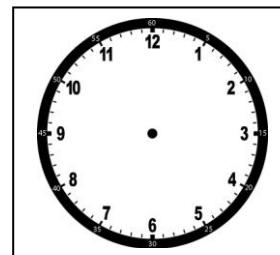
11 suku



8 setengah



7 suku



5 setengah

Bidang: Nombor dan Operasi

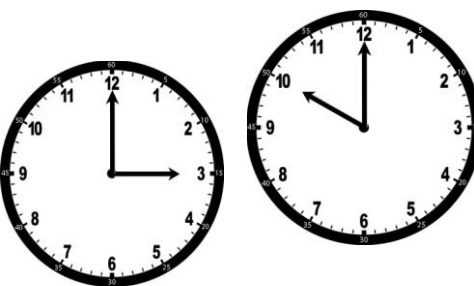
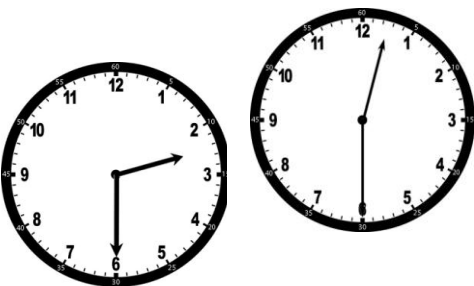
Tajuk: Masa dan Waktu

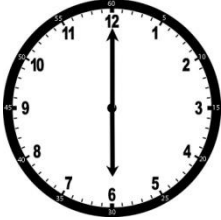
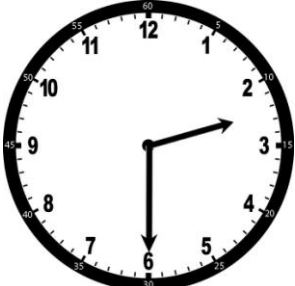
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menyebut dan menulis waktu.

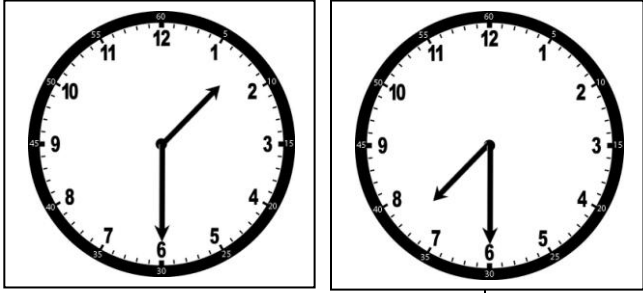
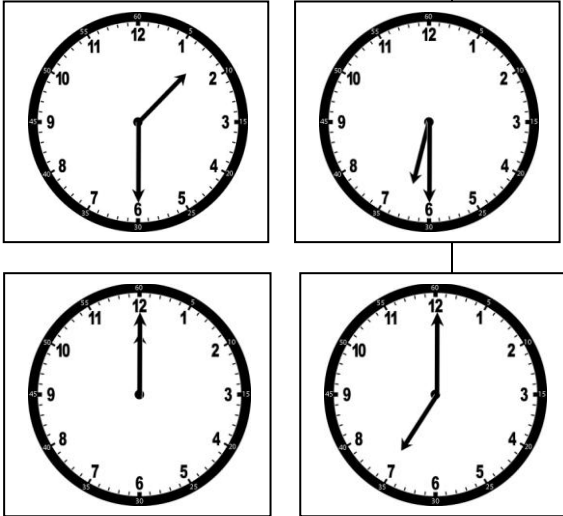


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
ii. Menyebut dan menulis waktu dalam jam dan setengah jam sahaja dengan menggunakan jam analog.

Masa: 60 minit (2waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
2. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid menyebut waktu dalam jam  b. Murid menyebut waktu dalam setengah jam  c. Menulis waktu dalam jam	i. Pelbagaikan aktiviti dengan menunjukkan pelbagai waktu. Murid menulis waktu yang ditunjukkan oleh guru

	 Pukul enam 6.00 c. Menulis waktu dalam setengah jam  pukul lima setengah 5.30	
3. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Tunjukkan muka jam yang berada pada waktu dalam jam dan setengah jam   	Sebutkan. <i>Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.</i>

		
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	i. Paparkan kepada murid muka jam yang menunjukkan waktu dalam jam dan setengah jam 	iii. Murid menyebut dan menulis waktu dalam jam dan setengah jam
Tindakan	a. Edarkan lembaran kerja 65 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 65. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak kekemahiran berikutnya.	

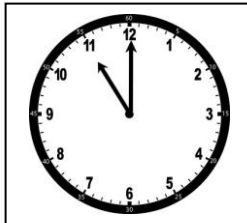
Nilai dan Sikap	Bertanggung jawab.
------------------------	--------------------

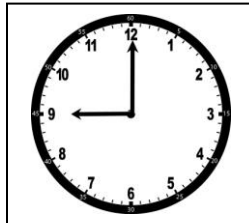


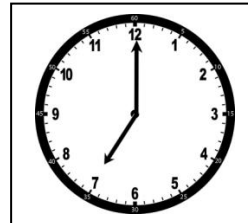
Nama : _____

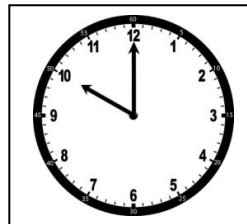
Kelas: _____

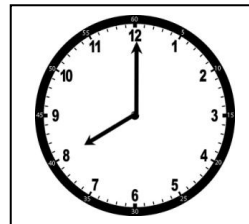
1. Tuliswaktupada jam dibawah.

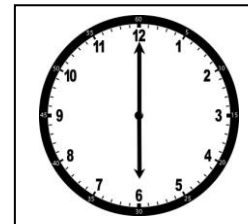




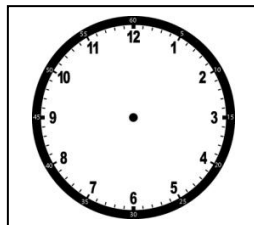




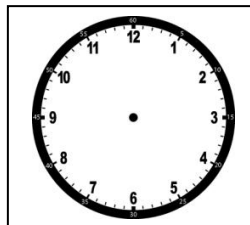




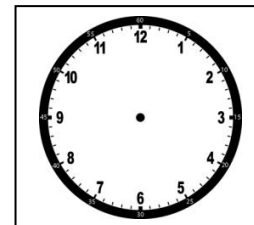
2. Lukisjarum jam



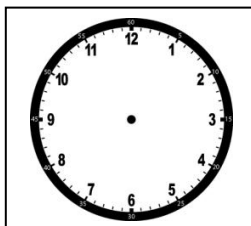
10.30



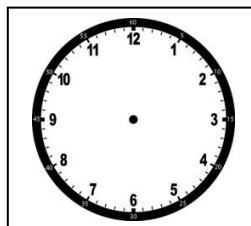
4.30



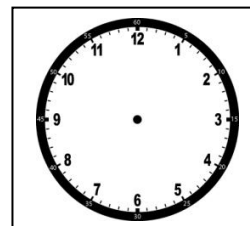
12.30



6.30



3.30



1.30

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Panjang

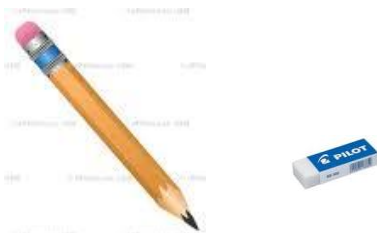
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menggunakan unit relatif untuk mengukur panjang.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- (i) Membuat pengukuran objek menggunakan unit bukan piawai.
- (ii) Membanding dua atau lebih ukuran objek menggunakan unit bukan piawai.
- (iii) Menggunakan dan mempelbagaikan perbendaharaan kata ukuran panjang dalam konteks.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid diminta mengeluarkan sebatang pensel dan pemadam, kemudian letakkan di atas meja.  Contoh 1: 	i. Apa yang dapat kamu lihat ? ii. Ceritakan secara lebih lanjut tentang pensel dan pemadam kamu? iii. Letakkan pemadam selari kedudukannya dengan pensel seperti contoh 1. Bincangkan hasil pemerhatian. iv. Bagaimanakah kamu hendak menjadikan pemadam sama panjang dengan pensel?

2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Murid diminta menganggarkan jumlah pemadam yang diperlukan supaya sama panjang dengan pensel. <i>Guru menerangkan sebab hasil jawapan yang berbeza</i>	i. Bagaimana anda boleh tahu panjang pensel ini? ii. Cuba anggarkan berapa banyak pemadam yang diperlukan supaya sama panjang dengan pensel? iii. Mengapakah kamu menggunakan cara tersebut? iv. Mengapa jawapan kamu berbeza dengan kawan kamu?
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Murid mendengar penerangan daripada guru mengenai istilah pengukur. b. Murid ditunjukkan cara mengukur objek dengan betul. c. Bahagikan murid kepada kumpulan kecil. Setiap kumpulan diberikan 3 objek. Ukur panjang objek menggunakan pemadam. Contoh: Buku teks, buku latihan dan kotak pensel.	i. Mengapa kita perlu mengukur bermula dari hujung pensel? ii. Gunakan 3 objek yang diberi. Ukur dan bandingkan jawapan dengan rakan kamu.

	d. Murid diminta mengukur panjang objek yang sama menggunakan batang mancis sebagai pengukur.	iii. Rekodkan hasil jawapan dalam jadual. iv. Mengapa jawapan kamu berbeza? v. Pada pendapat kamu objek manakah paling panjang dan paling pendek? vi. Cuba kamu susunkan objek mengikut turutan: a. Pendek ke panjang b. Panjang ke pendek.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 66 dan lembaran kerja 67 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	a. Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 66 dan lembaran kerja 67 murid memahami cara mengukur sesuatu objek dengan teknik yang betul. b. Murid boleh menggunakan pengukur yang sama untuk mengukur objek yang berlainan. c. Murid boleh menggunakan pengukur yang berlainan untuk mengukur objek yang sama.	
Nilai dan Sikap	1. Terapkan sifat bekerjasama ketika melakukan aktiviti kumpulan. 2. Murid berani memberikan pendapat melalui aktiviti perbincangan.	



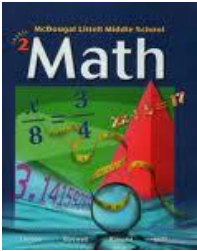
Lembaran Kerja 66

Nama : _____

Kelas: _____

Arahan:

Ukur objek berikut menggunakan **pemadam** dan **batang mancis** sebagai pengukur dan rekodkan jawapan.

Bil	Objek	Bilangan pemadam	Bilangan batang mancis
1.	Buku latihan 		
2.	Buku teks 		

3.	Kotak pensel 		
----	---	--	--

Berdasarkan Jadual di atas, jawab soalan di bawah.

1. Objek paling panjang ialah _____

2. Objek paling pendek ialah _____

3. Susunkan objek mengikut tertib dari pendek ke panjang.

_____ , _____ , _____

4. Susunkan objek mengikut tertib dari panjang ke pendek.

_____ , _____ , _____

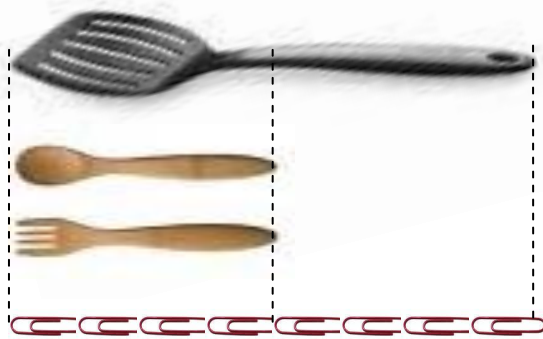


Nama: _____

Kelas: _____

Arahan:

Berdasarkan gambar, pilih dan warnakan jawapan yang betul.



1. Panjang sudip sama dengan , klip kertas.
2. Panjang sudu sama dengan , klip kertas.
3. Panjang garpu sama dengan , klip kertas.
4. Sudu , daripada sudip.
5. Sudip , daripada garpu.
6. Sudu , dengan garpu.
7. Objek paling panjang ialah .

Bidang: Sukatan dan Goemetri

Tajuk: Timbangan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menggunakan unit relatif untuk timbangan.

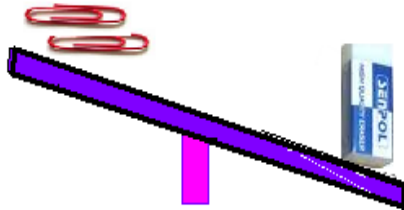


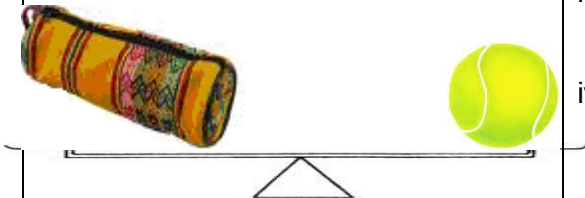
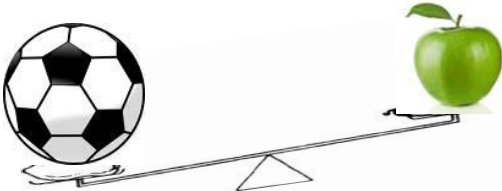
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- Membuat timbangan objek berkaitan jisim menggunakan unit bukan piawai.
- Membanding dua atau lebih timbangan objek menggunakan unit bukan piawai.
- Menggunakan dan mempelbagaikan perbendaharaan kata timbangan dalam konteks.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
2. Persediaan Pemerhatian dan analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap sebiji pengorek yang diletakkan di atas pembaris.  b. Guru meletakkan beberapa klip kertas di kiri pembaris tersebut.  c. Murid membuat pemerhatian 2 rakan yang berbeza saiz.	i. Berdasarkan pemerhatian kamu apakah yang dapat kamu lihat? ii. Bincangkan bersama rakan-rakan anda. iii. Apa yang kamu lihat sekiranya beberapa klip kertas diletakkan di kiri pembaris. iv. Berdasarkan pemerhatian, bincangkan bersama rakan apa yang dapat kamu lihat?

2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Murid diminta menganggarkan berat beberapa objek lain dengan menggunakan pemberat yang sama.  Contoh objek yang dicadangkan: pemadam, pensel dan pen. Gunakan pemberat yang sesuai seperti guli sekiranya objek yang dianggarkan lebih berat. b. Bahagikan murid kepada kumpulan kecil. Setiap kumpulan diberi dua objek berlainan. Anggarkan berat tersebut dengan menggunakan pemberat yang berbeza. Contoh: <table><tr><th>Objek</th><th>Pengukur Berat</th></tr><tr><td>Buku teks</td><td>Buku rampaian</td></tr><tr><td>Kotak pensel</td><td>Kapur</td></tr><tr><td>Pensel warna</td><td>Duit syiling 20 sen</td></tr></table> Guru menerangkan mengapa objek tersebut perlu menggunakan pemberat yang sesuai. c. Bahagikan murid kepada kumpulan kecil. Setiap kumpulan diberi dua objek berlainan. (contoh 2 biji bola)	Objek	Pengukur Berat	Buku teks	Buku rampaian	Kotak pensel	Kapur	Pensel warna	Duit syiling 20 sen	i. Bagaimanakah kedudukan objek di atas pembaris itu? ii. Apakah yang dapat anda lihat sekiranya lebih pemberat ditambah? iii. Anggarkan berapakah bilangan klip kertas yang digunakan supaya pembaris itu seimbang. i. Apakah pemberat yang sesuai digunakan untuk objek ini? ii. Berapakah bilangan pemberat yang diperlukan? iii. Bincangkan bersama rakan. i. Apakah yang kamu rasa ? ii. Terangkan pendapat kamu itu
Objek	Pengukur Berat									
Buku teks	Buku rampaian									
Kotak pensel	Kapur									
Pensel warna	Duit syiling 20 sen									

	Murid anggarkan berat tersebut dengan menggunakan kedua dua belah tapak tangan 	
3. Perkembangan Pelaksanaan Menilai	a. Bahagikan murid kepada kumpulan kecil. Setiap kumpulan diberi pilihan memilih beberapa objek dengan bentuk yang berlainan. Murid menjalankan aktiviti meletakkan dua objek yang berbeza beratnya di atas pemberat: i. Meletakkan dua objek yang sama berat  ii. Meletakkan dua objek yang berbeza beratnya  Guru memperkenalkan istilah berat dengan aktiviti aktiviti yang dijalankan sebelum ini. Contoh istilah: Berat, lebih berat, sama berat, kurang berat, lebih berat.	i. Pilih dua objek yang kamu rasa sama berat . ii. Pilih dua objek yang kamu rasa berbeza berat. iii. Lihat apa yang berlaku pada pemberat itu. iv. Objek manakah yang lebih berat? v. Bincangkan bersama rakan kamu

Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 68 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja 68, murid dapat memahami anggaran berat sesuatu objek dan mengetahui pemberat yang sesuai digunakan untuk mengukur berat sesuatu objek tersebut.	
Nilai dan Sikap	Semaikan sikap bekerjasama semasa menjalankan aktiviti kumpulan.	



Nama : _____

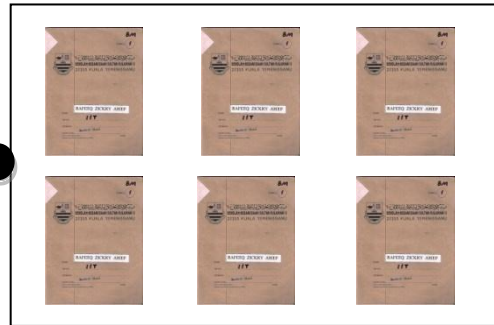
Kelas: _____

Padankan objek dengan bilangan pemberat yang sesuai.

1.

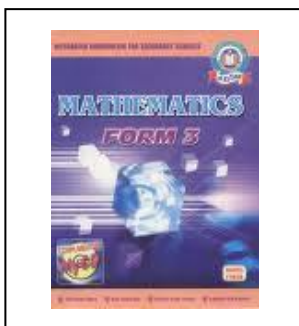


Pengorek

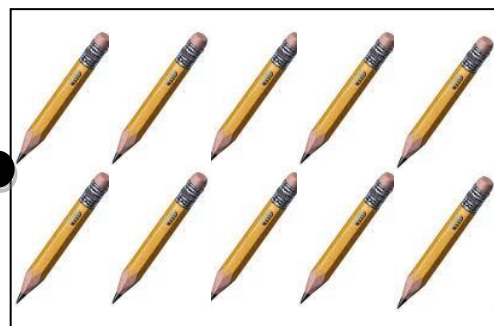


Buku Rampaian

2.



Buku Teks

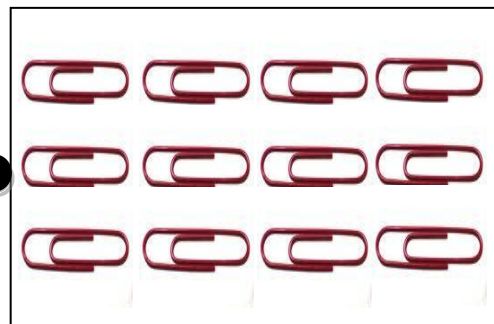


Pensil

3.

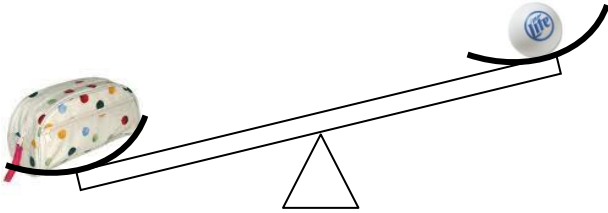
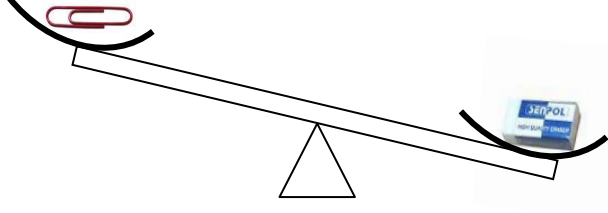
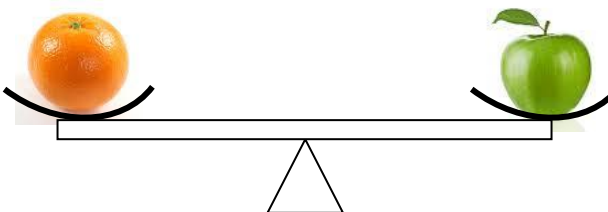
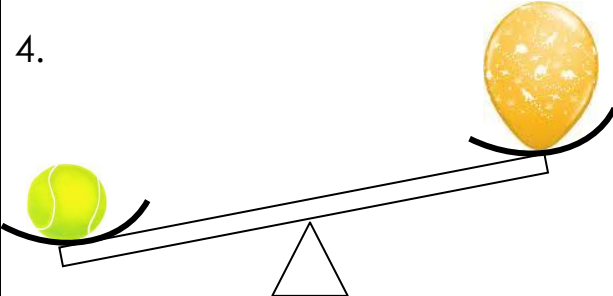


Gunting



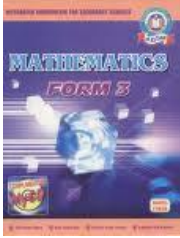
Klip Kertas

Gariskan jawapan yang betul.

1.  Bekas pensel (lebih berat / lebih ringan) daripada bola ping pong	2.  Klip kertas (lebih berat / lebih ringan) daripada pemadam.
3.  Sebiji limau (sama berat / lebih ringan) daripada sebiji epal.	4.  Sebiji belon (lebih ringan / lebih berat) daripada sebiji bola.

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 1

Tuliskan nombor di bawah mengikut turutan objek yang lebih ringan kepada yang lebih berat.

			
Sebuah buku teks		Sebiji strawberi	

			
Klip kertas	1	Dua buah buku tulis	

			
Sepasang kasut		Seekor gajah	

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Isipadu Cecair

Standard Kandungan: Menggunakan unit relatif untuk isipadu cecair.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
Membandingkan dua atau lebih bekas cecair menggunakan unit bukan piawai.

Menggunakan dan mempelbagaikan perbendaharaan kata isipadu cecair dalam konteks.

Masa: 60 menit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap botol-botol air yang berlainan saiz di atas meja.  b. Menyusun botol-botol mengikut urutan dari besar ke kecil atau sebaliknya. 	i. Berapa bilangan botol semuanya? ii. Adakah botol-botol itu sama saiz? iii. Botol manakah yang dapat mengisi air paling banyak? Kenapa? Bincangkan.

	iv. Letakkan sebiji botol dan sebiji cawan di atas meja.  v. Teruskan aktiviti dengan menggunakan bekas yang lain seperti gelas, cawan dan sebagainya. 	ii. Pada pendapat anda bekas manakah dapat mengisi lebih banyak air. iii. Bagaimana kita dapat menyukat air tersebut? iv. Cuba anda susun bekas-bekas itu mengikut urutan dari kecil kepada besar. v. Ulang aktiviti dengan membanding dua bekas yang belainan.
2. Imajinasi	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah: b. Gunakan gambar-gambar tangki air, tong, bekas air panas dan botol minyak pelincir.	i. Pernahkah anda melihat gambar ini? Di mana? ii. Apakah kegunaannya? Bincangkan.

	   	
	c. Bawa murid keluar dari bilik darjah. i. Bawa murid melihat tangki air sekolah.	i. Apakah nama nya? ii. Apa gunanya? iii. Kenapa ianya sangat besar? Bincangkan.
Perkembangan Penambahbaikan Menilai	 a. Paparkan kepada murid satu persatu kad gambar seperti contoh di bawah: 	i. Apakah gambar yang kamu lihat? ii. Gambar manakah dapat menyimpan air paling banyak? iii. Gambar manakah dapat menyimpan air paling sedikit? iv. Jika anda ingin menyimpan air, bekas mana kah yang anda gunakan? Kenapa?

		
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 69. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 69. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di luar bilik darjah.	



Nama : _____

Kelas: _____

A. Tandakan / pada bekas yang lebih besar

1.		
2.		
3		

Bidang: Sukatan dan Geometri

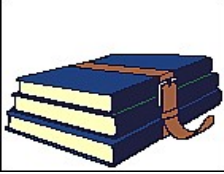
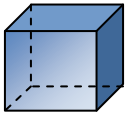
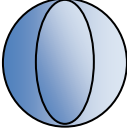
Tajuk: RuangG

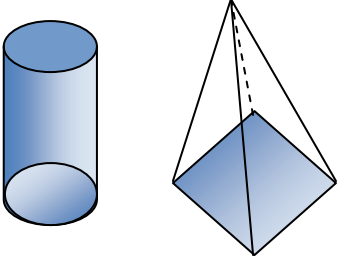
Standard Kandungan: 9.1 Murid dibimbing untuk:
Menenal pasti bentuk tiga dimensi (3D)

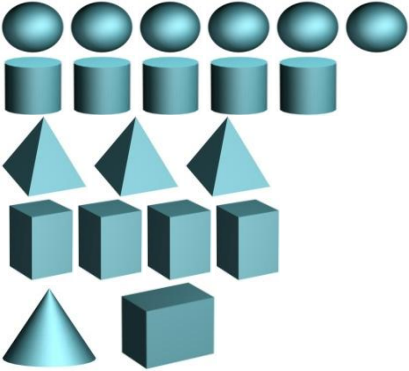


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i. Menamakan bentuk kuboid, kubus, kon, piramid tapak segiempat sama, silinder dan sfera.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap objek tiga dimensi yang diletakkan di atas meja.     b. Guru berbincang tentang bentuk objek dan bersoal jawab dengan murid c. Guru mempamerkan bentuk-bentuk tiga dimensi dan mengaitkannya dengan objek dalam aktiviti (a).    	i. Pernahkah kamu melihat bentuk-bentuk ini? ii. Berikan contoh-contoh objek yang berbentuk kuboid yang pernah murid lihat di persekitaran mereka. i. Bentuk ini dinamakan kuboid ii. Ini bentuk kubus, kon, sfera, piramid tapak segiempat sama, sfera dan silinder.

		
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah: b. Bentuk kan murid kepada beberapa kumpulan. c. Edarkan 6 keping gambar bentuk 3D dan sekeping kad manila yang tercatat nama bentuk-bentuk seperti di bawah kepada setiap kumpulan . Kumpulan Lekatkan bentuk-bentuk 3D yang disenaraikan di bawah 1. kubus 2. kuboid 3. sfera 4. silinder 5. kon 6. piramid	i. Setiap ahli kumpulan diminta melekatkan gambar bentuk tiga dimensi mengikut namanya. ii. Kumpulan yang dapat melekatkan gambar dengan betul dalam masa yang paling singkat dianggap sebagai pemenang. iii. Bincangkan hasil kerja murid sebagai pengukuhan dan pamerkan hasil kerja murid

3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Paparkan kepada murid pelbagai kumpulan objek tiga dimensi seperti contoh di bawah dan lakukan aktiviti lisan. 	i. Ada berapa bentuk yang dapat kamu lihat? ii. Namakan bentuk-bentuk itu. iii. Nyatakan bilangan bagi setiap bentuk yang terdapat dalam gambarajah .
Tindakan	a. Edarkan lembaran kerja 70 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja 70. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum beralih ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama	



Nama : _____

Kelas: _____

B. Suaikan bentuk bentuk di bawah

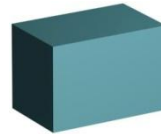
1.

Kubus



2

Silinder



3.

Sfera



4.

Kuboid



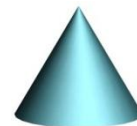
5.

Kon



6.

Piramid tapak
segiempat sama



Bidang: Sukatan dan Geometri

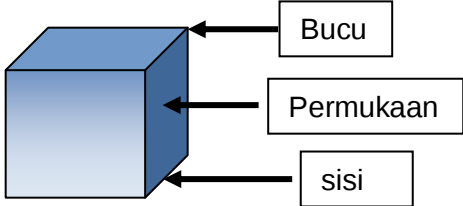
Tajuk: Ruang

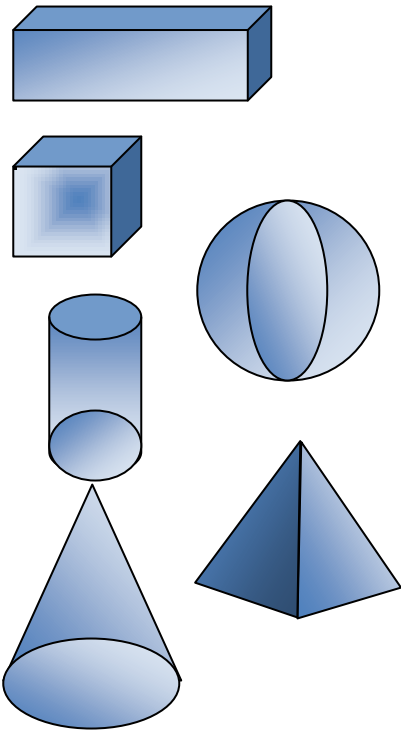
Standard Kandungan: 9.1 Murid dibimbing untuk:
Mengenalpasti bentuk tiga dimensi (3D)



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
ii. Memperihalkan permukaan, sisi, dan bucu bagi bentuk tiga dimensi (3D).

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
3. Persediaan Pemerhatian dan analisis	a. Minta murid menyentuh bucu, permukaan dan tepi kubus yang diberi kepada setiap kumpulan dan minta kumpulan mengira bilangan bucu, tepi dan juga permukaan.  b. Tunjukkan sisi, bucu bagi bentuk kubus di atas dan ada perbincangan dengan murid. c. Aktiviti yang sama diulang bagi bentuk pyramid, kuboid, silinder, kon dan sfera.	i. Ada berapa bucu bagi kubus? ii. Berapakah bilangan tepi bagi sebuah kubus? iii. Berapa permukaan bagi kubus?

2. Imajinasi Penjanaan Idea Menjana Idea	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti berikut dalam kumpulan: Bekalkan juga bentuk 3D kepada setiap kumpulan. <table><thead><tr><th>Bentuk</th><th>Bilangan permukaan</th><th>Bilangan bucu</th><th>Bilangan sisi</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kuboid</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kubus</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kon</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Silinder</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sfera</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Piramid</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Bentuk	Bilangan permukaan	Bilangan bucu	Bilangan sisi	Kuboid				Kubus				Kon				Silinder				Sfera				Piramid				Lengkapkan jadual yang diberi.
Bentuk	Bilangan permukaan	Bilangan bucu	Bilangan sisi																											
Kuboid																														
Kubus																														
Kon																														
Silinder																														
Sfera																														
Piramid																														
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Paparkan kepada murid satu persatu kad gambar seperti contoh di bawah:  b. Minta murid mengingat kembali bucu, permukaan dan tepi setiap bentuk yang ditunjukkan.	i. Nyatakan bentuk yang ditunjukkan. ii. Nyatakan bilangan (a) bucu (b) permukaan (c) tepi																												

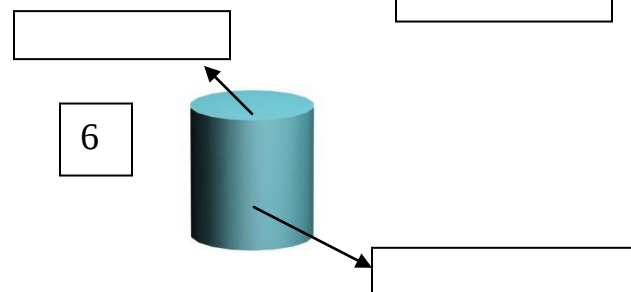
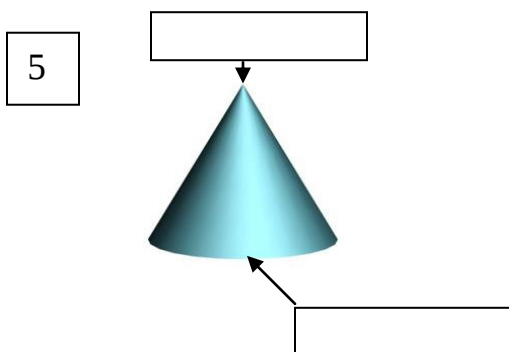
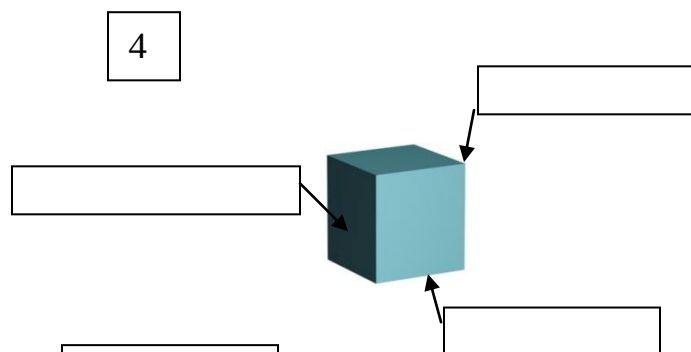
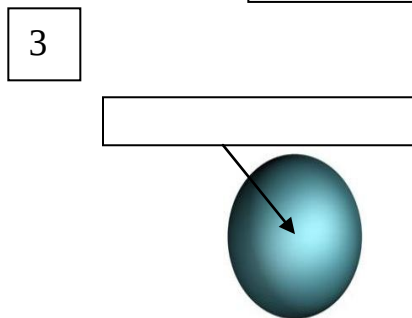
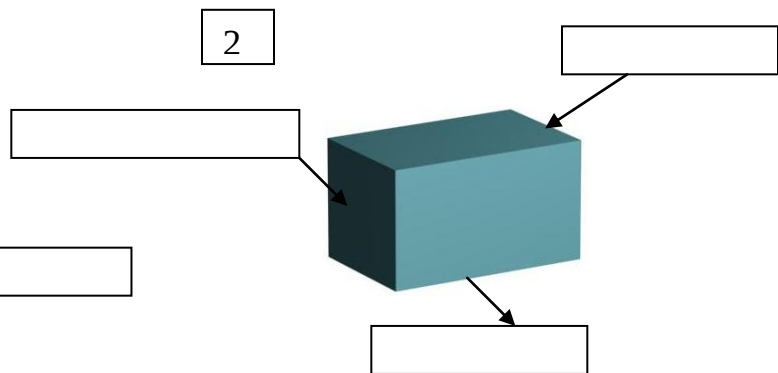
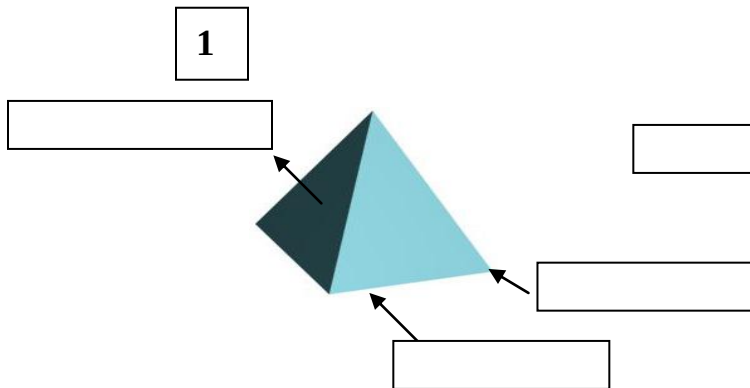
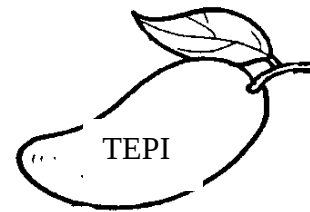
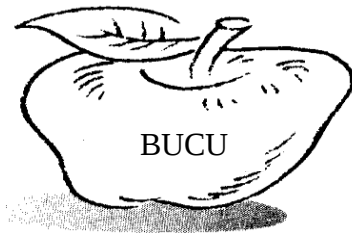
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 71 kepada semua murid. b. Bincangkan hasil kerja murid. .	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja 71. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum beralih ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama	



Nama : _____

Tahun : _____

Labelkan bentuk-bentuk di bawah



Bidang: Sukatan Dan Geometri

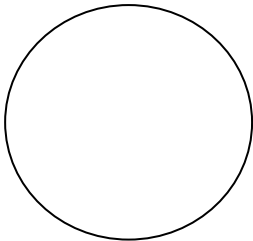
Tajuk: Ruang

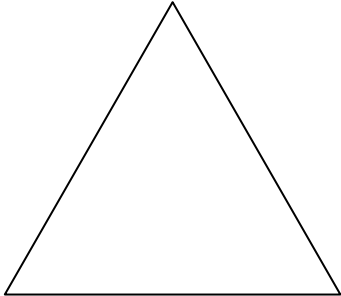
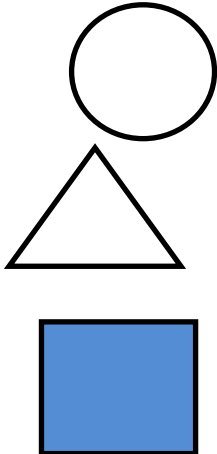
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Mengenal pasti bentuk dua dimensi (2D)

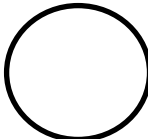
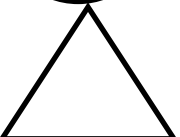


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menamakan bentuk segiempat sama, segiempat tepat, segitiga dan bulatan.

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap gambar yang dipaparkan. 	i. Namakan benda yang telah dipaparkan? ii. Nyatakan sifat benda tersebut. iii. Namakan benda-benda lain yang serupa dengan benda tersebut? iv. Mengapa?
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Perkukuhkan lagi kemahiran dengan menggunakan gambar bagi bentuk yang lain i. Segiempat Sama 	i. Lukiskan bentuk di sebelah tetapi saiznya berlainan. Bandingkan hasil kerja dengan rakan. Bincang.

	ii. Segiempat tepat  iii. Segi tiga 	ii. Lukiskan bentuk di sebelah tetapi saiznya berlainan. Bandingkan hasil kerja dengan rakan. Bincang. iii. Lukiskan bentuk di sebelah tetapi saiznya berlainan. Bandingkan hasil kerja dengan rakan. Bincang.
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Paparkan kepada murid satu persatu kad bentuk seperti contoh di bawah: 	i. Cari perbezaan di antara bentuk-bentuk yang di paparkan di papan hitam. ii. Cari pula perbezaan antara dua kad bentuk yang dipaparkan ini.

	 ii. Murid memadankan nama bentuk mengikut ciri yang dinyatakan     Bulatan Segitiga Segiempat sama Segiempat tepat	iii. Padankan nama-nama bentuk mengikut ciri yang telah dinyatakan iv. Sebut bersama-sama
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 1 dan Lembaran Kerja 2 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberikan sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di dalam bilik darjah dan sifat ingin mencuba.	

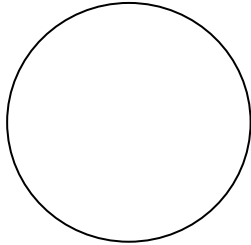


Nama : _____

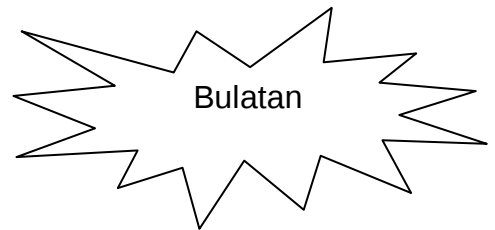
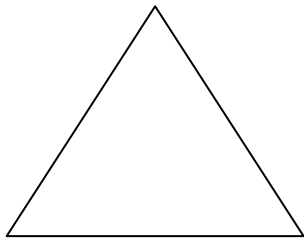
Kelas: _____

A. Padankan dengan jawapan yang sesuai.

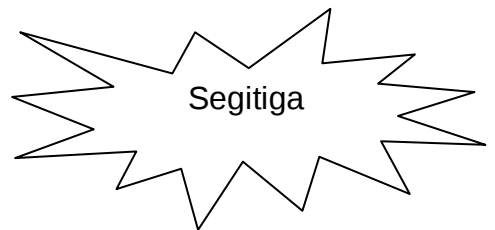
1.



2.



3.



4.





B. Namakan bentuk-bentuk di bawah.

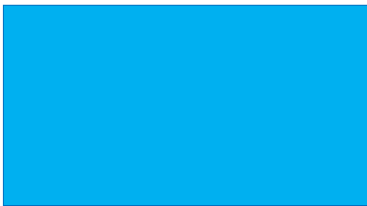
Segiempat sama

Bulatan

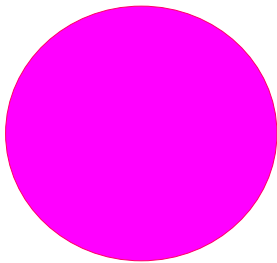
Segitiga

Segiempat tepat

1.



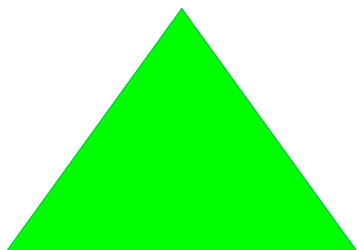
2.



3.



4.



Bidang: Sukatan dan Geometri

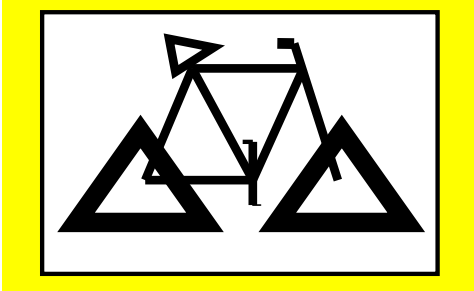
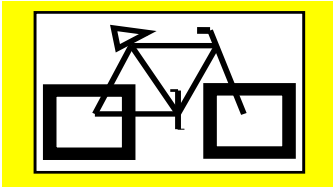
Tajuk: Ruang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Mengenal pasti bentuk dua dimensi (2D)

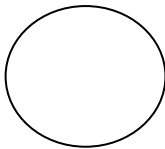


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
Memperihalkan garis lurus, sisi, bucu dan lengkungan bagi bentuk 2D

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap gambar basikal yang ditunjukkan  b. Murid memberi respon kepada soalan yang diajukan.	i. Lihat gambar basikal ini. Pernahkah anda melihat basikal seperti ini ? ii. Nyatakan ciri-ciri fizikal basikal ini. iii. Apakah kelainan basikal ini berbanding dengan basikal yang lain? iv. Apakah bentuk roda basikal itu?
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Tampil gambar roda basikal berbentuk segi empat sama.  b. Ulang aktiviti ini dengan menukar gambar basikal menggunakan roda berbentuk 2D yang lain pula.(segi empat tepat dan bulatan)	i. Bayangkan apakah yang terjadi jika anda menunggang basikal seperti ini. ii. Mengapa? iii. Bayangkan pula jika anda menunggang basikal yang mempunyai roda berbentuk ini pula. (segi tiga)

228

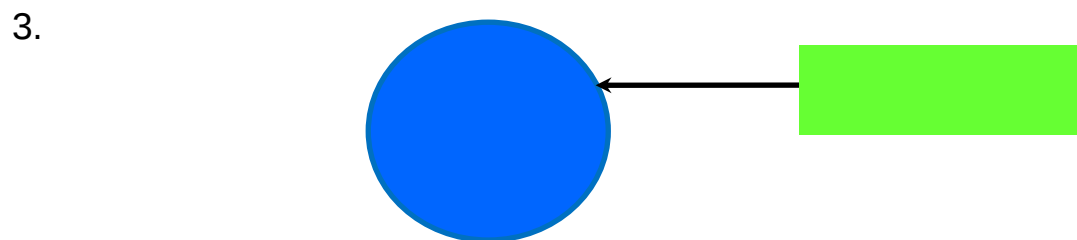
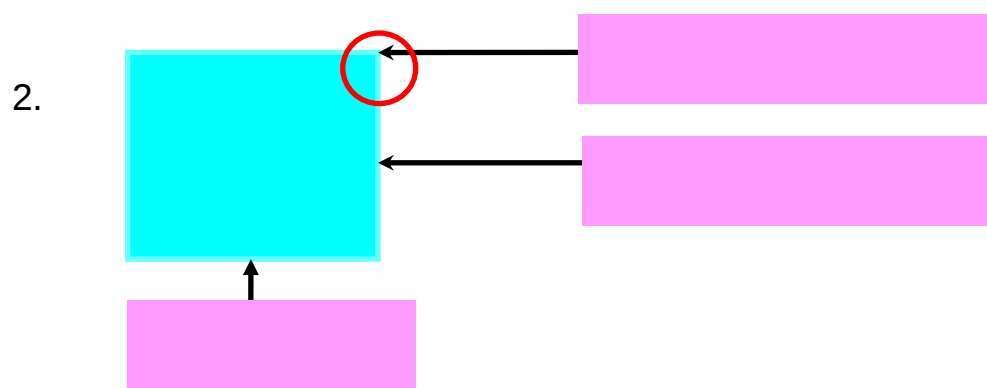
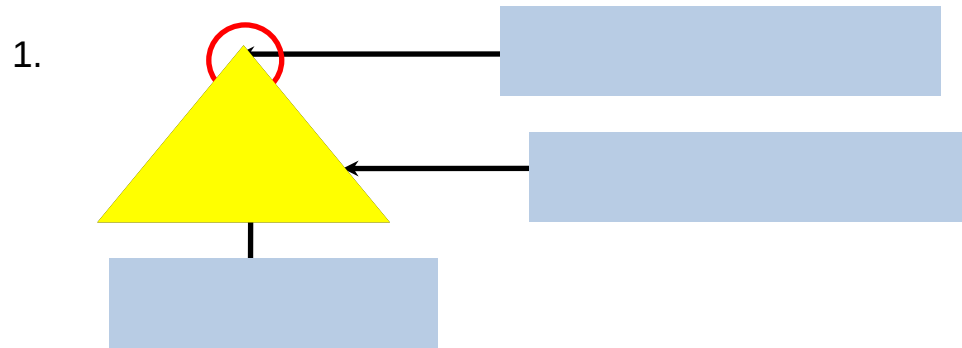
	 bulatan → 1 sisi → 1 garis lengkung d. Murid membentangkan hasil perbincangan mengikut kumpulan masing-masing. <i>Terapkan sikap bekerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan.</i>	
Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 1 dan Lembaran Kerja 2 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti berkumpulan.	



Nama : _____

Kelas: _____

A. Labelkan bentuk-bentuk 2D yang berikut.



bucu

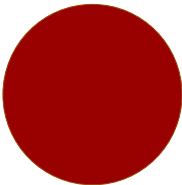
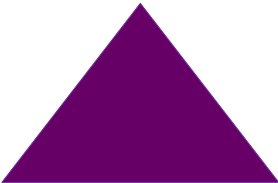
sisi

garis lurus

lengkungan



B. Lengkapkan jadual di bawah.

Bentuk 2D	Bucu	Sisi	Garis lurus	Lengkung
				
				
				
				

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Ruang

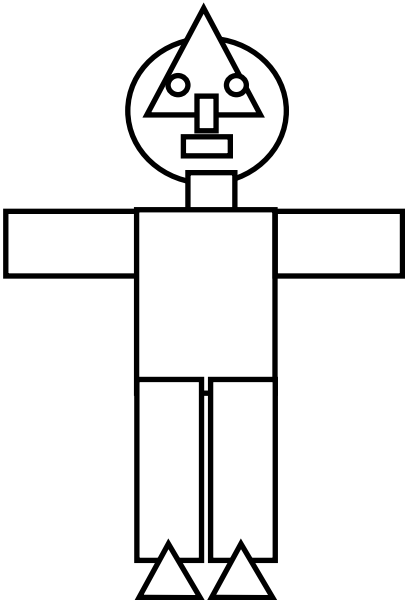
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menenal pasti bentuk dua dimensi (2D)



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
iii. Menyusun bentuk 2D mengikut pola
iv. Menghasilkan corak berasaskan bentuk 2D

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Lakarkan bentuk-bentuk 2D mengikut susunan di papan hitam.  b. Murid membuat pemerhatian terhadap bentuk-bentuk yang telah ditunjukkan itu tadi. c. Adakan soal-jawab dengan murid-murid. d. Ulang aktiviti ini dengan menyusun bentuk 2D menggunakan pola yang berlainan.	i. Lihat dan sebutkan bentuk-bentuk yang telah ditunjukkan di papan hitam. ii. Bagaimanakah bentuk-bentuk ini disusun? iii. Apakah bentuk yang seterusnya.
2. Imaginasi	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah ini: b. Sediakan beberapa set lakaran bentuk-bentuk 2D . 	

	 c. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. d. Edarkan beberapa set lakaran bentuk-bentuk 2D pada setiap kumpulan. e. Minta murid membentuk-bentuk 2D berikut mengikut pola mereka sendiri. f. Wakil kumpulan menunjukkan hasil kerja mereka di hadapan kelas. <i>Terapkan sikap bekerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan.</i>	i. Bina pola anda sendiri . ii. Bincangkan hasil kerja yang telah kamu lakukan. <i>Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.</i>
3. Perkembangan Pelaksanaan Menilai	a. Paparkan kepada murid satu contoh gambar yang menggunakan lakaran bentuk-bentuk 2D. 	i. Lihat gambar ini. Sebutkan bentuk-bentuk yang ada pada gambar tersebut.

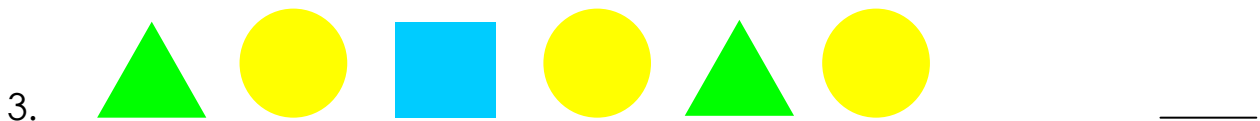
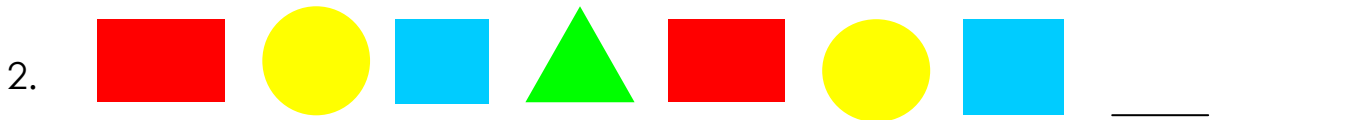
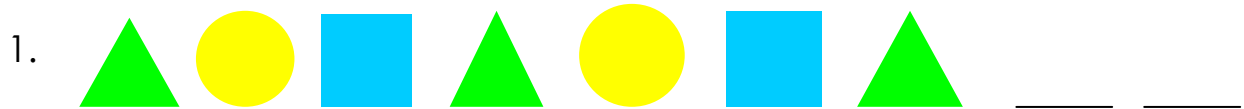
	b. Murid membuat pemerhatian terhadap gambar yang ditunjukkan dan menyebut bentuk-bentuk 2D yang ada pada gambar itu tadi. c. Edarkan kertas lukisan kepada murid dan minta murid menghasilkan satu corak daripada bentuk 2D mengikut kreativiti masing-masing. d. Murid mempamerkan hasil idea kreativiti mereka dalam menghasilkan corak daripada bentuk 2D masing-masing di hadapan.	ii. Lukiskan satu corak dengan menggunakan bentuk-bentuk 2D mengikut idea anda sendiri.
Tindakan	a. Edarkan lembaran kerja 1 dan Lembaran Kerja 2 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama semasa menjalankan aktiviti berkumpulan.	



Nama : _____

Kelas: _____

A. Lukiskan bentuk-bentuk 2D yang sesuai.

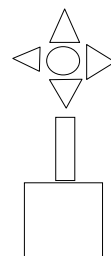
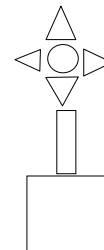
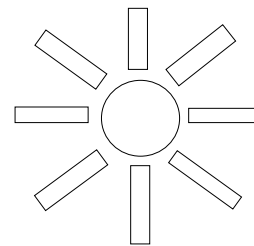
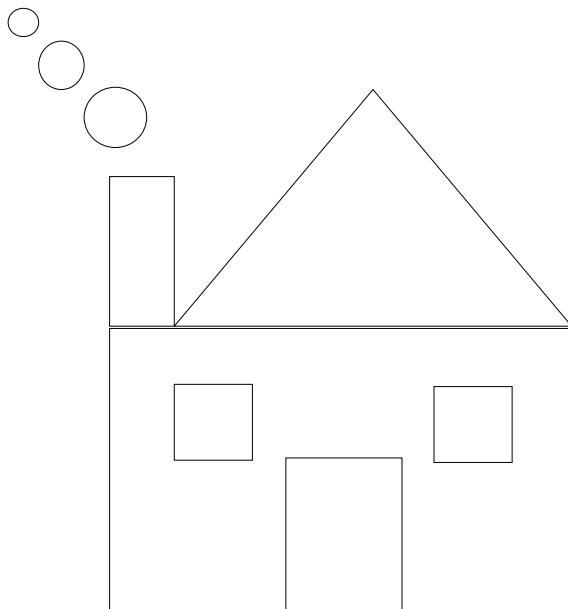


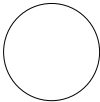


Nama : _____

Kelas: _____

B. Warnakan bentuk-bentuk 2D yang sama dengan warna yang sama.
Tuliskan jumlah bentuk 2D di dalam kotak yang disediakan.



BENTUK 2D	BILANGAN
	
	
	
	

PENASIHAT

Haji Ali bin Ab. Ghani AMN
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pelajaran Malaysia

PENGERUSI

Aziz bin Saad
Ketua Penolong Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pelajaran Malaysia

PENYELARAS

Mazlan bin Awi	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pelajaran Malaysia
Mohd Ali Henipah bin Ali	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pelajaran Malaysia
Hjh Zurina bte Zainal Abidin	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pelajaran Malaysia
Ho Sim Min	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pelajaran Malaysia

PENYUMBANG PEMBANGUNAN MODUL

Mohamed bin Abu Bakar Sekolah Kebangsaan Wakaf Mempelam Kuala Terengganu.	Hishammudin bin Abdul Rahman Sekolah Kebangsaan Tok Motong, Jertih.
Norhayati Azaini bte Muhammad Sekolah Kebangsaan Paka, Paka.	Mohd Azmi bin Mat Nor Sekolah Kebangsaan Sungai Dua, Bachok.
Mohd Jupiter bin Md. Sidek Sekolah Kebangsaan Lembah Jabor Kemaman.	Mansor bin Mohd Nor Sekolah Kebangsaan Kebor Besar, Kuala Terengganu
Adira bin Nawi Sekolah Kebangsaan Gual Jedok Tanah Merah	Syed Ab Rahaman bin Syed Akil Sekolah Kebangsaan Pulau Gajah Kota Bharu
Nazri bin A Rahman Sekolah Kebangsaan Bintang Setiu	Ramli bin Yaakop Sekolah Kebangsaan Pusat Kemaman Kemaman
Norhusnizah bte Hussin Sekolah Kebangsaan Seri Nilam Kuala Terengganu	Sinawati bte Jusoh Sekolah Kebangsaan Marang Marang Mohd Nasir bin Shafii

Mohd Gulam bin Jamaludin
Sekolah Kebangsaan Merbau
Kota Bharu

Ahmad Kamil bin Mahmood Sabry
Sekolah Kebangsaan Labok
Machang

Hasmat bte Zakaria
Sekolah Kebangsaan Pusat Jerteh
Jerteh

Che Minah bte Mamat
Sekolah Kebangsaan Pulai Chondong
Kelantan

Yang Zarina bte Idris
Sekolah Kebangsaan Sungai Dua
Bachok

Zabidah bte Ibrahim
Sekolah Kebangsaan Zainab (2)
Jalan Telipot, Kota Bharu

Noorliza bte Abdullah
Sekolah Kebangsaan Pusat Chabang
Tiga, Kuala Terengganu

Zaidah Wati bte Mohamad
Sekolah Kebangsaan Bukit Payong
Kuala Terengganu

Mariana bte Mohd Ariffin
Sekolah Kebangsaan Tok Nasek
Jln Panji Alam, Kuala Terengganu

Zunaidi bte Che Yusof
Sekolah Kebangsaan Pagar Besi
Kuala Terengganu

Noor Azlin bte Abdul Murad
Sekolah Kebangsaan Pusat Kuala Ibai
Kuala Terengganu

Mohd Zaid bin Mamat
Sekolah Kebangsaan Bukit Perah
Kuala Terengganu

Mohd Azwan bin Muda
Sekolah Kebangsaan Bukit Payong
Marang

Olly Rozita bte Mohamed Zain
Sekolah Kebangsaan Sri Mersing
Mersing

Sekolah Kebangsaan Machang 1
Machang

Mohd Din bin Ismail
Sekolah Kebangsaan Ismail Petra 1
Wakaf Mek Zainab, Kota Bharu

Nor'izzah bte Musneh@Musannef
Sekolah Kebangsaan Kampung Raja
Besut

Tuan Aneeda Zariani bte Tuan Sulaiman
Sekolah Kebangsaan Bukit Marak
Bachok

Normala bte Nik Nawati
Sekolah Kebangsaan Kemahang 3
Felda Kemahang, Tanah Merah

Ayu Salina bte Mohamed Zain
Sekolah Kebangsaan Tengku Bariah
Jln. Pasir Panjang, Kuala Terengganu

Robiah bte Mohd Nor
Sekolah Kebangsaan Tok Jiring
Kuala Terengganu

Manan bin Musa
Sekolah Kebangsaan Jerong
Marang

Sharifah Nazira bte Tuan Ibrahim
Sekolah Kebangsaan Kelulut
Marang

Norzie Rohayu bte Jusoh
Sekolah Kebangsaan Seri Budiman 2
Jln Sultan Mahmud, Kuala Terengganu

Norziah bte Md. Yusof
Sekolah Kebangsaan Gong Kapas
Jln Sultan Mohamad, Kuala Terengganu

Nor Aida bte Muda
Sekolah Kebangsaan Batangan
Marang

Suhailah bte Ithnain
Sekolah Kebangsaan Seri Intan
Taman Intan, Kluang

Norasyikin bte Jamhari
Sekolah Kebangsaan Parit Selangor
Pekan Nanas, Pontian

Normalili bte Idris
Sekolah Kebangsaan LKTP Air Tawar 1
Kota Tinggi

Kauthar bte Othman
Sekolah Kebangsaan LKTP Ayer Hitam
Kluang

Norsyahilah bte Abd. Karim
Sekolah Kebangsaan Senai
Senai

Aina Salwa bte Abd Karim
Sekolah Kebangsaan Batu Berendam 2
Hang Tuah Jaya, Batu Berendam

Siti Sulaiha bte Supian
Sekolah Kebangsaan Alor Gajah 1
Alor Gajah

Ahsari bin Kasdi
Sekolah Kebangsaan Sri Setia Jaya
Jln Dato Usman Awang, Tg Sedili

Zulkurnain bin Abd Samd
Sekolah Kebangsaan Panchor,
Muar

Hafizah bte Md. Salih
Sekolah Kebangsaan Datuk Ismail
Saadon, Felda Air Tawar, Kota Tinggi

Khairudin bin Abdul Malik
Sekolah Kebangsaan Sagil Kampong
Tangkak

Jamilah bte Ishak
Sekolah Kebangsaan Bukit Beruang
Km 7.2 Bukit Beruang

Nyonya bte Abu Samah
Sekolah Kebangsaan Pulau
Km 16 Kampung Pulau, Merlimau

Norazuin bte Mohd Sahar
Sekolah Kebangsaan St. Francis
No 55 Jln Chan Koon Cheng, Melaka

Rosli bin Ahmad
Sekolah Kebangsaan LKTP Nitar 1
Jln Kenari, Felda Nitar 1, Mersing

Norfaizah bte Bachok@Ambok
Sekolah Kebangsaan Bandar Pontian
Pontian

PANEL PEMURNIAN MODUL

Ramlee bin Mohamed
Sekolah Kebangsaan Taman Rinting 3
Taman Rinting, Masai

Mohyar bte Sahijan
Sekolah Kebangsaan Seri Sekawan
Desa
Ayer Baloi, Pontian

Aho anak Nyokat
Sekolah Kebangsaan Tengker 1
Jln Tengker, Melaka

Salleh bin Sawabi
Jabatan Pelajaran Negeri Melaka
Melaka

Hamsani bin Mohd Nor
Jabatan Pelajaran Negeri Johor
Johor

Rahemah bte Idris
Sekolah Kebangsaan Kota Dalam
Ayer Hitam, Batu Pahat

Farizal bin Ahmad
Sekolah Kebangsaan Paya Rumput
Km12.8 Paya Rumput, Melaka

Nyapon bte Hj Ab Rahman
Sekolah Kebangsaan Semabok
Km 4 Semabok, Melaka

Abu Samah bin Zainal Abidin
Jabatan Pelajaran Negeri Johor
Johor

Kumaresan a/l M. Subramaniam
SJKT Jalan Fletcher
Kuala Lumpur