

Click or Drag to Zoom

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

MATEMATIK

Tahun 3

SEKOLAH KEBANGSAAN
BUKU TEKS
JILID 1

Penulis
MARZITA PUTEH
CHAN YOOK LEAN
ROSLI MAUN

Editor
AINOL RAFEZAH ALIAS
NOR BAIZURA IBRAHIM

Pereka Bentuk
MUHAMAD FAIZAL MOKHTAR

Ilustrator
MUHAMMAD KAMAL AHAMAD
MOHD NIZAM MD. ISA



Dewan Bahasa dan Pustaka
Kuala Lumpur
2012





KK 5108-II2II-01058-2101
ISBN 978-983-46-1058-6

Cetakan Pertama 2012
© Dewan Bahasa dan Pustaka 2012

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluar ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apapun sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Ketua Pengarah, Dewan Bahasa dan Pustaka, Peti Surat I0803, 50926 Kuala Lumpur, Malaysia. Perundingan terlakuk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Penerbit:
Dewan Bahasa dan Pustaka,
Jalan Dewan Bahasa,
50460 Kuala Lumpur.
Tel: 03-21481011
Faks: 03-21481969
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:
Aras Mega (M) Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Azim
Saiz Muka Taip Teks : 16/18 poin

Dicetak oleh:
Percetakan Selaseh Sdn. Bhd.,
No. 30 & 32, Jalan Selaseh Indah,
Taman Selaseh Fasa I,
68100 Batu Caves,
Selangor Darul Ehsan.

PENGHARGAAN

Kami ingin merakamkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang terlibat, daripada peringkat pembinaan bahan sehingga terhasilnya buku ini. Setelah melalui beberapa peringkat penambahan dan pemurian, akhirnya buku ini dapat dihasilkan dalam bentuk yang lebih sempurna, dan menepati kehendak Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) sebagaimana yang diharaskan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Dalam penghasilan buku ini, tidak dapat dinafikan peranan pakar bidang, yang terdiri daripada pensyarah dan guru, amat bermakna dan bermilai. Begitu juga, peranan mereka yang menangani aspek teknikal yang memerlukan kreativiti tersendiri untuk menghasilkannya. Rakaman penghargaan ini ditujukan kepada pihak-pihak yang berikut, sama ada yang terlibat dengan Dewan Bahasa dan Pustaka mahupun Kementerian Pelajaran Malaysia.

- Jawatankuasa Kawalan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Pegawai dari Bahagian Buku Teks, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Jawatankuasa Penilaian, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Pegawai dari Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- SK Taman Bukit Maluri, Kepong, Kuala Lumpur.
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku ini.

KANDUNGAN

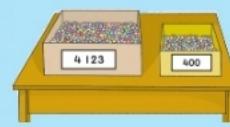
Unit 1

Nombor Hingga 10 000	1
Kenal nombor	1
Tulis nombor	4
Susun dan banding nombor	5
Bilang nombor	7
Nilai tempat dan nilai digit	9
Cerakinkan nombor	12
Pola nombor	13
Bundarkan nombor	14
Anggar bilangan objek	17



Unit 2

Tambah	19
Tambah	19
Tambah lagi	23
Tambah tiga nombor	27
Bina cerita	31
Selesaikan masalah	32



Unit 3

Tolak	35
Tolak	35
Tolak lagi	39
Tolak berulang-berulang	44
Bina cerita	47
Selesaikan masalah	48



Unit 4

Darab	51
Kumpulan sama banyak	51
Tambah berulang dan darab	53
Hasil darab sama nilai	55
Bina sifir darab	57
Darab cepat	61
Darab mudah	62
Darab lagi	64
Bina cerita	67
Selesaikan masalah	68



Unit 5	Bahagi	71
Kumpulkan objek	71	
Bahagi sama banyak	74	
Bina sifir bahagi	77	
Bahagi cepat	83	
Bahagi mudah	84	
Bahagi lagi	88	
Bina cerita	91	
Selesaikan masalah	92	



Unit 6	Pecahan	95
Kenal pecahan wajar	95	
Pecahan setara	98	
Pecahan bentuk termudah	100	



Unit 7	Perpuluhan	103
Kenal perpuluhan	103	
Lorek rajah	105	
Tulis perpuluhan	106	
Banding perpuluhan	107	



Unit 8	Peratus	109
Kenal peratus	109	
Lorek peratus	112	
Tulis peratus	113	



PENDAHULUAN

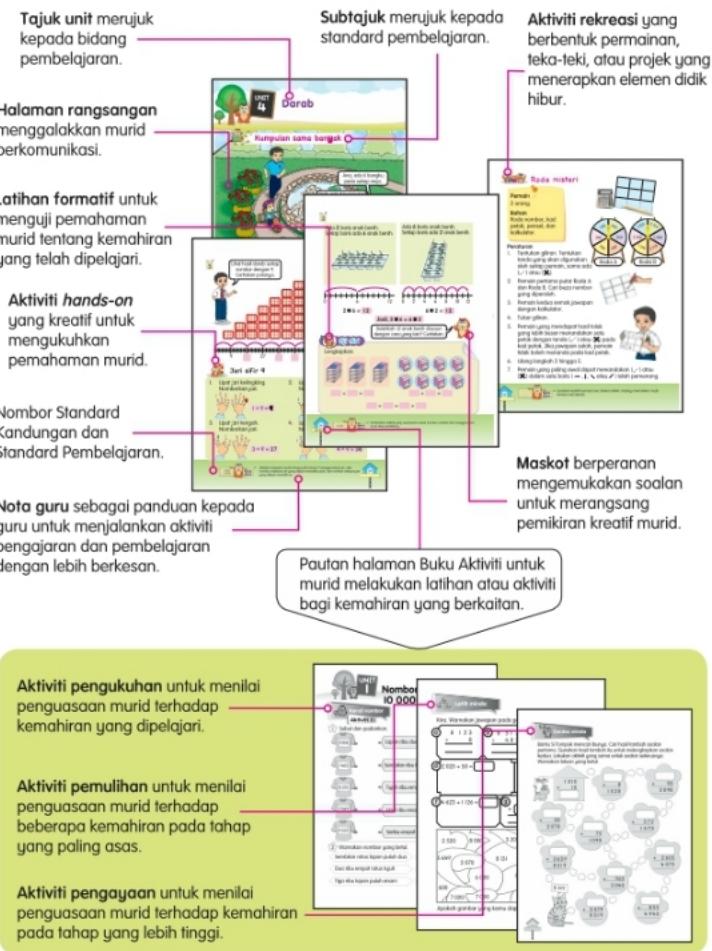
Penulisan pakej buku teks Matematik Tahun 3 KSSR adalah sejajar dengan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi mata pelajaran Matematik Tahun 3 yang menekankan enam tujuan KSSR, iaitu komunikasi, kerohanian, sikap dan nilai, kemanusiaan, perkembangan fizikal dan estetika, sains dan teknologi, serta keterampilan diri. Sesuai dengan matlamat Kementerian Pelajaran Malaysia dan hasrat KSSR, pakej buku teks ini bertujuan untuk mengukuhkan pemahaman murid tentang konsep nombor dan kemahiran asas dalam pengiraan, dengan harapan pengetahuan dan kemahiran ini dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari mereka dengan lebih berkesan.

Pakej buku teks Matematik Tahun 3 ini mengandungi dua komponen, iaitu Buku Tekst dan Buku Aktiviti. Buku Tekst terdiri daripada Jilid 1 dan Jilid 2. Jilid 1 mengandungi 8 unit, iaitu Nombor hingga 10 000, Tambah, Tolak, Darab, Bahagi, Pecahan, Perpuluhan, dan Peratus. Jilid 2 pula mengandungi 7 unit, iaitu Wang, Masa dan Waktu, Panjang, Jisim, Isi Padu Cecair, Bentuk, dan Data. Buku Aktiviti menggabungkan semua tajuk yang terdapat dalam Buku Tekst Jilid 1 dan Jilid 2.

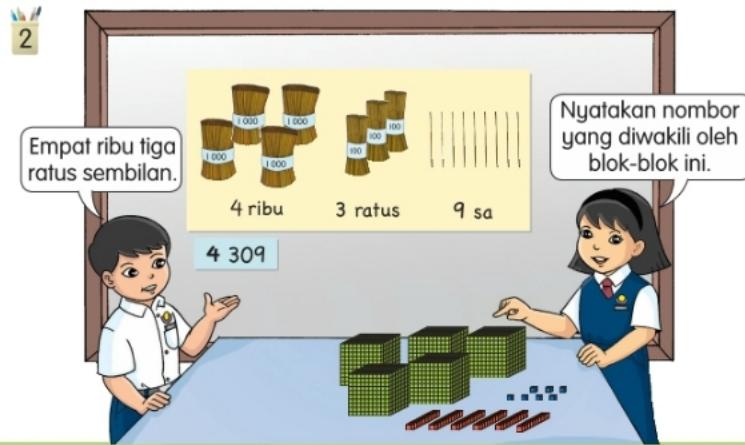
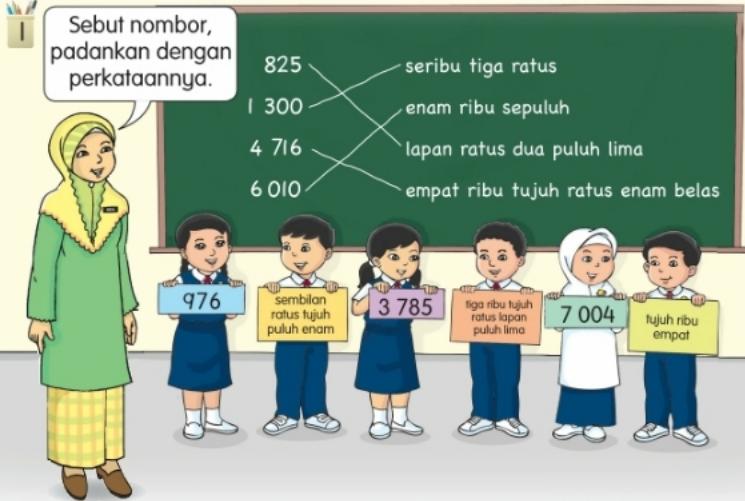
Setiap unit dalam Buku Tekst menerapkan tiga elemen yang menjadi matlamat dalam KSSR, iaitu kreativiti dan inovasi, teknologi maklumat dan komunikasi (TMK), serta keusahawanan. Nilai murni, integrasi nasional, dan patriotisme diterapkan melalui aktiviti p&p, dan persebahaman grafik. Perkara-perkara yang menjurus kepada pemikiran kritis, kreatif, dan inovatif dijelmakan secara bersholah dalam aktiviti p&p, yang disampaikan oleh maskot. Kebijaksanaan guru amat diharapkan bagi memastikan objektif tersebut dapat dicapai. Sehubungan dengan itu, Nota Guru disediakan untuk membantu guru melaksanakan pengajaran dengan lebih berkesan. Bagaimanapun, guru tidak terikat dengan aktiviti p&p yang dicadangkan, sebaliknya boleh mengubah suai mengikut tahap penguasaan dan keperluan murid. Beberapa laman web yang mengandungi aktiviti interaktif atau lembaran kerja turut dicadangkan supaya pembelajaran lebih menyeronokkan. Aktiviti rekreasi yang terdapat pada akhir setiap unit bertujuan untuk memantapkan kefahaman murid dengan melakukan aktiviti dalam suasana yang lebih santai melalui elemen didik hibur.

Buku Aktiviti bertujuan untuk menguji pemahaman murid, serta mengukuhkan dan memantapkan pemahaman mereka terhadap konsep dan kemahiran matematik yang telah dipelajari. Latihan dan aktiviti yang diberi mencakupi soalan yang memenuhi pelbagai tahap kecerdasan murid. Guru disarankan agar mempelbagaikan latihan dan aktiviti sesuai dengan keperluan murid. Aktiviti pemuliharan dan pengayaan pada akhir setiap unit merangkumi beberapa kemahiran dalam topik yang berkaitan, dan disediakan bagi memenuhi tahap keupayaan murid yang berbeza.

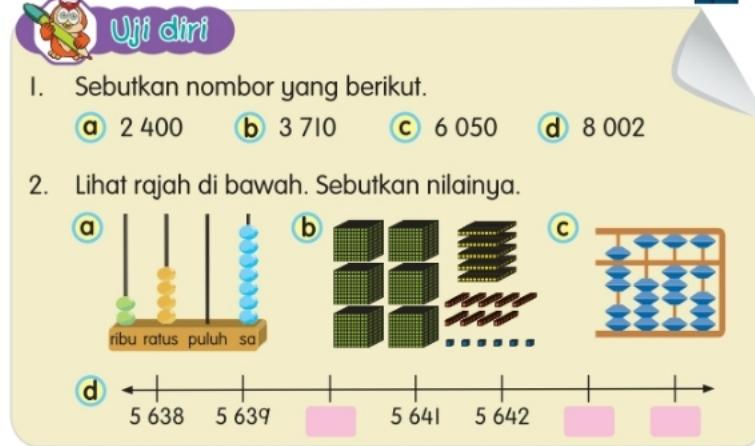
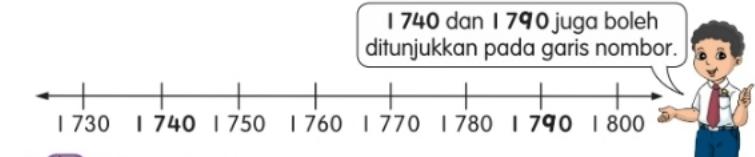
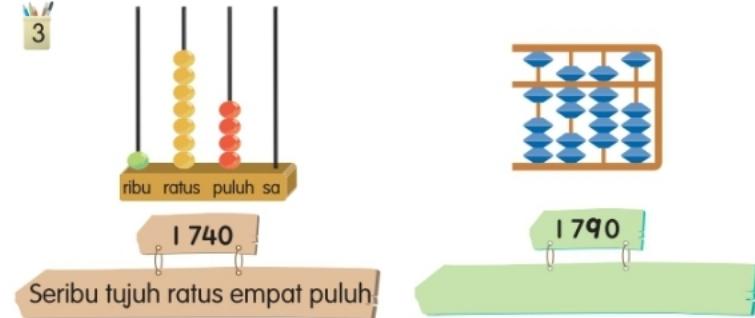
Melalui pakej buku teks ini, diharapkan pembelajaran matematik akan dapat mencapai objektif pendidikan matematik seperti yang dihasratkan. Guru hendaklah memanfaatkan sepenuhnya pakej buku teks ini dengan merujuk penerangan tentang ciri-ciri kandungan Buku Tekst dan Buku Aktiviti seperti yang dipaparkan.



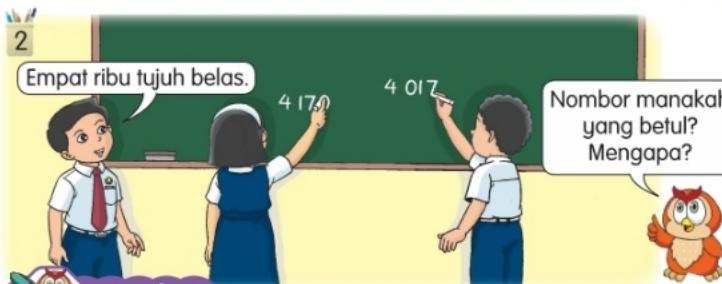
- Menyebut nombor pada papan mata dan nombor peserta sukan.
- Menyebut nombor secara rawak menggunakan kad imbasan, paparan kalkulator atau halaman buku.



- Mendakarkan angka dengan perkataan menggunakan kad angka dan kad perkataan.
- Menyatukan nombor yang diwakili oleh pembilang atau abakus.



Tulis nombor



Tulis nombor dalam perkataan atau angka.

Angka	Perkataan
5 490	
9 998	
	Sembilan ribu lapan puluh empat
	Enam ribu empat ratus tiga puluh tiga



- Menulis nombor dalam angka dan perkataan menggunakan lilit atau krayon pada kertas putih.

Susun dan banding nombor



- Menyusun nombor mengikut tertib secara simulasai atau permainan.

2

Mata Rumah Sukan

- 2 839
- 1 510
- 1 550
- 2 837



Bandingkan nombor 1 510 dengan 1 550.
Yang mana lebih besar?

Lihat kedudukan kedua-dua nombor pada garis nombor.



I 550 terletak selepas I 510.
Jadi, I 550 lebih besar daripada I 510,
atau I 510 lebih kecil daripada I 550.

Bandingkan mata Rumah Merah dengan Rumah Kuning. Nombor manakah lebih kecil? Terangkan.



I. Susun nombor yang berikut mengikut tertib:

- a menaik b menurun

3 751 3 715 3 175 3 517 3 571

c Apakah nombor sebelum dan nombor selepas 3 175?

2. Bandingkan. Yang manakah lebih besar?

- a 7 391 7 193
- b 4 058 4 805



* <http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/placevalue/BPOrder1000.htm>



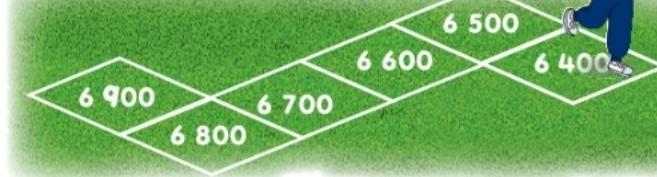
Bilang nombor

Mari kita bilang seribu-seribu.



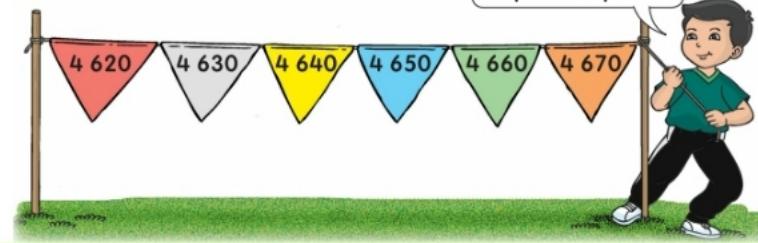
2

Saya bilang seratus-seratus secara menurun.



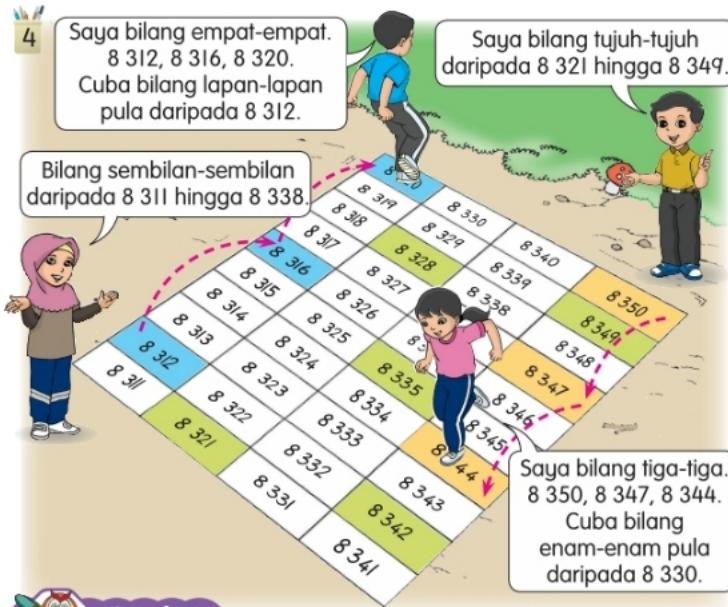
3

Mari kita bilang sepuluh-sepuluh.



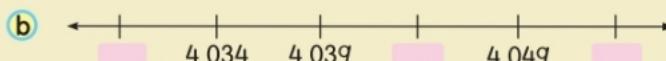
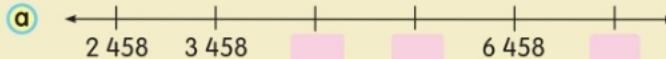
- Membilang secara tertib menaik dan menurun menggunakan garis nombor atau kad angka.
- Melengkapkan rangkaian nombor menggunakan kad imbasan.





Uji diri

Lengkapkan.



c) 5 034, 4 934, [], [], 4 634, [], [].

d) 9 163, 9 171, 9 179, [], [], [].

- Berbincang tentang perkaitan antara membilang tiga-tiga, enam-enam, dan sembilan-sebilan.
- Berbincang juga tentang perkaitan antara membilang dua-dua, empat-empat, dan lapan-lapan.

Nilai tempat dan nilai digit



Apakah nilai tempat
bagi digit 3, 4,
9 dan 2 dalam
nomor 3**492**?



3 492

Nilai tempat bagi
3 ialah ribu.



Nilai tempat bagi
4 ialah ratus.



Nilai tempat bagi
9 ialah puluh.



Nilai tempat bagi
2 ialah sa.



ribu ratus puluh sa

7 0 9 1

Digit

Nilai tempat



• Menentukan nilai tempat suatu digit menggunakan abakus.

• http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/placevalue/value.htm

3 Apakah nilai digit bagi 6, 5, 4, dan 3 dalam nombor 6 543?

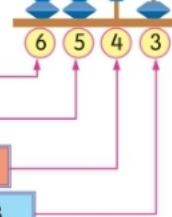
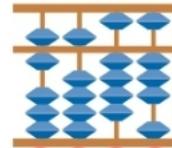


Nilai digit bagi 6 ialah 6 000

Nilai digit bagi 5 ialah 500

Nilai digit bagi 4 ialah 40

Nilai digit bagi 3 ialah 3



4 Sebutkan nilai digit bagi 9, 0, 7, dan 8 dalam nombor 9 078.

Digit	9	0	7	8
Nilai digit				

5 Apakah nilai tempat dan nilai digit bagi setiap digit dalam nombor 2 561?

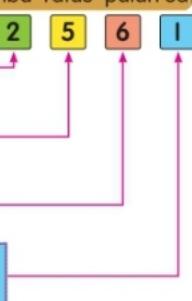
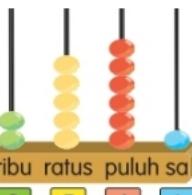


Nilai tempat : ribu
Nilai digit : 2 000

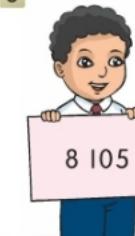
Nilai tempat : ratus
Nilai digit : 500

Nilai tempat : puluh
Nilai digit : 60

Nilai tempat : sa
Nilai digit : 1



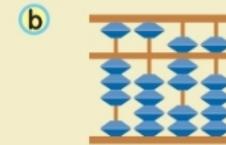
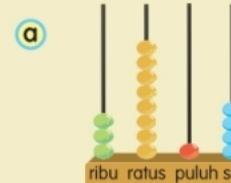
6 Apakah nilai tempat dan nilai digit bagi setiap digit dalam nombor ini?



Digit	8	1	0	5
Nilai tempat				
Nilai digit				

Uji diri

- I. Perhatikan dekak-dekak dan abakus di bawah. Sebutkan nombornya. Nyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi setiap digit dalam nombor itu.



2. Apakah nilai tempat bagi digit yang bergaris?
- a 258 b 7 514 c 9 206
3. Apakah nilai digit bagi digit yang bergaris?
- a 479 b 6 003 c 8 361
4. Saya ialah nombor empat digit. Nilai tempat bagi digit 9 ialah ribu. 700 ialah nilai digit di tempat ratus. Digit 2 berada di tempat sa. Apakah nombor saya?

- Menentukan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor yang diberi menggunakan carta nilai tempat.
- Tegaskan nilai digit ialah nilai sesuatu digit mengikut kedudukannya dalam sesuatu nombor.



Cerakinkan nombor

Cerakinkan 7 683.



ribu	ratus	puluhan	sa
7	6	8	3

Saya cerakinkan
7 683 mengikut
nilai tempat.



Saya cerakinkan
mengikut
nilai digit.



$$7 \text{ ribu} + 6 \text{ ratus} + 8 \text{ puluh} + 3 \text{ sa}$$

$$7\,000 + 600 + 80 + 3$$

Satu nombor empat digit
dicerakinkan menjadi $3\,000 + 50$.
Apakah nombor itu?




Uji diri

Lengkapkan.

- a) $845 = \square \text{ ratus} + \square \text{ puluh} + \square \text{ sa}$
- b) $6\,782 = 6\,000 + \square + \square + \square$
- c) $5\,000 + 300 + 1 = \square$
- d) $2 \text{ ribu} + 6 \text{ ratus} + 7 \text{ puluh} = \square$
- e) $1 \text{ ribu} + 4 \text{ puluh} = \square$



Pola nombor

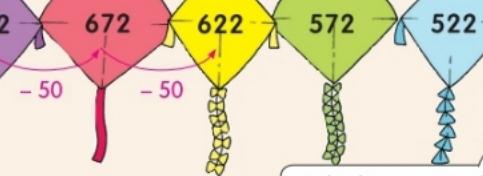


+ 100 + 100

Apakah pola
nombor ini?

Nombor ini
disusun menaik
seratus-seratus.

2
Nombor ini disusun menurun
lima puluh-lima puluh.



Cuba bina satu pola
nombor yang lain.



Uji diri

Lengkapkan. Terangkan polanya.

- a) 247 267 287 347
- b) 2 430 2 440 2 460 2 490



Bundarkan nombor

1

Bundarkan 1 734 kepada puluh terdekat.

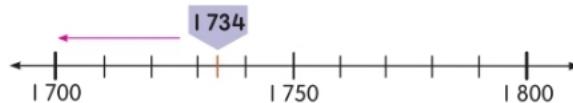


1 734 lebih dekat dengan 1 730.

1 734 dibundarkan kepada puluh terdekat menjadi 1 730.

2

Bundarkan 1 734 kepada ratus terdekat.



1 734 dibundarkan kepada ratus terdekat menjadi 1 700.

3

Bundarkan 1 734 kepada ribu terdekat.



1 734 dibundarkan kepada ribu terdekat menjadi 2 000.

- Mengukuhkan konsep pembundaran melalui aktiviti simulasi.
- Tegaskan bahawa nombor yang terletak di tengah-tengah di antara dua nombor ribu yang berturutan, mestilah dibundarkan kepada ribu yang lebih besar.



Bundarkan 3 268 kepada ribu terdekat.

3 2 6 8

Digit ribu → 3
Digit ratus → 2

Lihat digit di tempat ribu dan digit di kanannya.

2 kurang daripada 5.

Jadi, kekalkan digit ribu.

Tukar digit ratus, puluh dan sa kepada 0.



3 268 dibundarkan kepada ribu terdekat menjadi 3 000.



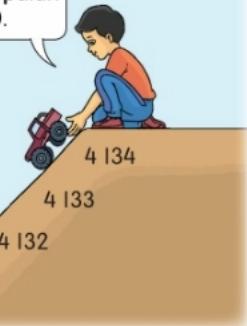
Bundarkan 3 268 kepada ratus terdekat dan puluh terdekat.

5

Apakah nombor yang menjadi 4 130 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat?



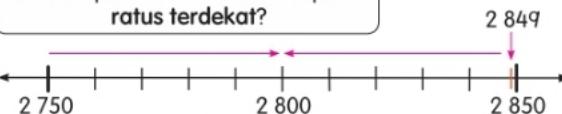
Nombor dari 4 125 hingga 4 134 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat menjadi 4 130.



- Melakukan aktiviti simulasi bagi mengenal pasti nombor-nombor yang diwakili oleh suatu nombor yang telah dibundarkan kepada ratus dan ribu terdekat.



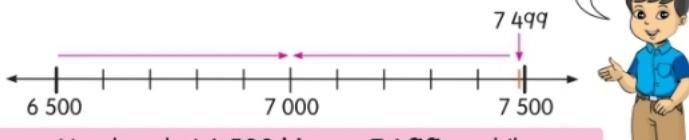
6 Apakah nombor yang menjadi 2 800 apabila dibundarkan kepada ratus terdekat?



Nombor dari 2 750 hingga 2 849 apabila dibundarkan kepada ratus terdekat menjadi 2 800.



7 Apakah nombor yang menjadi 7 000 apabila dibundarkan kepada ribu terdekat?



Nombor dari 6 500 hingga 7 499 apabila dibundarkan kepada ribu terdekat menjadi 7 000.



Uji diri

- a) Bundarkan nombor-nombor yang berikut kepada puluh, ratus dan ribu terdekat.

Nombor	Puluh terdekat	Ratus terdekat	Ribu terdekat
1 467			
2 355			
8 792			

- b) Nyatakan lima nombor yang menjadi 4 000 apabila dibundarkan kepada ribu terdekat.



- Banyakkan latihan bertulis dalam lembaran kerja atau aktiviti menggunakan garis nombor dan kad imbasan untuk mengukuhkan pemahaman murid.
- Jalankan kuiz secara berkumpulan.



Anggar bilangan objek

Di dalam balang ini ada 80 biji guli.

Saya angarkan guli di dalam balang ini kurang daripada 80 biji.



Di dalam balang ini pula saya angarkan 40 biji.



Mari kita bilang.
10, 20, 30, 40, 50, 60, 70,
71, 72, 73, 74.

Anggaran saya betul.



Uji diri

Angarkan bilangan kacang tanah di dalam balang B. Sebutkan lebih daripada atau kurang daripada.



- Melakukan aktiviti menganggar dengan berpaduan satu kuantiti sebenar yang dijadikan rujukan.



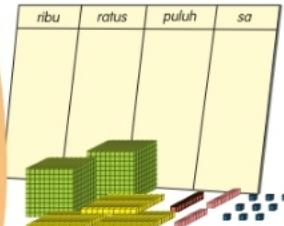
Nombor siapa paling besar?

Pemain

3 hingga 5 orang bagi setiap kumpulan.

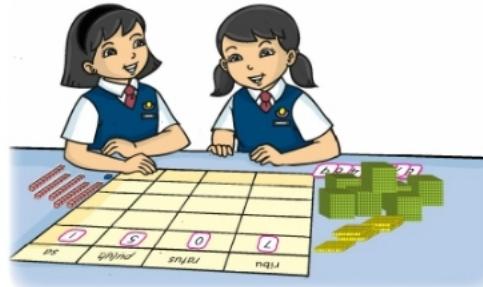
Bahan

Kad nombor 0 hingga 9, blok asas (seribu, seratus, sepuluh, dan sa), dan carta nilai tempat.



Peraturan

1. Bentuk beberapa kumpulan.
2. Lantik seorang pengadil untuk menyemak.
3. Setiap kumpulan mengambil 4 keping kad nombor secara rawak.
4. Susun kad tersebut pada carta nilai tempat untuk membentuk satu nombor empat digit.
5. Susun blok asas supaya nilainya sepadan dengan nombor yang dibentuk.
6. Pengadil menyemak tugas setiap kumpulan.
7. Kumpulan yang paling awal dapat membentuk nombor yang terbesar dan menyusun blok asas dengan betul ialah pemenang.



UNIT
2

Tambah

Tambah

PESTA RIA

Seramai 2 234 pengunjung telah datang ke pesta ini.

Kaunter Tiket

Ada 5 orang lagi yang baru datang.

Berapakah jumlah pengunjung pesta ria?

$$2\ 234 + 5 =$$



2 234

2 235, 2 236, 2 237,
2 238, 2 239.

$$2\ 234 + 5 = 2\ 239$$

Jumlah pengunjung pesta ria ialah **2 239** orang.



- Mengaitkan situasi dalam gambar dengan penambahan.
- Menambah (tanpa mengumpul semula) menggunakan abakus atau dalam bentuk lazim.



- Ubah suai aktiviti menggunakan pembilang atau cip berwarna yang mewakili nilai nombor bagi menggantikan blok asas.

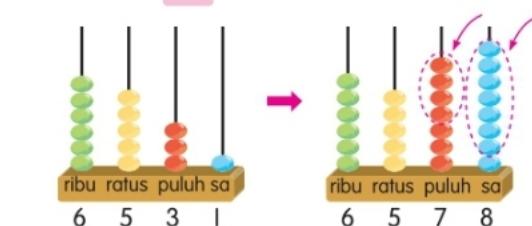


1

Di dalam kotak ada 6 531 biji gula-gula. Saya tambah 47 biji lagi.

Berapakah jumlah gula-gula?

6 531 + 47 =



$$6\ 531 + 47 = 6\ 578$$

Jumlah gula-gula ialah 6 578 biji.

2

Berapa biji manik semuanya?

4 123 + 400 =

Bilang terus seratus-seratus.

4 123 4 223 4 323 4 423 4 523

4 123 + 400 = 4 523

Ada 4 523 biji manik semuanya.

3 Tambahkan 783 dan 605.

$$783 + 605 =$$

Tambah mengikut nilai tempat. Mula dari sa.

ribu	ratus	puluhan	sa
7	8	3	
+	6	0	5
	3	8	8

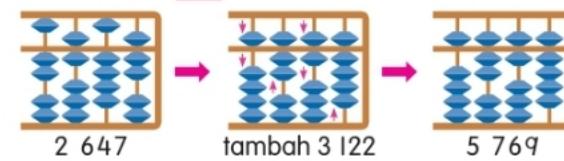
$$783 + 605 = 1\ 388$$



Bolehkah kita tambah digit ratus dahulu? Mengapa?



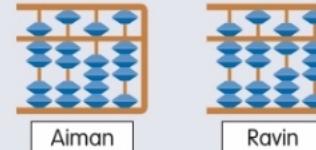
4 $2\ 647 + 3\ 122 =$



$$2\ 647 + 3\ 122 = 5\ 769$$

Aiman dan Ravin menambah 5 240 dan 2 013 menggunakan abakus. Berikut ialah jawapan mereka.

$$5\ 240 + 2\ 013 =$$



Jawapan siapakah yang betul? Mengapa?



5

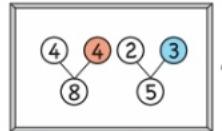


Jumlah kad ialah 7 385 keping.
Di dalam kotak ada 7 342 keping.
Berapa keping kad yang dipegang oleh ahli silap mata?

Saya cari pasangan nombor.

$$7\ 342 + \boxed{\quad} = 7\ 385$$

$$\begin{array}{r} 7\ 342 \\ + 43 \\ \hline 7\ 385 \end{array}$$



$$7\ 342 + 43 = 7\ 385$$

Sebanyak 43 keping kad dipegang oleh ahli silap mata.



Uji diri

1. Tambah.

$$\begin{array}{r} 6\ 135 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 021 \\ + 572 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 506 \\ + 7\ 382 \\ \hline \end{array}$$

$$d) 1\ 480 + 9 = \boxed{\quad}$$

$$e) 3\ 223 + 23 = \boxed{\quad}$$

$$f) 4\ 144 + 700 = \boxed{\quad}$$

$$g) \boxed{\quad} = 5\ 612 + 2\ 063$$

2. Lengkapkan.

$$\begin{array}{r} 8\ 046 \\ + \quad \quad \quad \\ \hline 8\ 059 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ \quad \quad \quad \\ + 531 \\ \hline 9\ 782 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\ 8\ \quad 3 \\ + \quad \quad \quad \\ \hline 7\ 964 \end{array}$$



Tambah lagi

1

Saya telah pasang 1 035 biji mentol. Saya perlu pasang 6 biji mentol lagi.



Berapakah jumlah mentol?

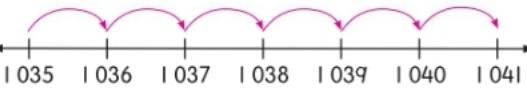
$$1\ 035 + 6 = \boxed{\quad}$$

ribu ratus puluh sa

$$\begin{array}{r} 1\ 0\ 3\ 5 \\ + \quad \quad 6 \\ \hline 1\ 0\ 4\ 1 \end{array}$$

- Tambah sa: 5 sa + 6 sa = 11 sa
- Tukar 11 sa kepada 1 puluh dan 1 sa.
- Tambah puluh.
- Tambah ratus.
- Tambah ribu.

Saya bilang terus.



$$1\ 035 + 6 = 1\ 041$$



Jumlah mentol ialah 1 041 biji.

6

$$5\ 4\ 3\ 9 + 9\ 7\ 4 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ | & | & | \\ 5 & 4 & 3 & 9 \\ + & 9 & 7 & 4 \\ \hline 6 & 4 & 1 & 3 \end{array}$$



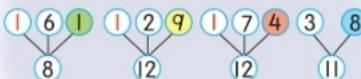
$$\begin{aligned} 7 + 3 + 1 &= 10 + 1 \\ &= 11 \\ 1 + 9 + 4 &= 10 + 4 \\ &= 14 \end{aligned}$$

$$5\ 4\ 3\ 9 + 9\ 7\ 4 = 6\ 4\ 1\ 3$$

7

$$6\ 2\ 7\ 3 + \boxed{} = 8\ 2\ 2\ 1$$

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ | & | & | \\ 6 & 2 & 7 & 3 \\ + & 1 & 9 & 4 & 8 \\ \hline 8 & 2 & 2 & 1 \end{array}$$



$$6\ 2\ 7\ 3 + 1\ 9\ 4\ 8 = 8\ 2\ 2\ 1$$



I. Semak jawapan. Bincangkan.

a) $\begin{array}{r} \text{---} \\ | & | & | \\ 4 & 3 & 6 & 4 \\ + & 2 & 7 & 4 & 6 \\ \hline 7 & 0 & 0 & 0 \end{array}$

b) $\begin{array}{r} \text{---} \\ | & | & | \\ 5 & 3 & 4 & 3 \\ + & 1 & 6 & 9 & 7 \\ \hline 7 & 0 & 4 & 0 \end{array}$

c) $\begin{array}{r} \text{---} \\ | & | & | \\ 5 & 8 & 0 & 9 \\ + & 1 & 5 & 1 & 9 \\ \hline 6 & 3 & 1 & 8 \end{array}$

2. Tambah.

a) $3\ 124 + 6 = \boxed{}$

b) $9\ 372 + 63 = \boxed{}$

c) $6\ 100 + \boxed{} = 7\ 000$

d) $\boxed{} + 825 = 9\ 685$



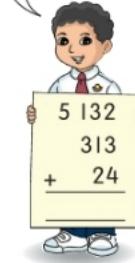
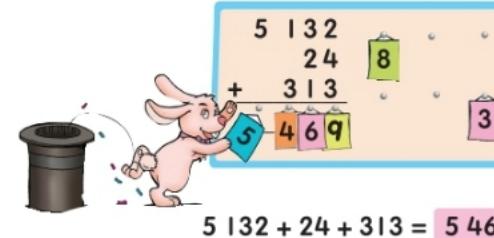
Tambah tiga nombor

1

Jumlahkan $5\ 132$, 24 dan 313 .

$$5\ 132 + 24 + 313 = \boxed{}$$

Bolehkah nombor disusun seperti ini? Mengapa?



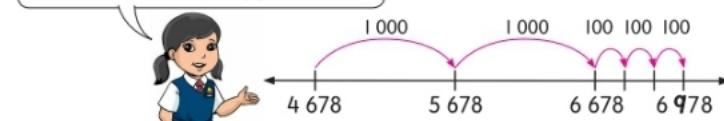
2

$$3\ 258 + 1\ 420 + \boxed{} = 6\ 978$$

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ | & | & | \\ 3 & 2 & 5 & 8 \\ + & 1 & 4 & 2 & 0 \\ \hline 4 & 6 & 7 & 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{---} \\ | & | & | \\ 4 & 6 & 7 & 8 \\ + & 2 & 3 & 0 & 0 \\ \hline 6 & 9 & 7 & 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ | & | & | \\ 4 & 6 & 7 & 8 \\ + & 2 & 3 & 0 & 0 \\ \hline 6 & 9 & 7 & 8 \end{array}$$

Bilang seribu-seribu daripada $4\ 678$ hingga $6\ 678$. Kemudian, bilang seratus-seratus hingga $6\ 978$.



$$3\ 258 + 1\ 420 + 2\ 300 = 6\ 978$$



- Jelaskan kepada murid bahanai operasi tambah boleh diselesaikan menggunakan operasi tolak.
- Ingatkan murid supaya menyusun nombor mengikut nilai tempat yang betul.
- Galakkan murid menganggar jawapan dahulu sebelum membuat pengiraan sebenar.

3

$$41 + 102 + 6829 = \boxed{6972}$$

$$\begin{array}{r} 6829 \\ 102 \\ + 41 \\ \hline 6972 \end{array}$$



$$q + 2 + 1 = 10 + 2 \\ = 12$$

Saya genapkan menjadi 10 dahulu supaya mudah dikira.

4

$$356 + 4057 + 107 = \boxed{4520}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4057 \\ 356 \\ + 107 \\ \hline 4520 \end{array}$$



$$7 + 6 + 7 = 14 + 6 \\ = 20 \\ 5 + 5 + 0 + 2 = 10 + 2 \\ = 12$$

Saya tambahkan digit yang sama dahulu.

5

$$3042 + 1987 + 563 = \boxed{5592}$$

$$\begin{array}{r} 3042 \\ 1987 \\ + 563 \\ \hline 12 \\ 180 \\ 1400 \\ + 4000 \\ \hline 5592 \end{array}$$

Saya gunakan nilai digit.

Bolehkah kamu kira $3 + 7$ dahulu? Mengapa?



6

Tambahkan 1300, 2049 dan 1700.

$$\begin{array}{r} 1300 \\ 2049 \\ + 1700 \\ \hline 5049 \end{array}$$



Tambah 1300 dan 1700 dahulu.

$$\begin{array}{r} 1300 \\ + 1700 \\ \hline 3000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3000 \\ + 2049 \\ \hline 5049 \end{array}$$

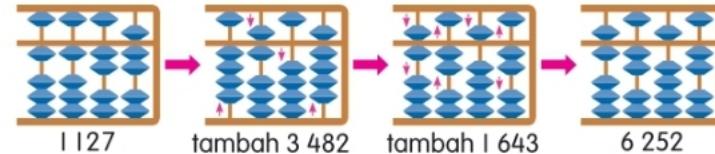
Cara yang manakah lebih mudah dan cepat?



$$1300 + 2049 + 1700 = \boxed{5049}$$

7

$$1127 + 3482 + 1643 = \boxed{6252}$$



$$1127 + 3482 + 1643 = \boxed{6252}$$

Gunakan kad nombor yang berikut. Bina operasi tambah yang memberi jawapan paling besar. Setiap kad hanya boleh digunakan sekali sahaja.

7 9 5
8 6 4

+ _____

8

$$2\ 033 + 544 + \boxed{\quad} = 9\ 180$$

$$\begin{array}{r} 2\ 033 \\ + 544 \\ \hline 2\ 577 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2\ 033 \\ 544 \\ + 603 \\ \hline 9\ 180 \end{array}$$

$$2\ 033 + 544 + 6\ 603 = 9\ 180$$

**Uji diri**

1. Tambah.

a) $20 + 235 + 9\ 113 = \boxed{\quad}$

b) $2\ 034 + 359 + 16 = \boxed{\quad}$

2. Lengkapkan.

a) $\begin{array}{r} 3\ 736 \\ + 1\ 451 \\ \hline 6\ 802 \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 4\ 138 \\ 654 \\ + \boxed{\quad} \\ \hline 7\ 624 \end{array}$

c) $\begin{array}{r} \boxed{\quad} \\ 5\ 607 \\ + 2\ 899 \\ \hline 9\ 013 \end{array}$

3. Pilih tiga nombor yang jumlahnya 6 009.

345

27

5 049

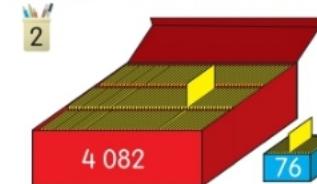
615

5 637

**Bina cerita**

$$745 + 1\ 100 = 1\ 845$$

Sebanyak 745 orang dewasa dan 1 100 orang kanak-kanak menonton pertunjukan gajah menari. Jumlah penonton ialah 1 845 orang.



$$4\ 082 + 76 = 4\ 158$$

Di dalam kotak merah ada keping kad. Di dalam kotak biru ada keping kad. Semuanya ada keping kad.



$$2\ 316 + 895 + 1\ 705 = 4\ 916$$

Pada hari pertama, badut memberi biji gula-gula kepada penonton. Pada hari kedua dan ketiga, dia memberi dan biji gula-gula. Jumlah gula-gula yang diberi ialah biji.

**Uji diri****Bina cerita.**

a) $3\ 148 + 561 = 3\ 709$

b) $4\ 263 + 1\ 749 + 85 = 6\ 097$



Selesaikan masalah

Farah dan Ai Hua menjual tiket pertunjukan amal. Farah menjual 2 950 keping tiket. Ai Hua pula menjual 1 021 keping tiket lebih daripada Farah. Berapakah bilangan tiket yang dijual oleh Ai Hua?



$$2\ 950 + 1\ 021 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 950 \\ + 1\ 021 \\ \hline 3\ 971 \end{array}$$

Bundarkan kepada ribu terdekat.

$$\begin{aligned} 2\ 950 &\rightarrow 3\ 000 \\ 1\ 021 &\rightarrow 1\ 000 \\ 3\ 000 + 1\ 000 &= 4\ 000 \end{aligned}$$

3 971 dekat kepada **4 000**.

Jadi, jawapan adalah munasabah.

$$2\ 950 + 1\ 021 = 3\ 971$$

Bilangan tiket yang dijual oleh Ai Hua ialah **3 971** keping.

Sebanyak 875 keping tiket lagi dijual secara dalam talian. Kira jumlah tiket yang dijual.



- Menyelesaikan masalah dengan kaedah membina jadual, melukis rajah, atau menganggar.



2

Jualan Kereta Syarikat Jaya

Model	Bilangan
Proton Saga	3 038
Proton Inspira	624
Proton Persona	
Jumlah	5 087

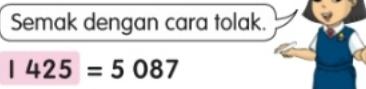
Berdasarkan jadual, hitung bilangan Proton Persona yang dijual oleh Syarikat Jaya.



$$3\ 038 + 624 + \boxed{ } = 5\ 087$$

$$\begin{array}{r} 3\ 038 \\ + 624 \\ \hline 3\ 662 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 662 \\ + 1\ 425 \\ \hline 5\ 087 \end{array}$$



$$3\ 038 + 624 + 1\ 425 = 5\ 087$$

Bilangan Proton Persona yang dijual ialah **1 425** buah.



Uji diri

Selesaikan.

Jadual menunjukkan bilangan buku yang didermakan oleh dua buah perpustakaan kepada SK Damai.

Perpustakaan	Buku cerita	Majalah
Perpustakaan Ilmu	1 018	463
Perpustakaan Bestari	1 165	337

- Kira jumlah:
 - buku cerita
 - majalah
- Perpustakaan manakah yang paling banyak menderma?



2.3

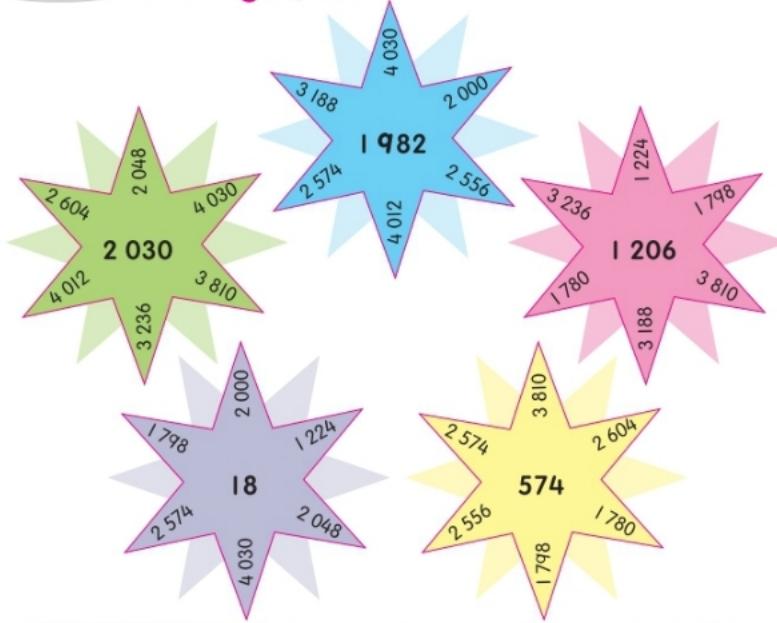
Nota Guru

http://www.ixl.com/math/grade-3/add-two-numbers-with-four-or-more-digits-word-problems





Bintang ajaib



Langkah

- Pilih satu nombor pada bucu salah satu bintang.
- Cari nombor yang sama pada bucu bintang yang lain (sama ada satu bintang atau dua bintang).
- Tambahkan nombor di tengah-tengah bintang itu.
- Bandingkan jumlah nombor itu dengan nombor pertama yang dipilih. Apakah yang kamu dapati? Bincangkan.
- Ulang langkah 1 hingga 4 dengan memilih nombor yang lain.



• Ubah suai aktiviti mengikut tahap keupayaan murid.

UNIT 3

Tolak

Kami telah siapkan
1 459 kotak donut.



Cikgu, kami sumbangkan
6 kotak donut sempena
Hari Sukan.



Berapa kotak donutkah yang tinggal?

$$1\ 459 - 6 = \boxed{}$$

1 453 1 454 1 455 1 456 1 457 1 458 1 459

$$1\ 459 - 6 = 1\ 453$$

Ada 1 453 kotak donut yang tinggal.



• Mgaikan situasi dalam gambar dengan penolakan.
• Menolak (tanpa mengumpul semula) menggunakan blok asas dan abakus.



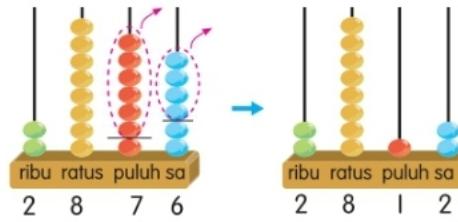


Ada 2 876 biji donut semuanya. Saya asingkan 64 biji.



Berapakah baki donut?

$$2\ 876 - 64 = \boxed{}$$



$$2\ 876 - 64 = 2\ 812$$

Baki donut ialah 2 812 biji.



Tolak 251 daripada 3 974.

$$3\ 974 - 251 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 974 \\ - 251 \\ \hline 3\ 723 \end{array}$$

$$3\ 974 - 251 = 3\ 723$$

$$\begin{array}{r} 3\ 974 \\ - 251 \\ \hline 2\ 723 \end{array}$$



Apakah kesilapan dalam pengiraan ini? Ceritakan.



Kita ada 5 480 kotak susu.
Tolong turunkan 1 210 kotak susu.



$$\begin{array}{cccc} 4\ 270 & 4\ 280 & 4\ 480 & 5\ 480 \end{array}$$

10 200 1 000

$$5\ 480 - 1\ 210 = 4\ 270$$

Berapa kotak susu yang masih ada di dalam lori?
 $5\ 480 - 1\ 210 = \boxed{}$

$$1\ 210 = 1\ 000 + 200 + 10$$



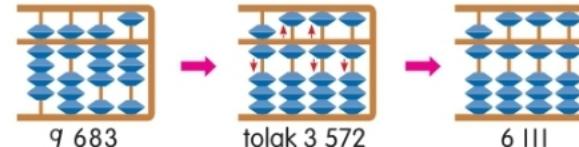
Cerakinkan 1 210 dahulu. Kemudian, bilang menurun daripada 5 480.

Sebanyak 4 270 kotak susu masih ada di dalam lori.



Cari beza antara 9 683 dengan 3 572.

$$9\ 683 - 3\ 572 = \boxed{}$$



$$9\ 683 - 3\ 572 = 6\ 111$$

Beza antara 9 683 dengan 3 572 ialah 6 111.

Tolak dengan menggunakan abakus.

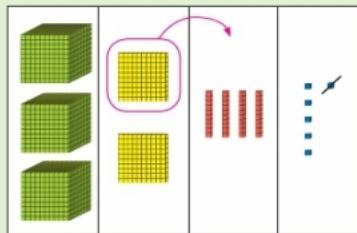
$$8\ 651 - 1\ 401 = \boxed{}$$

$$7\ 894 - 2\ 463 = \boxed{}$$



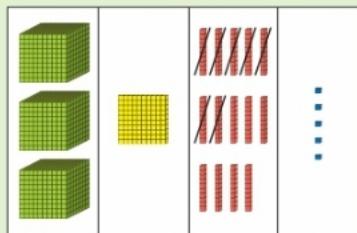
2 Tolak 71 daripada 3 246.

$$3\ 246 - 71 = \boxed{}$$



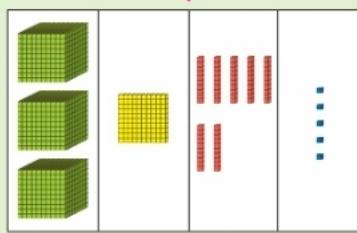
$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 4 \ 6 \\ - \ 7 \ 1 \\ \hline 2 \ 1 \ 5 \end{array}$$

- Tolak sa:
6 sa - 1 sa = 5 sa
- 4 puluh tidak boleh tolak 7 puluh.
- Tukar 1 ratus kepada 10 puluh.
10 puluh + 4 puluh = 14 puluh



$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 4 \ 6 \\ - \ 7 \ 1 \\ \hline 2 \ 1 \ 5 \end{array}$$

- Tolak puluh:
14 puluh - 7 puluh = 7 puluh



$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 4 \ 6 \\ - \ 7 \ 1 \\ \hline 3 \ 1 \ 7 \ 5 \end{array}$$

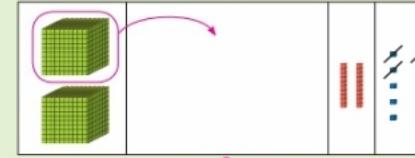
- Tolak ratus.
- Tolak ribu.

$$3\ 246 - 71 = \boxed{3\ 175}$$



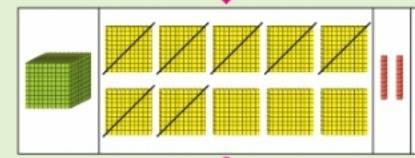
3 Berapakah beza antara 703 dengan 2 026?

$$2\ 026 - 703 = \boxed{}$$



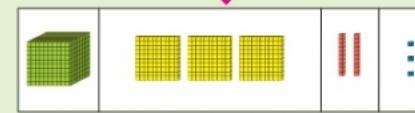
$$\begin{array}{r} 2 \ 0 \ 2 \ 6 \\ - \ 7 \ 0 \ 3 \\ \hline 2 \ 3 \end{array}$$

- Tolak sa.
- Tolak puluh.
- Tukar 1 ribu kepada 10 ratus.



$$\begin{array}{r} 2 \ 0 \ 2 \ 6 \\ - \ 7 \ 0 \ 3 \\ \hline 3 \ 2 \ 3 \end{array}$$

- Tolak ratus.



$$\begin{array}{r} 2 \ 0 \ 2 \ 6 \\ - \ 7 \ 0 \ 3 \\ \hline 1 \ 3 \ 2 \ 3 \end{array}$$

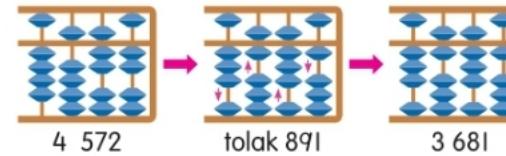
- Tolak ribu.

$$2\ 026 - 703 = \boxed{1\ 323}$$

Beza antara 703 dengan 2 026 ialah 1 323.



$$4\ 572 - 891 = \boxed{}$$



$$4\ 572 - 891 = \boxed{3\ 681}$$

5

q $430 - 8568 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 13\ 12 \\ 8\ 8\ 2\ 10 \\ \cancel{9}\ \cancel{4}\ 3\ 0 \\ - 8\ 5\ 6\ 8 \\ \hline 8\ 6\ 2 \end{array}$$

Mengapa 0 tidak perlu ditulis di tempat ribu?



6

6 $6000 - 1248 = \boxed{}$

$\begin{array}{r} 5\ 10\ 9\ 10 \\ 6\ 0\ 0\ 0 \\ - 1\ 2\ 4\ 8 \\ \hline 4\ 7\ 5\ 2 \end{array}$	$6000 - 1248 =$ $\begin{array}{r} 6000 \\ - 1248 \\ \hline 4752 \end{array}$	$5999 - 1247 =$ $\begin{array}{r} 5999 \\ - 1247 \\ \hline 4752 \end{array}$
--	--	--



$6000 - 1248 = \boxed{4752}$

Cara yang manakah lebih mudah?



Lihat nombor yang berikut. Bina soalan operasi tolak yang menghasilkan baki terkecil.



7

Roti yang diedarkan oleh Syarikat Aneka

Bilangan asal	?
Diedarkan	1 486 bungkus
Baki	3 825 bungkus



Kira bilangan asal roti.

$\boxed{} - 1486 = 3825$

$$\begin{array}{r} 1\ 1\ 1 \\ 3\ 8\ 2\ 5 \\ + 1\ 4\ 8\ 6 \\ \hline 5\ 3\ 1\ 1 \end{array}$$

Selesaikan dengan cara tambah.

$$\begin{array}{r} 3 - 1 = 2 \\ 2 + 1 = 3 \end{array}$$



Uji diri

Tolak.

a) $4\ 5\ 3\ 2$
 $- \quad 8$
 \hline

b) $5\ 8\ 1\ 9$
 $- \quad 4\ 6$
 \hline

c) $6\ 0\ 9\ 3$
 $- \quad 7\ 8\ 4$
 \hline

d) $8\ 076 - 365 = \boxed{}$

e) $3\ 680 - 1992 = \boxed{}$

f) $7\ 000 - 681 = \boxed{}$

g) $\boxed{} - 5973 = 3241$





Tolak berturut-turut



Sumbangan air soya oleh Syarikat Fizi

Bilangan asal air soya	3 798 kotak
Rumah Anak Yatim	1 302 kotak
Pusat Penjagaan Orang Kurang Upaya	165 kotak



Berapakah bilangan air soya yang tinggal?

$$3\ 798 - 1\ 302 - 165 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 798 \\ - 1\ 302 \\ \hline 2\ 496 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\ 496 \\ - 1\ 65 \\ \hline 2\ 331 \end{array}$$

Mula-mula, tolak dua nombor dahulu.
Kemudian, tolak nombor seterusnya.



Saya tolak seperti ini.



$$\begin{array}{r} 3\ 798 \\ - 1\ 65 \\ \hline 3\ 633 \\ - 1\ 302 \\ \hline 2\ 331 \end{array}$$

$$3\ 798 - 1\ 302 - 165 = \boxed{2\ 331}$$

Bilangan air soya yang tinggal ialah **2 331** kotak.

Cuba tambah 1 302 dan 165 dahulu.
Kemudian, tolak jawapannya daripada 3 798.
Apakah yang kamu dapat?



$$2 \quad 5\ 760 - 3\ 824 - 760 = \boxed{}$$

Mula-mula, tolak 760 daripada 5 760.



$$\begin{array}{r} 5\ 760 \\ - 760 \\ \hline 5\ 000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9\ 9 \\ 4\ 10\ 10\ 10 \\ 5\ 000 \\ - 3\ 824 \\ \hline 1\ 176 \end{array}$$

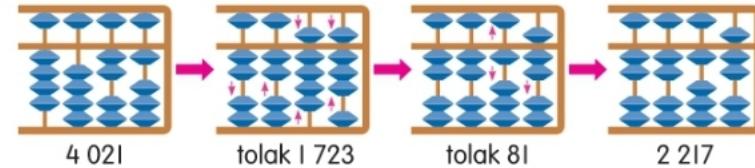
Kemudian, tolak 3 824 daripada jawapannya.



$$5\ 760 - 3\ 824 - 760 = \boxed{1\ 176}$$



$$3 \quad 4\ 021 - 1\ 723 - 81 = \boxed{}$$



$$4\ 021 - 1\ 723 - 81 = \boxed{2\ 217}$$

Cuba tolak 81 daripada 4 021 dahulu,
kemudian tolak 1 723. Adakah
jawapannya sama? Ceritakan.





4 $8503 - 2094 - \boxed{} = 3130$

$$\begin{array}{r} 8503 \\ - 2094 \\ \hline 6409 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6409 \\ - 3279 \\ \hline 3130 \end{array}$$

$8503 - 2094 - 3279 = 3130$

Adakah jawapannya sama jika 3130 ditolak daripada 6409? Ceritakan.



Uji diri

1. Semak dan betulkan jika terdapat kesilapan.

a) $7658 - 140 = \boxed{7518}$

b) $8012 - 95 = \boxed{7917}$

c) $6138 - 13 = \boxed{6125}$

d) $8530 - 971 = \boxed{7561}$

e) $9074 - 1238 = \boxed{8244}$

2. Selesaikan.

a) $4085 - 21 - 900 = \boxed{}$

b) $8132 - 2705 - 874 = \boxed{}$

c) $3417 - 926 - \boxed{} = 1504$

d) $7121 - \boxed{} - 3418 = 2637$



Bina cerita

1 $3080 - 960 = 2120$



Sempena Hari Kebangsaan, Syarikat Setia mengedarkan 3080 helai Jalur Gemilang. SK Seri Melati menerima 960 helai. Baki 2120 helai diterima oleh SK Seri Mawar.

2 $4213 - 2759 = 1454$

Sebanyak $\boxed{}$ kotak makanan diagihkan kepada mangsa banjir di Kampung Murni, dan $\boxed{}$ kotak makanan diagihkan ke Kampung Selasih. Beza bilangan bekalan makanan yang diagihkan ialah $\boxed{}$ kotak.



3 $1000 - 127 - 38 = 835$



Bina cerita

a) $7328 - 956 = 6372$

b) $9436 - 25 - 6037 = 3374$



Selesaikan masalah

Dalam Karnival Ko-kurikulum, 788 peserta sekolah rendah dan 1 230 peserta sekolah menengah mengambil bahagian. Berapakah lebih peserta sekolah menengah daripada peserta sekolah rendah?



$$1\ 230 - 788 =$$

$$\begin{array}{r} \text{II II} \\ 0 \cancel{\times} \cancel{2} \cancel{10} \\ \times 230 \\ \hline - 788 \\ \hline 442 \end{array}$$



Kumpulkan maklumat. Kemudian, selesaikan dengan cara tolak.

Semak dengan cara tambah.

$$\begin{array}{r} \text{I I I} \\ 442 \\ + 788 \\ \hline 1230 \end{array}$$



Boleh juga semak dengan cara anggaran.

Bundarkan kepada ratus terdekat.

$$1\ 230 \rightarrow 1\ 200$$

$$788 \rightarrow 800$$

$$1\ 200 - 800 = 400$$

442 dekat dengan 400.

Jadi, jawapan adalah munasabah.

$$1\ 230 - 788 = 442$$

Peserta sekolah menengah lebih **442** orang daripada peserta sekolah rendah.

2

Pasar Raya Mega menyediakan sejumlah beg kitar semula. Sebanyak 5 407 buah beg telah dijual. Pasar raya itu masih ada 2 893 buah beg lagi. Berapakah bilangan asal beg kitar semula?



Catatkan maklumat.

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------|
| <input type="radio"/> | Beg yang telah dijual | 5 407 buah |
| <input type="radio"/> | Baki beg | 2 893 buah |
| <input type="radio"/> | Bilangan asal | ? |
| <input type="radio"/> | | |



$$- 5\ 407 = 2\ 893$$

Tambah untuk dapatkan bilangan asal.

$$\begin{array}{r} \text{I I I} \\ 5407 \\ + 2893 \\ \hline 8300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{I I I} \\ 129 \\ 8300 \\ - 5407 \\ \hline 2893 \end{array}$$



Semak dengan cara tolak.

$$8\ 300 - 5\ 407 = 2\ 893$$

Bilangan asal beg kitar semula ialah **8 300** buah.



Selesaikan.

Sekumpulan murid perlu menjual 2 400 keping pelekat Satu Malaysia untuk mengutip derma. Mereka sudah menjual 1 829 keping. Kira bilangan pelekat yang belum dijual.



Roda misteri

Pemain

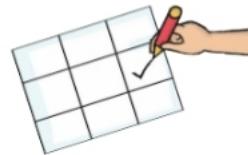
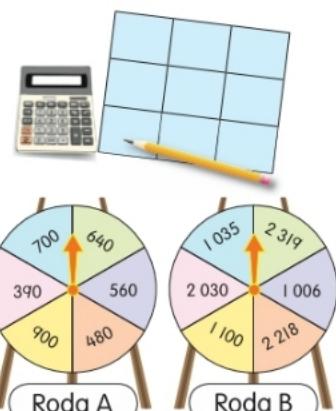
2 orang.

Bahan

Roda nombor, kad petak, pensel, dan kalkulator.

Peraturan

1. Tentukan giliran. Tentukan tanda yang akan digunakan oleh setiap pemain, sama ada (✓) atau (✗).
2. Pemain pertama putar Roda A dan Roda B. Cari beza nombor yang diperoleh.
3. Pemain kedua semak jawapan dengan kalkulator.
4. Tukar giliran.
5. Pemain yang mendapat hasil tolak yang lebih besar menandakan satu petak dengan tanda (✓) atau (✗) pada kad petak. Jika jawapan salah, pemain tidak boleh menanda pada kad petak.
6. Ulang langkah 2 hingga 5.
7. Pemain yang paling awal dapat menandakan (✓) atau (✗) dalam satu baris (↔, ↑, ↘ atau ↙) ialah pemenang.



UNIT
4

Darab

Kumpulan sama banyak

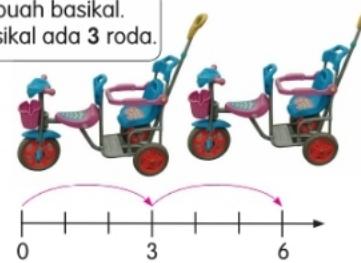
Ana, ada 6 bangku pada setiap meja.

Jadi, ada 2 kumpulan enam-enam.





Ada 2 buah basikal.
Setiap basikal ada 3 roda.



2 kumpulan tiga-tiga

2



Ada 3 buah pasu bunga. Setiap pasu ada 7 kuntum bunga.



3 kumpulan

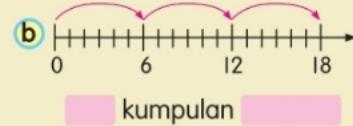


Lengkapkan.

a



b



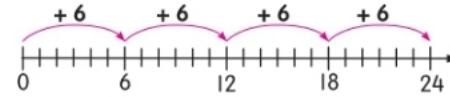
kumpulan



Tambah berulang dan darab



Ada 4 ekor kumbang. Setiap kumbang ada 6 kaki.
Kira jumlah kaki kumbang.



$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

4 kali 6 jadi 24
 $4 \times 6 = 24$

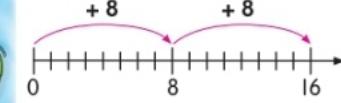


4 kali 6
bermakna
4 darab 6.

2



2 kumpulan lapan-lapan
ialah 2 kali 8 atau 2 darab 8.



2 darab 8 sama
dengan 16.



$$\square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

- Menambah berulang menggunakan objek atau bahan konkrit melalui aktiviti simulasii.
- Mengaitkan tambah berulang dengan operasi darab.

3

Ada 3 kumpulan rama-rama. Setiap kumpulan ada 9 ekor rama-rama. Jumlah rama-rama ialah 27 ekor.



$$9 + 9 + 9 = 27$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

4



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



Uji diri

Lengkapkan.



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



Hasil darab sama nilai

Saya ada 3 buah balang. Setiap balang ada 4 ekor ikan. Semuanya ada 12 ekor.



$$3 \times 4 = 12$$

Saya ada 4 buah balang. Setiap balang ada 3 ekor ikan. Jumlahnya 12 ekor juga.

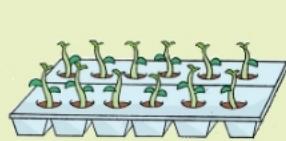


$$4 \times 3 = 12$$

Jadi, $3 \times 4 = 4 \times 3$

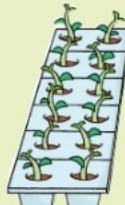
2

Ada 2 baris anak benih.
Setiap baris ada 6 anak benih.



$$\begin{array}{ccccccc} & & & & & & \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & & \\ 0 & & 6 & & 12 & & \\ & & & & & & \\ 2 \times 6 = & 12 & & & & & \end{array}$$

Ada 6 baris anak benih.
Setiap baris ada 2 anak benih.



$$\begin{array}{ccccccc} & & & & & & \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ 0 & & 2 & & 4 & & 12 \\ & & & & & & \\ 6 \times 2 = & 12 & & & & & \end{array}$$

Jadi, $2 \times 6 = 6 \times 2$



Bolehkah 12 anak benih disusun dengan cara yang lain? Ceritakan.



Uji diri

Lengkapkan.



$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

- Tambahkan aktiviti yang seumpama untuk nombor-nombor lain menggunakan objek atau pembilang.



Bina sifir darab

4 \times 3 = 12 boleh ditulis seperti ini.

4	\times	3	=	12
---	----------	---	---	----

1

1 \times 3 = 3

2 \times 3 = 6

3 \times 3 = 9

4 \times 3 = 12

5 \times 3 = 15

6 \times 3 = 18

7 \times 3 =

8 \times 3 =

9 \times 3 =



2

Kaitkan sifir darab 6 dengan sifir darab 3. Ceritakan.

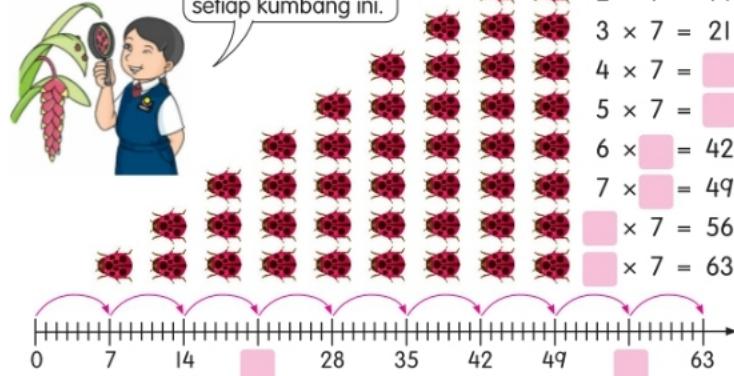


$$\begin{array}{ccccccc} & & & & & & \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ 0 & & 6 & & 12 & & 18 \\ & & & & & & \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ 0 & & 12 & & 18 & & 24 \\ & & & & & & \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ 0 & & 18 & & 24 & & 30 \\ & & & & & & \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ 0 & & 24 & & 30 & & 36 \\ & & & & & & \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ 0 & & 30 & & 36 & & 42 \\ & & & & & & \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ 0 & & 36 & & 42 & & 48 \\ & & & & & & \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ 0 & & 42 & & 48 & & 54 \end{array}$$

- Membina sifir darab 3 dan 6 menggunakan bahan konkret.
- Membingungkan pola dalam sifir darab 3 dan 6.

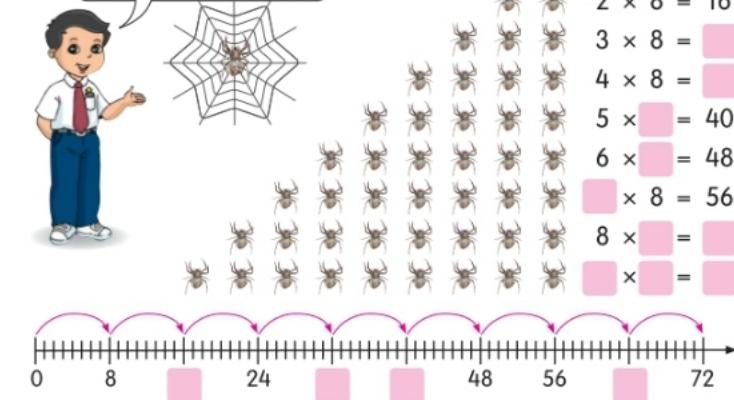
3

Ada 7 bintik pada setiap kumbang ini.



4

Tahukah kamu labah-labah ada 8 kaki?



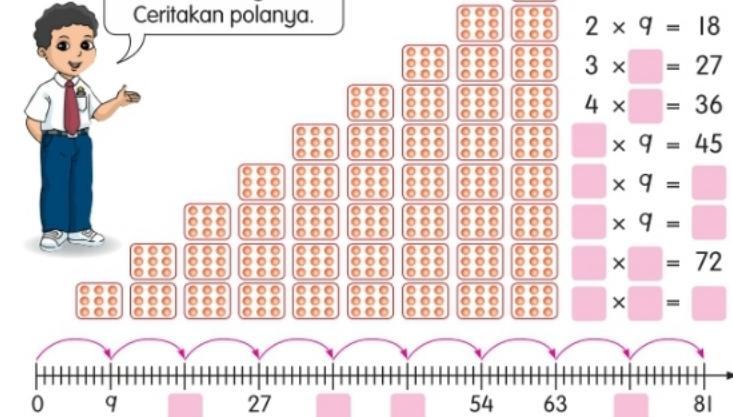
58



- Mengaitkan sifir darab 7 dan sifir darab 8, dengan membilang tujuh-tujuh dan lapan-lapan.

5

Lihat hasil darab setiap nombor dengan 9. Ceritakan polanya.



Jari sifir 9

1. Lipat jari kelingking. Nomborkan jari.



$$1 \times 9 = 9$$

3. Lipat jari tengah. Nomborkan jari.



$$3 \times 9 = 27$$

2. Lipat jari manis. Nomborkan jari.



$$2 \times 9 = 18$$

4. Lipat jari telunjuk. Nomborkan jari.



$$4 \times 9 = 36$$



- Jelaskan kepada murid tentang sifir darab 9 menggunakan jari, iaitu nombor sebelum jari yang dilipat mewakili puluh, dan nombor selepas jari yang dilipat mewakili sa.

59

6

Bina sifir darab 100 dengan garis nombor.

$1 \times 100 = 100$
 $2 \times 100 = 200$
 $3 \times \square = 300$
 $4 \times \square = 400$
 $5 \times 100 = \square$
 $6 \times 100 = \square$
 $\square \times 100 = \square$
 $\square \times 100 = 800$
 $9 \times \square = \square$

7

Lihat pola pada hasil darab suatu nombor dengan 10, 100, dan 1 000. Ceritakan.

Not Guru

$2 \times 10 = 20$
 $2 \times 100 = 200$
 $2 \times 1000 = 2000$

$1 \times 1000 = 1000$
 $2 \times 1000 = 2000$
 $3 \times \square = 3000$
 $4 \times \square = 4000$
 $\square \times 1000 = 5000$
 $\square \times 1000 = 6000$
 $\square \times 1000 = \square$
 $8 \times \square = 8000$
 $\square \times \square = \square$

Darab cepat

Apakah jawapannya?

$3 \times 6 =$
 $6 \times 3 =$

Lapan belas.

Apakah dua nombor lain yang hasil darabnya 24?

Not Guru

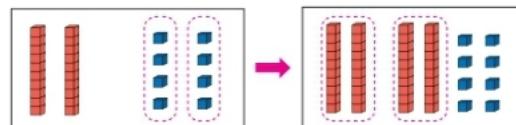
4.3 (i) a,b,c
4.3 (ii)

24
 3×8
 8×3



Darab mudah

1 $24 \times 2 =$



$$\begin{array}{r} \text{puluhan sa} \\ 2 \quad 4 \\ \times \quad 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

Darab sa:
 $4 \text{ sa} \times 2 = 8 \text{ sa}$

$$\begin{array}{r} \text{puluhan sa} \\ 2 \quad 4 \\ \times \quad 2 \\ \hline 4 \quad 8 \end{array}$$

Darab puluh:
 $2 \text{ puluh} \times 2 = 4 \text{ puluh}$

$$24 \times 2 = 48$$

2 $203 \times 3 =$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 0 \quad 3 \\ \times \quad \quad 3 \\ \hline 6 \quad 0 \quad 9 \end{array}$$

- Darab sa:
 $3 \text{ sa} \times 3 = 9 \text{ sa}$
- Darab puluh:
 $0 \text{ puluh} \times 3 = 0 \text{ puluh}$
- Darab ratus:
 $2 \text{ ratus} \times 3 = 6 \text{ ratus}$

Adakah 203×3
lebih besar daripada
 203×2 ? Mengapa?



$$203 \times 3 = 609$$



- Mendarab (tanpa mengumpul semula) menggunakan bahan konkrit.

3 $41 \times 6 =$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ \times \quad 6 \\ \hline 2 \quad 4 \quad 6 \end{array}$$

$$41 \times 6 = 246$$

4 $502 \times 4 =$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 0 \quad 2 \\ \times \quad \quad 4 \\ \hline 2 \quad 0 \quad 0 \quad 8 \end{array}$$

$$502 \times 4 = 2008$$

5 $16 \times 10 =$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \\ \times \quad 1 \quad 0 \\ \hline 1 \quad 6 \quad 0 \end{array}$$

$$16 \times 10 = 160$$

6 $25 \times 100 =$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ \times \quad 1 \quad 0 \quad 0 \\ \hline 2 \quad 5 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

$$25 \times 100 = 2500$$

7 $7 \times 1000 =$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\ \times \quad \quad \quad 7 \\ \hline 7 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

$$7 \times 1000 = 7000$$

8 $10 \times 958 =$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 5 \quad 8 \\ \times \quad \quad 1 \quad 0 \\ \hline 9 \quad 5 \quad 8 \quad 0 \end{array}$$

$$10 \times 958 = 9580$$



Uji diri

Selesaikan.

a $\begin{array}{r} 2 \quad 2 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$

b $\begin{array}{r} 5 \quad 1 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$

c $\begin{array}{r} 3 \quad 0 \quad 1 \\ \times \quad \quad 8 \\ \hline \end{array}$

d $\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 0 \\ \times \quad 8 \quad 7 \\ \hline \end{array}$

e $10 \times 76 =$

f $63 \times 3 =$

g $4 \times 1000 =$



- Mendarab dua nombor yang melibatkan 10, 100, dan 1000.

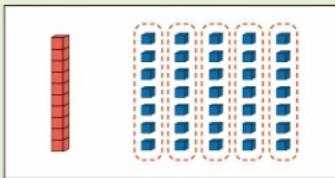
- Tegaskan kepada murid tentang pola hasil darab sebarang nombor dengan 10, 100, 1000.
- Banyakkan soalan latihan pelbagai bentuk.





Darab lagi

$17 \times 5 = \boxed{}$



puluhan sa

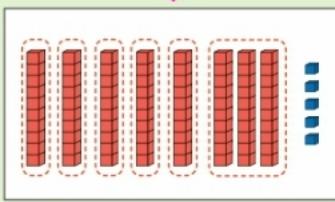
$$\begin{array}{r} 1 & 7 \\ \times & 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

- Darab sa:
 $7 \text{ sa} \times 5 = 35 \text{ sa}$

puluhan sa

$$\begin{array}{r} 1 & 7 \\ \times & 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

- Tukar 35 sa kepada 3 puluh dan 5 sa.



puluhan sa

$$\begin{array}{r} 3 & 1 & 7 \\ \times & 5 \\ \hline 85 \end{array}$$

- Darab puluh:
 $1 \text{ puluh} \times 5 = 5 \text{ puluh}$
 $5 \text{ puluh} + 3 \text{ puluh} = 8 \text{ puluh}$

$17 \times 5 = 85$

2 $69 \times 8 = \boxed{}$

puluhan sa

$$\begin{array}{r} 6 & 9 \\ \times & 8 \\ \hline 72 \end{array}$$

- Darab sa:
 $9 \text{ sa} \times 8 = 72 \text{ sa}$
- Tukar 72 sa kepada 7 puluh dan 2 sa.

puluhan sa

$$\begin{array}{r} 7 & 6 & 9 \\ \times & 8 \\ \hline 55 & 2 \end{array}$$

- Darab puluh:
 $6 \text{ puluh} \times 8 = 48 \text{ puluh}$
 $48 \text{ puluh} + 7 \text{ puluh} = 55 \text{ puluh}$
- Tukar 55 puluh kepada 5 ratus dan 5 puluh.

ratusan puluh sa

$$\begin{array}{r} 5 & 7 & 6 & 9 \\ \times & 8 \\ \hline 5 & 5 & 2 \end{array}$$

Adakah $69 \times 8 = 8 \times 69$? Ceritakan.



$69 \times 8 = 552$

3 $215 \times 3 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 215 \\ \times 3 \\ \hline 645 \end{array}$$



Mula-mula darab sa. Kemudian, darab puluh. Akhir sekali, darab ratus.

$215 \times 3 = 645$

4

$$432 \times 6 = \boxed{}$$

$$432 = 400 + 30 + 2$$

$$\begin{array}{r} 400 \times 6 = 2400 \\ 30 \times 6 = 180 \\ 2 \times 6 = 12 \end{array}$$

$$432 \times 6 = 2400 + 180 + 12 = 2592$$



Cerakinkan 432.
Darabkan dengan 6.
Jumlahkan hasil darab.

$$432 \times 6 = \boxed{2592}$$

5

$$809 \times 7 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 809 \\ \times 7 \\ \hline 5663 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 809 \\ \times 7 \\ \hline 63 \\ 00 \\ + 5600 \\ \hline 5663 \end{array}$$



Cara yang manakah
lebih mudah?
Mengapa?

$$809 \times 7 = \boxed{5663}$$



Darab.

a) 36×3

b) 47×8

c) 579×6

d) $89 \times 7 = \boxed{}$

e) $264 \times 9 = \boxed{}$

f) $607 \times 8 = \boxed{}$



Bina cerita

1

$$12 \times 5 = 60$$



Sebiji kek memerlukan 5 biji telur.
Ibu Anis membuat 12 biji kek.
Dia menggunakan 60 biji telur semuanya.

2

$$4 \times 198 = 792$$

Ada 4 buah feri dari Kuala Perlis menuju ke Pulau Langkawi.
Setiap feri membawa 198 orang penumpang. Jumlah penumpang adalah 792 orang.



3

$$6 \times 1000 = 6000$$

Puan Lee membeli $\boxed{}$ kotak manik. Setiap kotak mengandungi $\boxed{}$ biji manik. Jumlah manik yang dibeli ialah $\boxed{}$ biji.



Bina cerita.

a) $25 \times 8 = 200$

b) $3 \times 100 = 300$

c) $716 \times 2 = 1432$

d) $9 \times 1000 = 9000$



• Mendarab dengan pelbagai kaedah, seperti kekili (Lattice).
• Banyakkan latihan mendarab dalam pelbagai bentuk, seperti ayat matematik, situasi, dan bentuk lazim menggunakan lembaran kerja.



Selesaikan masalah



Usha membeli 12 pek jus oren. Setiap pek ada 3 kotak jus oren. Berapa kotak jus oren Usha?



Diberi:
12 pek jus oren.
Setiap pek ada 3 kotak.

Dicari:
Jumlah kotak jus oren.

$$12 \times 3 = \boxed{36}$$



Semak dengan membilang tiga-tiga sebanyak 12 kali.



$$12 \times 3 = 36$$

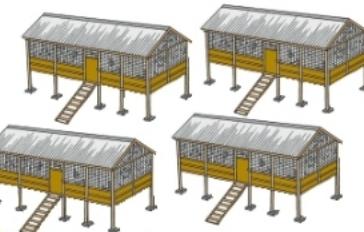
Usha ada 36 kotak jus oren.



Kilang Maju membungkus 4 kotak jus oren dalam setiap pek. Berapa kotak jus oren bagi 12 pek?



2 Pak Akid mempunyai 4 buah reban ayam. Setiap reban memuatkan 365 ekor ayam. Kira jumlah ayam Pak Akid.



Darab untuk dapatkan jumlah ayam.

$$4 \times 365 = \boxed{}$$



$$\begin{array}{r} & 2 & 2 \\ & 3 & 6 & 5 \\ \times & & 4 \\ \hline & 1 & 4 & 6 & 0 \end{array}$$

Semak dengan cara tambah berulang.

$$\begin{array}{r} 3 & 6 & 5 \\ + & 3 & 6 & 5 \\ \hline 7 & 3 & 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 & 3 & 0 \\ + & 3 & 6 & 5 \\ \hline 1 & 0 & 9 & 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 & 0 & 9 & 5 \\ + & 3 & 6 & 5 \\ \hline 1 & 4 & 6 & 0 \end{array}$$



$$4 \times 365 = 1460$$

Jumlah ayam Pak Akid ialah 1460 ekor.



Uji diri

Selesaikan.

- a Sarah membeli 8 kotak butang. Setiap kotak ada 100 biji butang. Berapakah jumlah butang Sarah?
- b Encik Vijay bekerja 9 jam sehari. Dia bekerja selama 23 hari. Kira jumlah jam dia bekerja.



Cekap sifir

Pemain
2 hingga 4 orang.

Bahan
1 set kad biru (nombor 1 hingga 9), 1 set kad merah, 1 jadual sifir, kalkulator, dan pensel warna.



		3	6	7	8	9	100	1 000
	x							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								



Peraturan

1. Tentukan giliran dan pilih pensel warna. Kocok kad.
2. Ambil 1 kad daripada setiap set. Contoh: **3** dan **7**.
3. Tulis hasil darab pada petak yang betul dalam jadual sifir.
4. Pemain lain semak jawapan dengan kalkulator. Jika jawapan salah, kosongkan petak jawapan.
5. Kembalikan kad dan kocok semula.
6. Tukar giliran. Jika pemain seterusnya mendapat gabungan kad yang sama, pemain itu hilang giliran.
7. Ulang langkah 2 hingga 5.
8. Pemain yang dapat melengkapkan paling banyak petak jawapan dalam jadual sifir ialah pemenang.



- Sediakan 2 set kad, jadual sifir dan kalkulator yang mencukupi mengikut bilangan kumpulan.



- Menyatukan bilangan kumpulan objek berdasarkan situasi dalam gambar.
- Membahagikan objek sama banyak kepada beberapa kumpulan menggunakan bahan konkret.

UNIT 5

Bahagi

Kumpulkan objek

Kami kumpulkan 24 tapak sulaiman ini tiga-tiga.

Kami kumpulkan 24 kulit siput ini enam-enam.

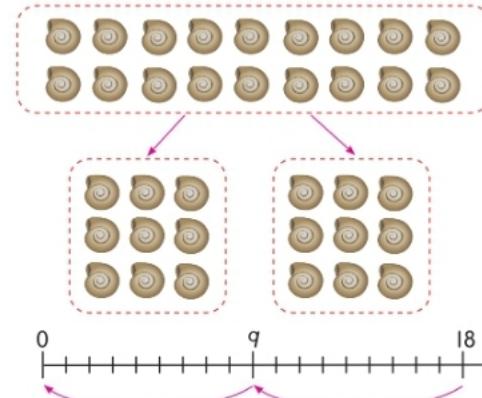
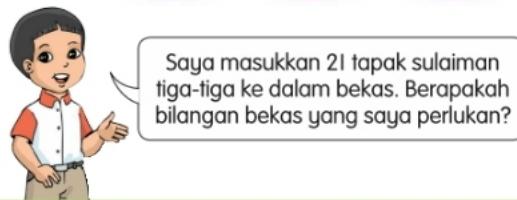
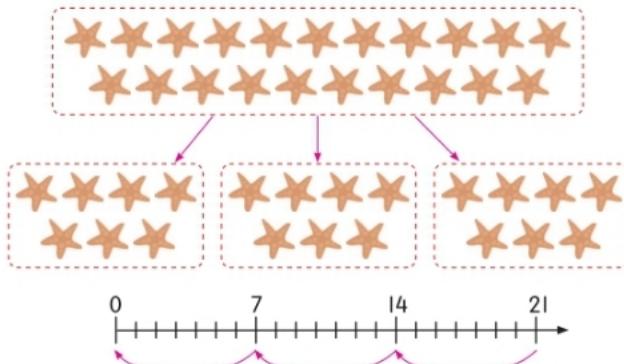
Kami dapat 4 kumpulan.

Kami dapat 8 kumpulan.

Kami dapat 3 longgok.

Kami pula longgokkan 24 kulit kerang ini lapan-lapan.

Kami dapat 3 longgok.



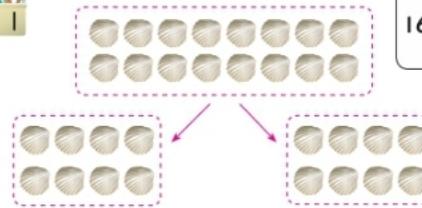
Jika 18 kulit siput disusun enam-enam untuk menghias bingkai gambar, berapakah bingkai gambar yang dapat dihias?





Bahagi sama banyak

1



Saya kumpulkan 16 kulit kerang ini lapan-lapan. Saya dapat 2 kumpulan.

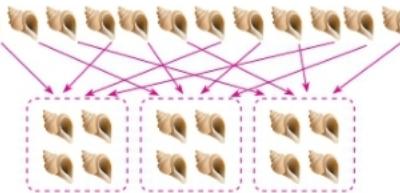


$$16 \text{ bahagi } 8 \text{ sama dengan } 2$$

$$16 \div 8 = 2$$

2

Saya masukkan 12 kulit siput sama banyak ke dalam 3 bekas. Setiap bekas ada 4 kulit siput.



$$12 \text{ bahagi } 3 \text{ sama dengan } 4$$

$$12 \div 3 = 4$$

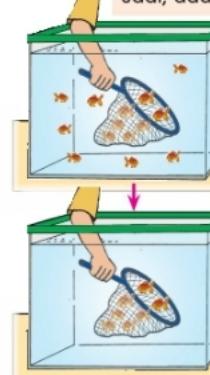
Jika 12 kulit siput dimasukkan ke dalam 6 bekas, berapakah kulit siput di dalam setiap bekas?



- Melakukan aktiviti simulan untuk membina ayat matematik bahagi.
- Jelaskan bahagi sama banyak mengikut bilangan ahli ialah pengumpulan, manakala bahagi sama banyak mengikut bilangan kumpulan ialah pengosongan.

3

Sebanyak 14 ekor ikan dimasukkan tujuh-tujuh ke dalam balang. Jadi, ada 2 balang ikan.



$$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \leftarrow 1 \text{ kali} \\ \hline 7 \\ - 7 \leftarrow 2 \text{ kali} \\ \hline 0 \end{array}$$



Saya tolak 7 berturut-turut. Saya dapat 2 kali.

$$\begin{array}{c} 0 \\ \downarrow \\ -7 \\ \downarrow \\ -7 \\ \downarrow \\ 14 \end{array}$$

$$14 \div 7 = 2$$

4

$$14 \div 7 = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} \times 7 = 14$$

Saya gunakan cara darab.



$$14 \div 7 = 2$$



$$2 \times 7 = 14$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 7 = 7 \\ 2 \times 7 = 14 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 4 \times 7 = 28 \end{array}$$

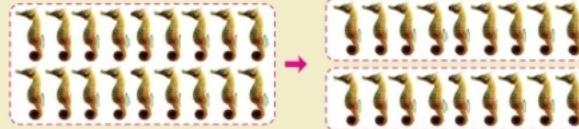
- Jelaskan kepada murid perkaitan antara bahagi dengan tolak berturut-turut, dan songsangan darab melalui aktiviti simulan menggunakan bahan konkret.



Uji diri

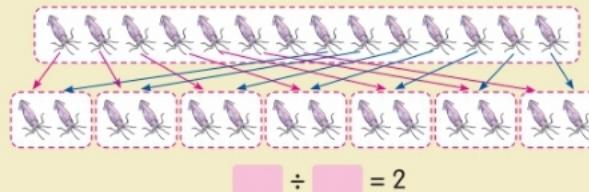
Lengkapkan.

(a)



$$18 \div 9 = \boxed{}$$

(b)



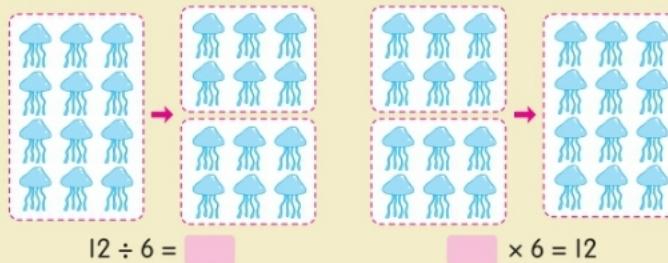
$$\boxed{} \div \boxed{} = 2$$

(c)



$$32 \div \boxed{} = \boxed{}$$

(d)



$$12 \div 6 = \boxed{}$$

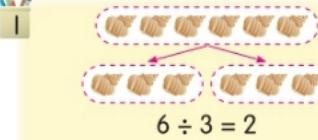
$$\boxed{} \times 6 = 12$$

- Banyakkan latihan yang melibatkan bahagi dalam pelbagai situasi.

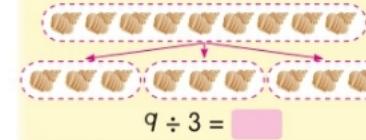


Bina sifir bahagi

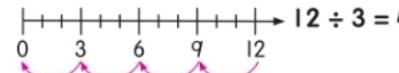
Saya kumpulkan 6 kulit siput ini tiga-tiga. Saya dapat 2 kumpulan.



$$6 \div 3 = 2$$



$$9 \div 3 = \boxed{}$$



$$12 \div 3 = 4$$



$$15 \div 3 = \boxed{}$$



$$21 \div 3 = \boxed{}$$



$$\boxed{} \div 3 = 9$$

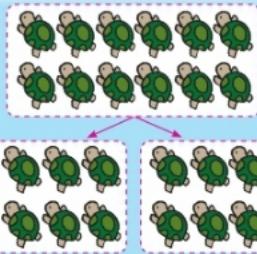
Ada berapa kumpulan tiga-tiga dalam 24?



- Menggunakan garis nombor untuk membina sifir bahagi.

- Menggunakan sifir darab untuk membantu murid melengkapkan ayat matematik bahagi.

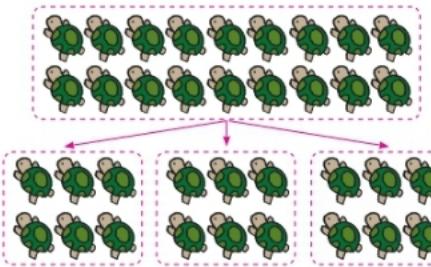
2



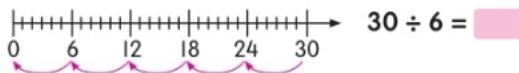
Ada 12 ekor kura-kura. Saya hendak beri 6 ekor kepada setiap orang kawan. Ada 2 orang kawan yang akan dapat.



$$12 \div 6 = 2$$



$$18 \div 6 = \boxed{\quad}$$



$$30 \div 6 = \boxed{\quad}$$



$$\boxed{\quad} \div 6 = 7$$

$$12 \div 3 = 4$$

$$18 \div 3 = 6$$

$$24 \div 3 = 8$$

$$12 \div 6 = 2$$

$$18 \div 6 = 3$$

$$24 \div 6 = 4$$

Lihat hasil bagi.
Apakah pola yang
dapat kamu lihat?



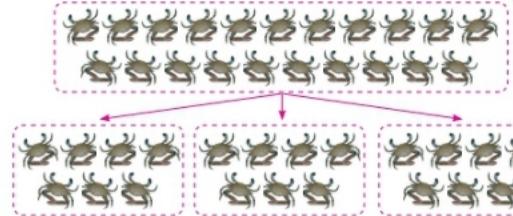
3



Saya beli 14 ekor ketam.
Saya hendak asingkan
tujuh-tujuh. Saya perlukan
2 bekas.



$$14 \div 7 = 2$$



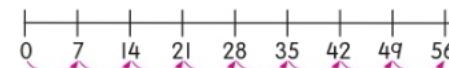
$$21 \div 7 = \boxed{\quad}$$



$$28 \div 7 = 4$$



$$42 \div 7 = \boxed{\quad}$$



$$\boxed{\quad} \div 7 = 8$$

Ada berapa kumpulan tujuh-tujuh dalam 35?



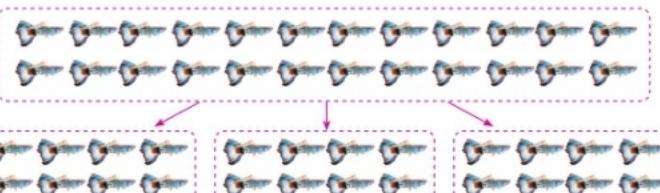
• Mengumpul objek atau gambar objek kepada kumpulan tujuh-tujuh dan
membina ayat matematik yang sepadan.

4

Di dalam akuarium ini ada 16 ekor ikan gapi. 8 ekor akan dimasukkan ke dalam balang, dan 8 ekor lagi ke dalam akuarium kecil. Jadi, ada 2 bekas yang mengandungi sama banyak ikan gapi.



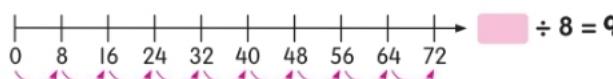
$$16 \div 8 = 2$$



$$24 \div 8 = \boxed{}$$



$$40 \div 8 = \boxed{}$$



$$\boxed{} \div 8 = 9$$

5

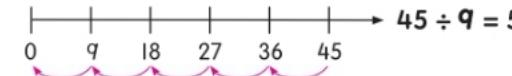
Ada 18 ekor udang hiasan. Saya bungkus sembilan-sembilan untuk dijual. Saya dapat 2 bungkusan udang.



$$18 \div 9 = 2$$



$$27 \div 9 = \boxed{}$$



$$45 \div 9 = 5$$



$$63 \div 9 = \boxed{}$$

6



$200 \div 100 = 2$

$300 \div 100 = 3$

$400 \div 100 = \boxed{}$

$600 \div 100 = \boxed{}$

$\boxed{} \div 100 = 7$

$\boxed{} \div 100 = 9$

Ada berapa kumpulan seratus-seratus dalam 500?



7



$1\,000 \div 1\,000 = 1$

$2\,000 \div 1\,000 = \boxed{}$

$3\,000 \div \boxed{} = 3$

$\boxed{} \div 1\,000 = 5$

$\boxed{} \div 1\,000 = 8$

$\boxed{} \div \boxed{} = 9$



Uji diri

Lengkapkan.

a) $30 \div 6 = \boxed{}$

b) $54 \div 9 = \boxed{}$

c) $63 \div \boxed{} = 9$

d) $48 \div \boxed{} = 8$

e) $\boxed{} \div 3 = 5$

f) $\boxed{} \div 8 = 7$

g) $\boxed{} \div 100 = 6$

h) $\boxed{} \div 1\,000 = 9$

- Mengalikan pembahagian yang melibatkan sifir 100 dan 1 000 dengan nombor 1 digit bahagi 1.
- Membina buku sifir bahagi yang lengkap.



Bahagi cepat

Gunakan sifir darab.

$35 \div 7 = 5$

$72 \div 9 = 8$

\times	3	6	7	8	9	100	1 000
1	3	6	7	8	9	100	1 000
2	6	12	14	16	18	200	2 000
3	9	18	21	24	27	300	3 000
4	12	24	28	32	36	400	4 000
5	15	30	35	40	45	500	5 000
6	18	36	42	48	54	600	6 000
7	21	42	49	56	63	700	7 000
8	24	48	56	64	72	800	8 000
9	27	54	63	72	81	900	9 000

6	\times	3	=	18
18	\div	3	=	6
3	\times	7	=	21
21	\div	7	=	3
4	\times	9	=	36
36	\div	9	=	4

3	\times	7	=	21
21	\div	7	=	3
4	\times	9	=	36
36	\div	9	=	4

4	\times	9	=	36
36	\div	9	=	4



6	\times	3	=	18
18	\div	3	=	6

3	\times	7	=	21
21	\div	7	=	3

4	\times	9	=	36
36	\div	9	=	4

18 bahagi 3 sama dengan 6.



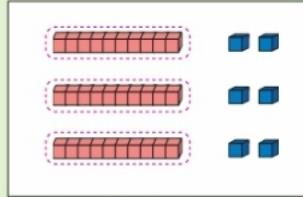
- Jalankan kuiz yang melibatkan soalan bahagi menggunakan MS PowerPoint.



Bahagi mudah

1

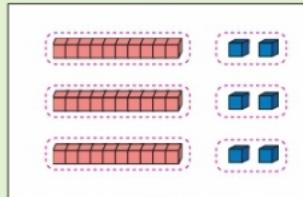
$$36 \div 3 = \boxed{}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 3) 3 6 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

Mula-mula, bahagi digit di tempat puluh dengan 3.

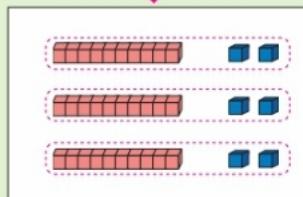
$$3 \text{ puluh} \div 3 = 1 \text{ puluh}$$



$$\begin{array}{r} 1 2 \\ 3) 3 6 \\ - 3 \\ \hline 0 6 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

Kemudian, bahagi digit di tempat sa dengan 3.

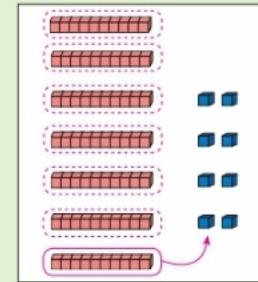
$$6 \text{ sa} \div 3 = 2 \text{ sa}$$



$$36 \div 3 = \boxed{12}$$

2

$$78 \div 6 = \boxed{}$$

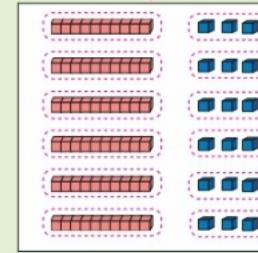


$$\begin{array}{r} 1 \\ 6) 7 8 \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

Bahagi digit di tempat puluh dengan 6.



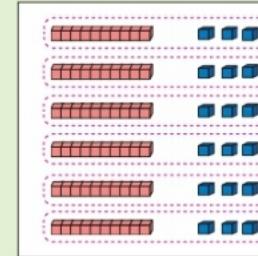
$$7 \text{ puluh} \div 6 = 1 \text{ puluh baki } 1 \text{ puluh}$$



$$\begin{array}{r} 1 3 \\ 6) 7 8 \\ - 6 \\ \hline 1 8 \\ - 6 \\ \hline 1 8 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

Tukar 1 puluh kepada 10 sa.
10 sa + 8 sa = 18 sa
Bahagi digit di tempat sa dengan 6.

$$18 \text{ sa} \div 6 = 3 \text{ sa}$$



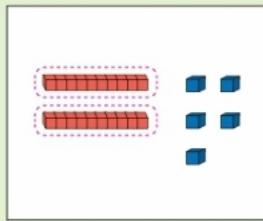
$$78 \div 6 = \boxed{13}$$

- Tegaskan kepada murid supaya mula membahagi daripada digit yang paling kiri.

- Lakukan aktiviti simulasikan membahagi nombor dua digit dengan satu digit (dengan mengumpul semula).

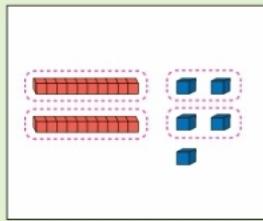


3 $25 \div 2 =$



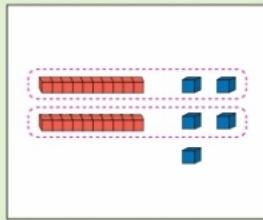
$$\begin{array}{r} 1 \\ 2) 2 \ 5 \\ - 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

Bahagi digit di tempat puluh dengan 2.
2 puluh \div 2 = 1 puluh



$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \\ 2) 2 \ 5 \\ - 2 \\ \hline 0 \ 5 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

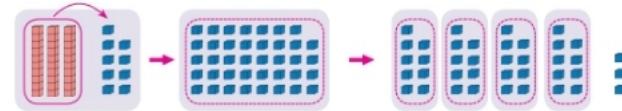
Bahagi digit di tempat sa dengan 2.
5 sa \div 2 = 2 sa baki 1 sa



$25 \div 2 =$ 12 baki 1



4 $39 \div 4 =$



$$\begin{array}{r} q \\ 4) 3 \ 9 \\ - 3 \ 6 \\ \hline 3 \end{array}$$

- Tukar 3 puluh kepada 30 sa. $30 \text{ sa} + 9 \text{ sa} = 39 \text{ sa}$
- Bahagi 39 sa dengan 4. $39 \text{ sa} \div 4 = 9 \text{ sa baki } 3 \text{ sa}$

$39 \div 4 =$ 9 baki 3



5 $64 \div 5 =$

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \\ 5) 6 \ 4 \\ - 5 \\ \hline 1 \ 4 \\ - 1 \ 0 \\ \hline 4 \end{array}$$

$64 \div 5 =$ 12 baki 4

6 $91 \div 8 =$

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 8) 9 \ 1 \\ - 8 \\ \hline 1 \ 1 \\ - 8 \\ \hline 3 \end{array}$$

$91 \div 8 =$ 11 baki 3



Bahagi.

a $8 \overline{) 96}$

b $6 \overline{) 84}$

c $3 \overline{) 26}$

d $7 \overline{) 95}$

e $62 \div 6 =$

f $57 \div 4 =$

g $89 \div 9 =$



Bahagi lagi



693 ÷ 3 =

$$\begin{array}{r} 231 \\ 3 \overline{)693} \\ -6 \downarrow \\ \hline 09 \\ -9 \downarrow \\ \hline 03 \\ -3 \downarrow \\ \hline 0 \end{array}$$

693 ÷ 3 = 231



414 ÷ 6 =

$$\begin{array}{r} 69 \\ 6 \overline{)414} \\ -36 \downarrow \\ \hline 54 \\ -54 \downarrow \\ \hline 0 \end{array}$$

414 ÷ 6 = 69



3 000 ÷ 4 =

$$\begin{array}{r} 750 \\ 4 \overline{)3000} \\ -28 \downarrow \\ \hline 20 \\ -20 \downarrow \\ \hline 00 \\ -0 \downarrow \\ \hline 0 \end{array}$$

3 000 ÷ 4 = 750



9 064 ÷ 8 =

$$\begin{array}{r} 1133 \\ 8 \overline{)9064} \\ -8 \downarrow \\ \hline 10 \\ -8 \downarrow \\ \hline 26 \\ -24 \downarrow \\ \hline 24 \\ -24 \downarrow \\ \hline 0 \end{array}$$

9 064 ÷ 8 = 1 133



585 ÷ 7 =

$$\begin{array}{r} 83 \\ 7 \overline{)585} \\ -56 \downarrow \\ \hline 25 \\ -21 \downarrow \\ \hline 4 \end{array}$$

585 ÷ 7 = 83 baki 4



1 368 ÷ 5 =

$$\begin{array}{r} 273 \\ 5 \overline{)1368} \\ -10 \downarrow \\ \hline 36 \\ -35 \downarrow \\ \hline 18 \\ -15 \downarrow \\ \hline 3 \end{array}$$

1 368 ÷ 5 = 273 baki 3



400 ÷ 10 =

$$\begin{array}{r} 40 \\ 10 \overline{)400} \\ -40 \downarrow \\ \hline 00 \\ -0 \downarrow \\ \hline 0 \end{array}$$

400 ÷ 10 = 40



5 000 ÷ 1 000 =

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1000 \overline{)5000} \\ -5000 \downarrow \\ \hline 0 \end{array}$$

5 000 ÷ 1 000 = 5

Ceritakan pola bagi hasil
bahagi suatu nombor
dengan 10 dan 1 000.



Jalankan aktiviti merjawab soalan seperti teka silang nombor atau permainan.



9 $220 \div 100 =$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 100 \overline{)220} \\ -200 \\ \hline 20 \end{array}$$

$220 \div 100 = 2$ baki 20



10 $7300 \div 1000 =$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1000 \overline{)7300} \\ -7000 \\ \hline 300 \end{array}$$

$7300 \div 1000 = 7$ baki 300



I. Bahagi.

a) $3 \overline{)96}$

b) $7 \overline{)728}$

c) $4 \overline{)8520}$

d) $9 \overline{)84}$

e) $3 \overline{)205}$

f) $6 \overline{)400}$

g) $10 \overline{)340}$

h) $100 \overline{)570}$

i) $1000 \overline{)7370}$

2. Selesaikan.

a) $63 \div 7 =$

b) $658 \div 2 =$

c) $3405 \div 5 =$

d) $91 \div 3 =$

e) $4006 \div 6 =$

f) $8293 \div 8 =$

g) $300 \div 10 =$

h) $6000 \div 100 =$

i) $8000 \div 1000 =$

j) $5070 \div 1000 =$



Bina cerita



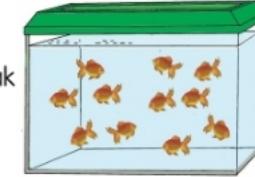
126 $\div 3 =$ 42

Siti ada 126 buah buku cerita. Dia mengagihkan sama banyak kepada 3 buah Rumah Anak Yatim. Setiap Rumah Anak Yatim mendapat 42 buah buku cerita.



2 $110 \div 10 =$ 11

Seorang pekedai ada 110 ekor ikan emas. Dia memasukkan sama banyak ke dalam 10 buah akuarium. Setiap akuarium ada 11 ekor ikan emas.



3 $930 \div 100 =$ 9 baki 30

Pekerja Encik Wong mengutip biji telur puguh. Dia memasukkan biji telur ke dalam setiap bekas. Dia dapat bekas telur puguh. Telur puguh Encik Wong berbaki biji.



Bina cerita.

a) $343 \div 7 = 49$

b) $5007 \div 2 = 2503$ baki 1





Selesaikan masalah



Dayang membeli **24** tangkai bunga. Dia memasukkan sama banyak ke dalam **3** buah pasu. Berapakah bilangan bunga di dalam setiap pasu?

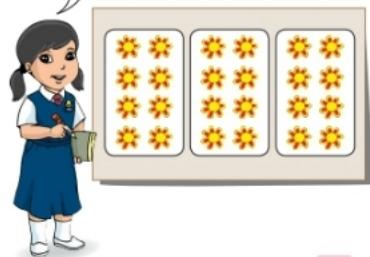


Diberi: 24 tangkai bunga
3 buah pasu

Dicari: Bilangan bunga
di dalam setiap pasu

$$24 \div 3 =$$

Saya selesaikan
dengan melukis rajah.



$$24 \div 3 = 8$$

Bilangan bunga di dalam setiap pasu ialah **8** tangkai.



Bolehkah Dayang memasukkan **6** tangkai bunga ke dalam setiap pasu? Berapakah bilangan pasu yang diperlukannya?



2 Puan Leela membuat **164** keping biskut. Dia mengisi **8** keping biskut ke dalam setiap kotak. Berapa kotak biskut yang dapat diisi dan berapa baki?

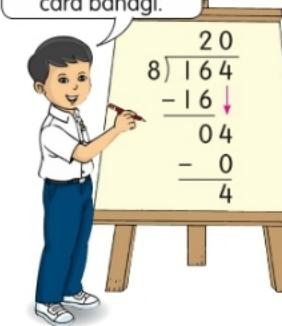
Diberi: 164 keping biskut
8 keping biskut di dalam setiap kotak

Dicari: Bilangan kotak
dan baki biskut

Selesaikan dengan
cara bagi.

$$164 \div 8 =$$

Semak jawapan
dengan kalkulator.



$$\begin{array}{r} 20 \\ 8 \overline{)164} \\ -16 \\ \hline 04 \\ -0 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$20 \times 8 = 160$$

$$160 + 4 = 164$$



$$164 \div 8 = 20 \text{ baki } 4$$

Sebanyak **20** kotak dapat diisi, dan baki biskut ialah **4** keping.



Uji diri

Selesaikan.

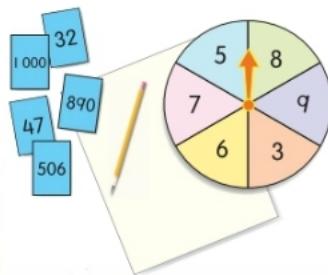
- Usun menggunakan 300 kulit siput untuk membuat rantai. Setiap rantai memerlukan 100 kulit siput. Kira bilangan rantai yang dapat dihasilkan.
- Johar mengumpul 156 kereta mainan. Dia menyusun sama banyak dalam **9** baris. Berapakah bilangan kereta mainan yang tidak dapat disusun?



Bijak bahagi

Pemain
2 hingga 4 orang.

Bahan
Kad nombor (10 hingga 1 000),
roda nombor, pensel, dan
kertas kosong.



Peraturan

1. Kocok kad nombor. Tentukan giliran.
2. Pemain pertama mengambil satu kad dan memusing roda nombor.
3. Bahagikan nombor pada kad nombor dengan nombor pada roda nombor. Tulis jawapan pada kertas kosong.
4. Seorang pemain lain menyemak jawapan.
5. Tukar giliran. Ulang langkah 1 hingga 3.
6. Pemain yang paling banyak mendapat jawapan yang betul ialah pemenang.



UNIT
6

Pecahan

Kenal pecahan wajar

Ini untuk kamu.

Saya dapat satu perenam.

Saya ambil 1 biji daripada 5 biji mufin ini.



• Bercerita tentang gambar dan mengaitkannya dengan pecahan.





- 96 6.1 (i) Nota Guru
- Memahami konsep pecahan wajar melalui aktiviti simulan menggunakan pelbagai bentuk gambar rajah.
 - Tegaskan kepada murid bahawa nilai pecahan wajar mestilah kurang daripada 1.
 - <http://www.mathsisfun.com/proper-fraction.html>



Uji diri

- Sebutkan lima pecahan wajar.
 - Nyatakan pecahan bagi bahagian yang berwarna.
 - Apakah pecahan bagi objek yang berwarna merah daripada setiap kumpulan.
- (a)
- (b)
- (c)
- (a)
- (b)

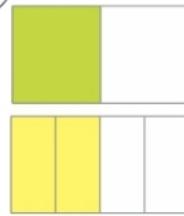
- 6.1 (i) Nota Guru
- Memahami pecahan sebagai sebahagian daripada satu kumpulan objek melalui aktiviti simulan.



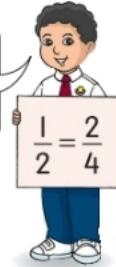
Pecahan setara

1

Lihat bahagian yang berwarna hijau dan kuning. Kedua-duanya sama besar.

 $\frac{1}{2}$

Jadi, $\frac{1}{2}$ adalah sama nilai dengan $\frac{2}{4}$.

 $\frac{2}{4}$ 

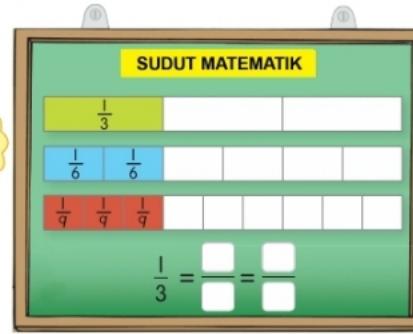
$$\begin{aligned}\frac{1}{2} &= \frac{1 \times 2}{2 \times 2} \\ &= \frac{2}{4}\end{aligned}$$

$\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ ialah pecahan setara.

2



Kami warnakan nilai pecahan yang sama.



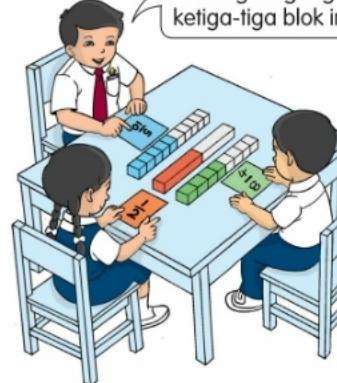
98



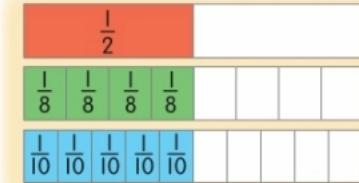
- Memahami konsep pecahan setara menggunakan carta pecahan atau melakukan aktiviti lipatan kertas.

3

Bahagian yang berwarna pada ketiga-tiga blok ini sama panjang.



Maknanya $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{8}$ dan $\frac{5}{10}$ adalah sama nilai.



$$\begin{aligned}\frac{1}{2} &= \frac{1 \times 4}{2 \times 4} \\ &= \frac{4}{8}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\frac{1}{2} &= \frac{1 \times 5}{2 \times 5} \\ &= \frac{5}{10}\end{aligned}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$$

Adakah pecahan $\frac{4}{5}$ setara dengan $\frac{8}{10}$? Ceritakan.



Tulis pecahan setara bagi pecahan yang berikut.

a) $\frac{2}{5} = \frac{4}{\square}$

b) $\frac{1}{4} = \frac{\square}{8}$

c) $\frac{1}{5} = \frac{\square}{\square}$

d) $\frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$



- Mengenal pasti pecahan setara dengan membuat perbandangan saiz setiap pecahan pada gambar rajah atau carta pecahan.
- Jelaskan kepada murid tentang perkaitan pecahan setara dengan operasi bagi. Pecahan setara mempunyai hasil bagi yang sama nilainya.

qq

BA him. 67



Pecahan bentuk termudah



$$\frac{2}{4}$$

$\frac{2}{4}$ adalah sama nilainya dengan $\frac{1}{2}$.



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$



Bahagikan pengangka dengan 2.
Bahagikan penyebut dengan 2 juga.

$$\begin{aligned}\frac{2}{4} &= \frac{2 \div 2}{4 \div 2} \\ &= \frac{1}{2}\end{aligned}$$

$\frac{2}{4}$ dalam bentuk termudah ialah $\frac{1}{2}$.

2 Permudahkan $\frac{3}{q}$.



$$\begin{aligned}\frac{3}{q} &= \frac{3 \div 3}{q \div 3} \\ &= \frac{1}{3}\end{aligned}$$



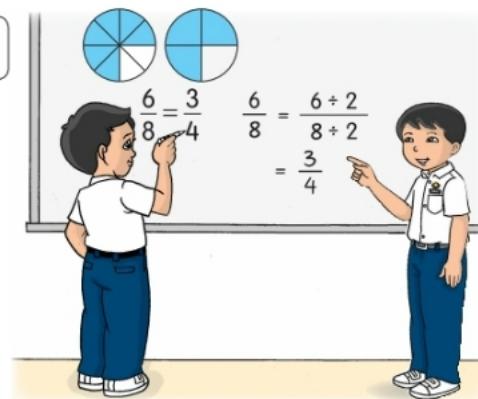
$$\frac{1}{3}$$

3

Permudahkan pecahan ini.



$$\frac{6}{8}$$



4

Apakah pecahan bentuk termudah bagi $\frac{8}{10}$?



$$\begin{aligned}\frac{8}{10} &= \frac{8 \div \square}{10 \div \square} \\ &= \frac{\square}{\square}\end{aligned}$$

Bolehkah $\frac{2}{3}$ dipermudahkan?
Mengapa?



Uji diri

Permudahkan.

a) $\frac{3}{6} = \frac{3 \div 3}{6 \div 3} = \square$

b) $\frac{2}{8} = \frac{2 \div \square}{8 \div \square} = \square$

c) $\frac{4 \div \square}{10 \div \square} = \square$

d) $\frac{4 \div \square}{8 \div \square} = \square$

e) $\frac{6 \div \square}{9 \div \square} = \square$



6.1 (iv)

Nota
Guru

• Tegaskan kepada murid bahawa pecahan bentuk termudah mempunyai pengangka dan penyebut yang tidak boleh dibahagi dengan sebarang nombor kecuali 1.

- Mencari pecahan bentuk termudah dengan pelbagai kaedah seperti menggunakan carta pecahan atau sifir bagi.



Nota
Guru

- Menyatakan pecahan dalam bentuk termudah menggunakan gambar rajah atau melalui aktiviti lipatan kertas.
- Membandingkan gambar rajah pecahan menggunakan plastik lutsinar (transparensi).



BA him. 68



Bina dan menang

Pemain

3 orang bagi setiap kumpulan, seorang hakim.

Bahan

10 jalur kertas putih yang sama saiz, pensel warna, kad manila, pembaris, pensel, kad soalan, dan kertas kosong.

Langkah

1. Sambungkan garis putus-putus.
2. Warnakan satu bahagian bagi setiap jalur kertas. Tulis pecahannya.
3. Susun dan tampalkan semua jalur kertas pada kad manila.
4. Ambil satu set kad soalan bagi setiap kumpulan.
5. Tulis jawapan dalam kertas kosong. Hakim menyemak jawapan.
6. Kumpulan yang paling cepat menjawab semua soalan dengan tepat ialah pemenang.



- Sedionkan 10 jalur kertas pecahan yang dilukis garis putus-putus secukupnya.
- Ubah suai aktiviti dengan membina carta pecahan menggunakan perisian MS Word.
- Jalankan kuiz pecahan berdasarkan kemahiran yang telah diajar.

UNIT 7

Perpuluhan

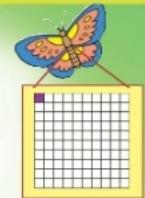
Kenal perpuluhan

Kupu-kupu di atas kayu,
Rama-rama di atas bunga;
Petak seratus dilorekkan satu,
Satu perseratus ialah sebutannya.

Burung pungguk di atas dahan,
Burung pipit di atas batu;
Satu perseratus dalam perpuluhan,
Sifar perpuluhan sifar satu.

Burung belutuk burung bayan,
Terbang bersama mencari makan;
Sepuluh daripada seratus bahagian,
Cuba sebut dalam perpuluhan.

Anak musang makan durian,
Anak tupai makan kelapa;
Enam puluh daripada seratus bahagian,
Dalam perpuluhan disebut apa?



$$\frac{1}{100} = 0.01$$



- Membaca pantun sambil menjelaskan konsep perpuluhan hingga dua tempat perpuluhan menggunakan petak seratus.
- Menyebut perpuluhan menggunakan kad imbasan.

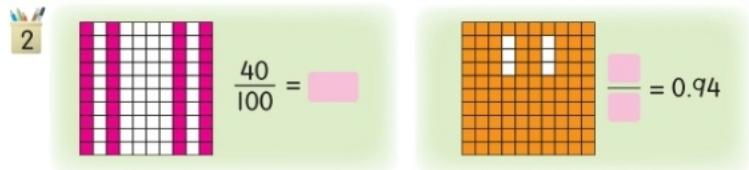
Bahagian berwarna boleh disebut dalam pecahan perseratus ataupun dalam perpuluhan.

26 daripada 100 bahagian

Dua puluh enam perseratus.

Sifar perpuluhan dua enam.

Bolehkah kita sebut sifar perpuluhan dua puluh enam? Mengapa?



Uji diri

Sebutkan bahagian yang berwarna dalam perpuluhan.

a)

b)

c)

Lorek rajah

Bahan

Kad perpuluhan, kad perkataan, petak seratus, pensel warna atau krayon, kad manila, gunting, penebuk lubang, tali, straw dan gam.

sifar perpuluhan sifar lapan

sifar perpuluhan tujuh sifar

sifar perpuluhan satu lima

sifar perpuluhan enam dua

Langkah

- Warnakan petak mengikut nilai nombor perpuluhan pada kad.
- Tamparkan petak berwarna, kad angka, dan kad perkataan pada kad manila.



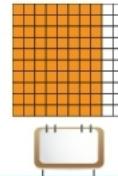
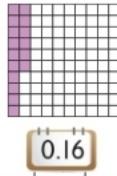
- Buat hiasan dengan menggantungkan hasil kerja tersebut.
-
- Reka corak songket atau anyaman tikar kamu sendiri.

Tulis perpuluhan

Sifar perpuluhan sifar tujuh.

0.07

Papan Kenyataan



Adakah 0.8 sama dengan 0.80? Mengapa?



sifar perpuluhan lapan sifar



Tulis perpuluhan dalam perkataan atau angka.

a) 0.20

b) 0.48

c) _____

sifar perpuluhan lapan enam

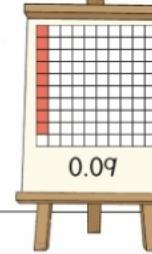
Banding perpuluhan



Yang mana lebih besar, 0.9 atau 0.09?



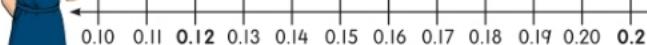
Bahagian berwarna hijau lebih banyak daripada bahagian berwarna merah.



0.9 lebih besar daripada 0.09



2 Bandingkan 0.12 dengan 0.21. Yang mana lebih kecil?



Lihat kedudukan 0.12 dan 0.21 pada garis nombor. 0.12 terletak sebelum 0.21.



0.12 lebih kecil daripada 0.21

0.21 _____ daripada 0.12



Bandingkan.

a) 0.46

b) 0.79

c) _____

lebih besar daripada _____



UNIT
8

Peratus

Kenal peratus

Wah, ada potongan harga sehingga tujuh puluh peratus!

KEDAI ALAT PERMAINAN MEGA

10%
50%
25%
70%

Puan, basikal ini ada potongan harga dua puluh peratus.

10%
20%

8.I

Not a Guru

• Menyebut peratus berpadukan katalog harga barang di pasar raya.

109



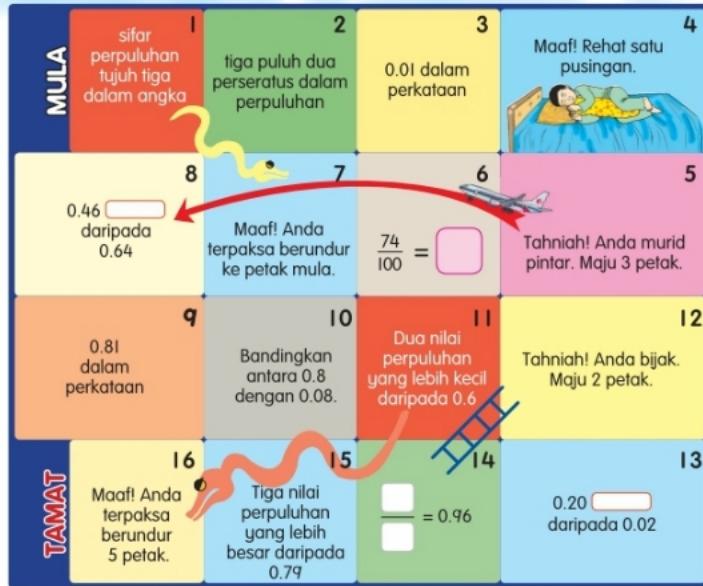
Bijak perpuluhan

Langkah

- Tentukan giliran.
- Baling dadu. Gerakkan penanda mengikut nombor pada dadu.
- Jawab soalan. Tulis jawapan dalam kad jawapan.
- Pemain yang lain semak jawapan. Jika jawapan salah, kembali ke petak mula.
- Tukar giliran. Ulang langkah 2 hingga 4.
- Pemain yang paling awal sampai di petak TAMAT ialah pemenang.

Pemain
3 hingga 4 orang.

Bahan
Kad jawapan,
pensel atau
pen, dadu, dan
penanda.



- Jalankan aktiviti dalam kumpulan pelbagai kecerdasan.
- Pelbagaikan kad soalan.
- Sediakan salinan halaman yang mencukupi sebelum melakukan aktiviti.

UNIT 8

Peratus

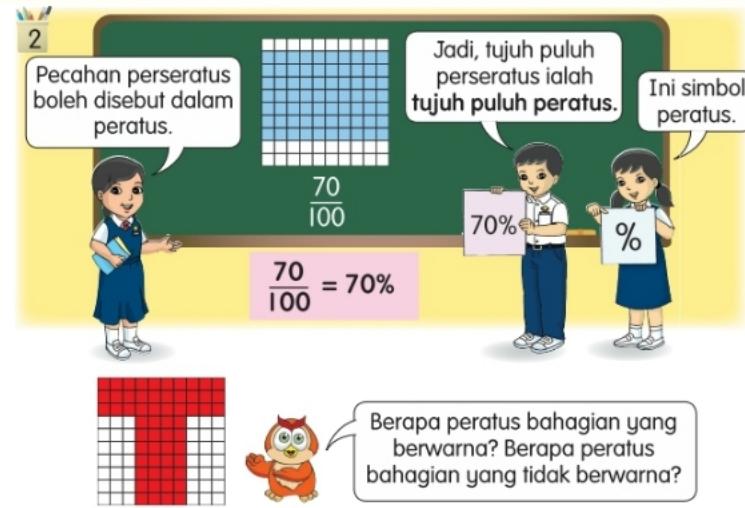
Kenal peratus

Wah, ada potongan harga sehingga tujuh puluh peratus!

KEDAI ALAT PERMAINAN MEGA

10%
50%
25%
70%

Puan, basikal ini ada potongan harga dua puluh peratus.

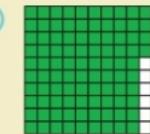
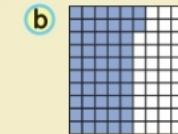
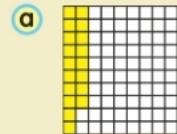


- Bercerita tentang penggunaan peratus dalam kehidupan sehari-hari.



Uji diri

- I. Sebutkan bahagian yang berwarna dalam peratus.



2. Sebutkan dalam peratus.

a $\frac{9}{100}$

b $\frac{45}{100}$

c $\frac{63}{100}$

d $\frac{87}{100}$

e $\frac{0}{100}$



- Menarik pecahan perseratus kepada peratus dan sebaliknya.
 - Menggunakan katalog harga barang yang terdapat nilai peratus.
- <http://edhelper.com/percent.htm>



Lorek peratus

Bahan
Komputer, perisian MS Word (97 atau 2003), kad peratus, kertas A4, gam, gunting.

Langkah

- Klik menu *Insert*. Pilih *Table* dan klik *Insert Table*.
- Taip 10 pada *Number of columns* dan *Number of rows*. Klik *OK*.
- Serlahkan bilangan petak mengikut kad peratus. Klik butang kanan. Pilih *Borders and Shading*.
- Klik *Shading*. Pilih *Fill* atau *Pattern*. Pilih dan klik warna atau corak.
- Ulang langkah 1 hingga 4 untuk kad seterusnya.
- Cetak hasil kerja.
- Tampal cetakan dan kad peratus yang sepadan pada kertas A4.

• Sediakan kad peratus yang mencukupi.
• Ubah suai aktiviti menggunakan kertas berpetak atau sediakan petak seratus terlebih dahulu untuk murid.

Tulis peratus

dua puluh empat peratus
 24%

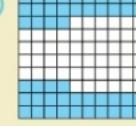
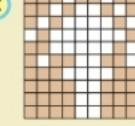
tiga puluh enam peratus
 36%

2 Tujuh belas peratus.

enam puluh lapan peratus
 41%

Uji diri

Tulis peratus dalam angka.

a Lima puluh enam peratus. b  c 

• Tulis peratus pada kertas lukisan menggunakan pensel warna atau krayon.
Menulis peratus pada pasir menggunakan lidi atau straw.

Click or Drag to Zoom

Domino peratus

Pemain

3 hingga 4 orang.

Bahan

Kad domino peratus.



Peraturan

1. Tentukan giliran.
2. Kocok kad. Agihkan 4 kad kepada setiap pemain.
3. Letakkan lebihan kad secara telangkup.
4. Pemain pertama letak satu kad.
5. Pemain kedua letak kad yang sepadan. Jika tiada kad yang sepadan, ambil daripada lebihan kad.
6. Pemain ketiga lihat kad di kedua-dua hujung. Ulang langkah 5.
7. Pemain yang paling awal dapat menghabiskan semua kad di tangan ialah pemenang.



- Sediakan beberapa set kad peratus yang mencukupi untuk murid.
- Melakukan permainan berdasarkan permainan domino dan memastikan setiap kumpulan murid menjalankan permainan secara adil.
- Ubah suai aktiviti mengikut kreativiti dan keupayaan murid.

