



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum

BAHASA MELAYU
Sekolah Kebangsaan
TAHUN 2

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR			
1.1 Mendengar dan memberikan respons .	1.1.1 Mendengar, mengecam, memahami dan menyebut dengan betul dan tepat. (i) frasa (ii) ayat tunggal (iii) ayat majmuk		
	1.1.2 Mendengar, memahami dan memberikan respons terhadap; (i) soalan (ii) suruhan (iii) pesanan (iv) permintaan		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	1.1.3 Mendengar, dan memberikan respons dengan membuat tafsiran terhadap; <ul style="list-style-type: none"> (i) soalan bercapah (ii) pesanan 		
1.2 Bertutur untuk menyampaikan maklumat dan idea bagi pelbagai tujuan.	1.2.1 Bertutur untuk menjelaskan sesuatu perkara secara bertatasusila mengikut konteks.		
	1.2.2 Bertutur dan menjelaskan maklumat yang tersurat dan tersirat dengan menggunakan idea yang kritis dan kreatif.		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
KEMAHIRAN MEMBACA			
2.1 Asas membaca dan memahami.	2.1.1 Membaca dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai; (i) perkataan (ii) ayat (iii) perenggan (iv) petikan		
	2.1.2 Membaca dan memahami; (i) perkataan (ii) ayat (iii) perenggan (iv) petikan		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
2.2 Membaca, memahami, dan menaakul bahan grafik dan bukan grafik.	2.2.1 Membaca, memahami dan mengenal pasti; (i) kosa kata (ii) isi tersurat (iii) isi tersirat (iv) idea utama (v) idea sampingan (vi) idea keseluruhan		
2.3 Membaca dan mengapresiasi karya sastera dan bukan sastera		2.3.1 Membaca, mengenal pasti, dan menyatakan nilai daripada bahan sastera dan bukan sastera; (i) lagu kanak-kanak (ii) cerita (iii) pantun (iv) petikan	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		2.3.2 Membaca, dan mempersembahkan karya sastera dan bukan sastera sastera dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai; (i) lagu kanak-kanak (ii) cerita (iii) pantun (iv) petikan bukan sastera	
KEMAHIRAN MENULIS			
3.1 Asas menulis.	3.1.1 Menulis secara mekanis; (i) perkataan (ii) ayat (iii) perenggan (iv) petikan		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
3.2 Menulis perkataan, frasa, dan ayat yang bermakna.	3.2.1 Membina dan menulis; (i) perkataan (ii) frasa (iii) ayat (iv) perenggan		
	3.2.2 Membina dan menulis jawapan pemahaman dengan berdasarkan soalan; (i) bertumpu (ii) bercapah		
		3.2.3 Menyusun dan mencatat maklumat tentang sesuatu perkara.	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	3.2.4 Menulis sesuatu yang diimplakkan; (i) perkataan (ii) frasa (iii) ayat		
3.3 Menghasilkan penulisan.	3.3.1 Menghasilkan penulisan naratif dan bukan naratif secara; (i) separa terkawal		
	3.3.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan daripada aspek; (i) ejaan (ii) tanda baca (iii) penggunaan kata		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
ASPEK SENI BAHASA			
4.1 Mengaplikasikan unsur keindahan dan kesantunan bahasa dalam bahan sastera.			4.1.1 Bercerita dengan menuturkan dialog yang mengandungi gaya bahasa yang indah; (i) simpulan bahasa (ii) bandingan semacam (iii) perumpamaan
4.2 Menghayati keindahan dan kesantunan bahasa dalam bahan sastera.			4.2.1 Melafazkan dan mengenal pasti ciri-ciri pantun; (i) pembayang dan maksud (ii) rima akhir dan jeda (iii) format penulisan

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
			<p>4.2.2 Menyanyikan lagu dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai serta melakukan aksi yang menarik;</p> <p>(i) lagu kanak-kanak</p> <p>(ii) lagu rakyat</p>
			<p>4.2.3 Mendeklamasikan dan mengenal pasti ciri-ciri sajak;</p> <p>(i) bentuk bebas</p> <p>(ii) rangkap</p>
4.3 Menghasilkan bahan sastera dengan menyerapkan keindahan dan kesantunan bahasa serta mempersembahkan secara kreatif.			<p>4.3.1 Mencipta secara separa terkawal dan mempersembahkan;</p> <p>(i) pantun empat kerat</p> <p>(ii) sajak</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
			4.3.2 Mempersembahkan cerita; (i) cerita haiwan (ii) cerita jenaka
			4.3.3 Mempersembahkan lagu; (i) kanak-kanak (ii) rakyat
ASPEK TATABAHASA			
5.1 Memahami fungsi dan menggunakan golongan kata mengikut konteks.		5.1.1 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan golongan kata mengikut konteks. (i) kata nama am (ii) kata nama khas (iii) kata ganti nama (iv) penjodoh bilangan	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		5.1.2 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata kerja mengikut konteks; <ul style="list-style-type: none"> (i) kata kerja aktif transitif (ii) kata kerja pasif 	
		5.1.3 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata adjektif mengikut konteks. <ul style="list-style-type: none"> (i) sifat (ii) warna (iii) ukuran (iv) bentuk (v) waktu 	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		5.1.4 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata tugas mengikut konteks; <ul style="list-style-type: none"> (i) kata hubung (ii) kata sendi nama (iii) kata arah (iv) kata tanya (v) kata perintah (vi) kata seru 	
5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata mengikut konteks.		5.2.1 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata mengikut konteks. <ul style="list-style-type: none"> (i) kata dasar (ii) kata tunggal (iii) kata berimbuhan awalan (iv) kata berimbuhan akhiran 	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		5.2.2 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata majmuk mengikut konteks.	
		5.2.3 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata ganda mengikut konteks.	
5.3 Memahami dan membina ayat mengikut konteks.		5.3.1 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan ayat mengikut konteks. (i) pola ayat (ii) ayat penyata (iii) ayat tanya dengan kata tanya (iv) ayat perintah	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		5.3.2 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan ayat mengikut mengikut konteks; (i) ayat dasar (ii) ayat tunggal (iii) ayat majmuk	

- Guru disarankan agar mengutamakan SP pada ruang ASAS terlebih dahulu sebagai SP fokus. Kemudian diikuti dengan SP pada ruangan TAMBAHAN dan disusuli dengan SP pada ruangan PELENGKAP.
- Sewaktu proses PdP berlaku, penggabungjalinan kemahiran mendengar dan bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis perlu diberi keutamaan, kemudian diikuti dengan gabung jalin aspek tatabahasa dan disusuli dengan aspek seni bahasa.
- Guru juga boleh memilih urutan SP mengikut kesesuaian dan tahap kemampuan murid.

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917