



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Dokumen Penjajaran Kurikulum

BAHASA MELAYU

Sekolah Jenis Kebangsaan

TAHUN 2

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah diujajarkan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujajarkan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujajarkan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR			
1.1 Mendengar dan memberikan respons.	1.1.1 Mendengar, mengecam, memahami dan menyebut; (i) frasa (ii) ayat tunggal (iii) ayat majmuk		
	1.1.2 Mendengar, memahami dan memberikan respons terhadap; (i) soalan (ii) suruhan (iii) pesanan (iv) permintaan		
	1.1.3 Mendengar, dan memberikan respons dengan membuat tafsiran terhadap; (i) soalan bercapah (ii) pesanan		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
1.2 Bertutur untuk menyampaikan maklumat dan idea bagi pelbagai tujuan.	1.2.1 Bertutur untuk menjelaskan sesuatu perkara secara bertatasusila mengikut konteks.		
	1.2.2 Bertutur dan menjelaskan maklumat yang tersurat dan tersirat dengan menggunakan idea yang kritis dan kreatif.		
KEMAHIRAN MEMBACA			
2.1 Asas membaca dan memahami.	2.1.1 Membaca dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai; (i) perkataan (ii) ayat (iii) perenggan (iv) petikan		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	2.1.2 Membaca dan memahami; (i) perkataan (ii) ayat (iii) perenggan (iv) petikan		
2.2 Membaca, memahami, dan menaakul bahan grafik dan bukan grafik.	2.2.1 Membaca, memahami dan mengenal pasti; (i) kosa kata (ii) isi tersurat (iii) isi tersirat		
2.3 Membaca dan mengapresiasi karya sastra dan bukan sastra.		2.3.1 Membaca, mengenal pasti, dan menyatakan nilai daripada bahan sastra dan bukan sastra; (i) lagu kanak-kanak (ii) cerita (iii) pantun (iv) petikan	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		2.3.2 Membaca dan mempersembahkan karya sastra dan karya bukan sastra dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai; (i) lagu kanak-kanak (ii) cerita (iii) pantun (iv) petikan bukan sastra	
KEMAHIRAN MENULIS			
3.1 Asas Menulis	3.1.1 Menulis secara mekanis; (i) perkataan (ii) ayat (iii) perenggan (iv) petikan		
3.2 Menulis perkataan, frasa, dan ayat yang bermakna.	3.2.1 Membina dan menulis; (i) perkataan (ii) frasa (iii) ayat (iv) perenggan		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	3.2.2 Membina dan menulis jawapan pemahaman dengan berdasarkan soalan; (i) bertumpu (ii) bercapah		
		3.2.3 Menyusun dan mencatat maklumat tentang sesuatu perkara.	
	3.2.4 Menulis sesuatu yang diimplakkan; (i) perkataan (ii) frasa (iii) ayat		
3.3 Menghasilkan penulisan	3.3.1 Menghasilkan penulisan naratif dan bukan naratif secara; (i) separa terkawal (ii) berpandu		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	3.3.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan daripada aspek; (i) ejaan (ii) tanda baca (iii) penggunaan kata		
ASPEK SENI BAHASA			
4.1 Mengaplikasikan unsur keindahan dan kesantunan bahasa dalam bahan sastra.			4.1.1 Bercerita, dan menuturkan dialog yang mengandungi gaya bahasa yang indah; (i) simpulan bahasa dan bandingan semacam
4.2 Menghayati keindahan dan kesantunan bahasa dalam bahan sastra.			4.2.1 Melafazkan dan mengenal pasti ciri- ciri pantun; (i) pembayang dan maksud (ii) rima akhir dan jeda (iii) format penulisan

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
			4.2.2 Menyanyikan lagu dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai serta melakukan aksi yang menarik; (i) melodi lagu kanak-kanak (ii) melodi lagu rakyat
4.3 Menghasilkan bahan sastera dengan menerapkan keindahan dan kesantunan bahasa serta mempersembahkan secara kreatif.			4.3.1 Mencipta secara separa terkawal dan mempersembahkan; (i) pantun dua kerat (ii) pantun empat kerat
			4.3.2 Mempersembahkan cerita; (i) cerita haiwan (ii) cerita jenaka
			4.3.3 Mempersembahkan lagu; (i) kanak-kanak (ii) rakyat

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
ASPEK TATABAHASA			
5.1 Memahami fungsi dan menggunakan golongan kata mengikut konteks.		5.1.1 Memahami dan mengenal pasti penggunaan golongan kata mengikut konteks; (i) kata nama am (ii) kata nama khas (iii) kata ganti nama (iv) penjodoh bilangan	
		5.1.2 Memahami dan mengenal pasti penggunaan kata kerja mengikut konteks; (i) kata kerja aktif transitif (ii) kata kerja pasif	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		5.1.3 Memahami dan mengenal pasti penggunaan kata adjektif mengikut konteks. (i) sifat / keadaan (ii) warna (iii) bentuk (iv) waktu	
		5.1.4 Memahami dan mengenal pasti penggunaan kata tugas mengikut konteks. (i) kata hubung (ii) kata sendi nama (iii) kata arah (iv) kata tanya (v) kata perintah (vi) kata seru	
5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata mengikut konteks.		5.2.1 Memahami dan mengenal pasti penggunaan kata mengikut konteks. (i) kata dasar (ii) kata tunggal (iii) kata berimbuhan awalan	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		5.2.2 Memahami dan mengenal pasti penggunaan kata majmuk mengikut konteks.	
		5.2.3 Memahami, mengenal pasti penggunaan kata ganda mengikut konteks.	
5.3 Memahami dan membina ayat mengikut konteks.		5.3.1 Memahami dan mengenal pasti penggunaan ayat mengikut konteks; (i) pola ayat (ii) ayat penyata (iii) ayat tanya dengan kata tanya (iii) ayat perintah	
		5.3.2 Memahami dan mengenal pasti penggunaan ayat mengikut konteks. (i) ayat dasar (ii) ayat tunggal (iii) ayat majmuk	

- Guru disarankan agar mengutamakan SP pada ruang ASAS terlebih dahulu sebagai SP fokus. Kemudian diikuti dengan SP pada ruangan TAMBAHAN dan disusuli dengan SP pada ruangan PELENGKAP.
- Sewaktu proses PdP berlaku, penggabungjalinan kemahiran mendengar dan bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis perlu diberi keutamaan, kemudian diikuti dengan gabung jalin aspek tatabahasa dan disusuli dengan aspek seni bahasa.
- Guru juga boleh memilih urutan SP mengikut kesesuaian dan tahap kemampuan murid.

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917