



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum

BAHASA CINA

Sekolah Jenis Kebangsaan (c)

TAHUN 6

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
1.2	聆听和理解他人在各种场合的讲话，能边听边记边想，抓住其重点。			1.2.6	在各种正式场合聆听和理解讲话，能边听边记边想，抓住其重点。		
1.3	听读与理解各类体裁的篇章，能边听边记边想，抓住文章的主要内容和中心思想。			1.3.6	听读与理解各类体裁的篇章，主要注意推理故事，能边听边记边想，抓住主要内容和中心思想。		
1.6	说明事物，做到描述准确，语言简洁，层次清楚，条理分明。	1.6.6	说明事理，要求语言简洁，层次清楚，条理分明。				
1.7	与人交谈时，能认真地倾听，并根据不同的情况，文明有礼地表情达意、与人沟通。	1.7.14	在日常交谈中，使用礼貌语言表达认同或不满，做到态度有礼，措辞得体。				
		1.7.15	在日常交谈中提出问题，请对方针对事和物作出评估，要求能正确地应用疑问代词，以适当的语气和语调，有礼貌地发问。				
1.8	针对话题进行讨论，做到态度和语言适当，意见具建设性。	1.8.4	针对国外的话题，积极参与讨论，做到态度和语言适当，意见具建设性。				

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
2.1	认识汉字，做到认清字形，读准字音，理解字义，并能应用所认识的汉字构成词语。			2.1.14	认识所规定的汉字，做到认清字形，读准字音，理解字义。		
				2.1.15	利用部首和音序检字法查字典、词典，学习独立识字。		
				2.1.16	应用所认识的汉字构成词语。		
2.2	阅读词句，能结合上下文理解词句的意思，在阅读中积累词语和优美句子。	2.2.6	阅读词语和句子，能结合上下文理解词句的意思，体会其表达效果。				
2.3	朗读教材，感悟其内容。注意各类音变和标点符号所表示的语气，要求正确、流利、有感情地朗读。			2.3.6	朗读教材，感悟其内容。要求正确、流利、有感情地朗读篇章，注意各类音变。		
2.4	阅读与欣赏诗歌，理解其中心思想，展开想象，获得情感体验，感受语言的优美。	2.4.6	阅读与欣赏诗歌，主要注意新诗，理解内容和中心思想，展开想象，获得情感体验，感受语言的优美。				

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
2.5	阅读与理解故事。了解故事中的角色和情节发展，领会其教育意义。	2.5.6	阅读与理解故事，主要注意推理故事，了解人物角色和情节发展，领会其教育意义。				
2.6	阅读与理解记叙文、说明文与议论文等各类文体的篇章，能了解文章的内容和文体特点，认识其表现手法。	2.6.10	阅读与理解记叙文，主要注意抒情的记叙文。要求体会文中的情感及了解其表现手法。				
		2.6.11	阅读和理解说明文，主要注意关于事理的说明文，了解内容的主次和说明的顺序。				
		2.6.12	阅读与理解议论文，认识论点、论据和论证。				
2.7	阅读与理解应用文，了解其内容、格式和功用。			2.7.4	阅读与理解私函和讲稿，了解其内容、格式和功用。		
2.8	默读与理解教材，做到不出声、不指读、不动唇，达到一定的速度。			2.8.3	默读教材，能理解文章大意，每分钟不少于 200 字。		

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
3.1	应用铅笔写字，做到笔画和笔顺正确，字的间架结构匀称，字体规范，工整美观，并有一定的速度。			3.1.7	熟练地书写楷书，做到字体规范美观。注意手写体楷中带行，点画牵连的特点，以提高书写速度。		
3.2	应用毛笔书写中楷，做到坐姿、执笔、运笔、笔画和笔顺正确，字的间架结构匀称，字体工整美观。			3.2.4	使用毛笔临摹名家字帖，在书写中体会汉字的优美。		
3.4	书写段落，做到内容具体，条理清楚，语句正确通顺。	3.4.4	针对话题习写段落发表意见，做到内容具体，条理清楚，语句通顺。				
3.5	根据所搜集的资料，以图文或多媒体的方式作报告，做到内容真实，层次清楚，条理分明。			3.5.6	搜集及处理自然环境变化的资料，以图文或多媒体的方式作报告。		
3.6	习写记叙文，做到语句通顺，记叙清楚，思想健康，感情真挚，有创意。	3.6.3	习写记叙文，能适当地描写和抒情，做到语句通顺，记叙清楚，思想健康，感情真挚，有创意。				
3.7	习写说明文，做到内容扼要简明，层次清楚，条理分明。	3.7.2	习写有关阐释事理的说明文，做到内容扼要简明，条理清楚，层次分明。				
3.8	习写应用文，做到格式正确，称呼适当，文字简洁，措辞得体，段落分明。			3.8.6	根据对象和情况，习写私函，做到格式正确，称呼适当，文字简洁，措辞得体，段落分明。		

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
4.1	进行各类语文游戏。以有趣的形式，扩展词语，操练语音，加强基本功的掌握。					4.1.6	应用各类词语进行游戏，以趣的方式扩展词汇。
4.2	背诵古诗，能初步理解诗歌的内容，感受语言的优美。			4.2.6	背诵古诗十首，初步理解诗歌的内容，感受语言的优美。		
4.3	诵读教材，做到语音正确，语调恰当，表现生动自然而有感情。					4.3.6	集体诵读，做到语音正确，调恰当，表现生动自然而有情，并能发挥合作精神。
4.4	分享阅读心得。针对所阅读的材料，找出话题，与人分享交流。					4.4.6	分享阅读心得。针对所阅读材料，找出话题，与人分享流。
4.5	进行各种说话表演，做到语音正确，语调恰当，表现恰如其分。					4.5.5	演小剧本，做到语音正确，调恰当，表现生动自然而有情，并能发挥合作精神。
4.6	趣味创作。					4.6.4	根据课题习写顺口溜。注意容有趣，通顺上口的特色。

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准				
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容
5.2	学会汉语拼音，掌握基本的语音知识。能正确、流利、有感情地进行朗读，并养成在日常生活中讲标准华语的习惯。			5.2.6	在说话和朗读时，着重“轻声”与“儿化”，做到语音标准。	语文基础知识可融入语文技进行教学，因此无需另设上时间。
5.3	通过阅读，认识各类词语，辨析及理解词义，并能准确地应用词语。	5.3.12	通过阅读，辨析词义，能正确地应用各类词语。			
		5.3.13	通过阅读，认识成语、谚语和格言，并了解其含义和用法。			
5.4	通过阅读，认识各种不同类型的句子。在写作中应运用不同类型的句子来表达。	5.4.7	通过阅读，了解关联词语的功能，正确解读句子。在表达时能准确地应用关联词语。			
5.5	通过阅读，认识各种标点符号。能根据表达的需要正确使用标点符号。	5.5.6	通过阅读，认识各种标点符号。根据表达的需要，正确地使用标点符号。			
5.6	通过阅读，认识修辞手法，加深理解教材内容。	5.6.3	通过阅读，认识“引用”的修辞手法，并体会其在文章表达中的效果。			

- 疫情来袭，课堂教学无法如常进行，为提高教学效率，老师们都必须调整原本的教学计划。为了在这种非常时刻给老师们一点帮助，我们制订了这个内容标准分布表，希望能够给老师们在调整教学内容时提供参考和依据。
- 这个分布表并非一项规定，而只是个建议，老师们还是需要根据教学进度、教学设备和学生的学习能力等具体情况灵活变通，循序渐进，因材施教。

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917**