



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Dokumen Penjajaran Kurikulum

BAHASA ARAB

TAHUN 1

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran (PdP), untuk memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan dengan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) akibat penularan wabak *Coronavirus* (COVID-19). Pelaksanaan PKP menyebabkan pelaksanaan PdP secara bersemuka di bilik darjah tidak dapat dilaksanakan secara normal. Meskipun guru telah berusaha melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sepanjang tempoh PKP, namun keberkesanan pelaksanaannya didapati tidak mencapai tahap optimum. Masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021. Bahagian Pendidikan Islam (BPI) juga tidak ketinggalan untuk menyahut hasrat KPM bagi menjajarkan semula kurikulum KSSR termasuk mata pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran

murid dapat dan boleh dilaksanakan. Penjajaran kurikulum versi 2.0 ini bukanlah kurikulum yang baharu, malahan ia berasaskan kurikulum sedia ada yang terkandung dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR. Melalui penjajaran ini, kandungan DSKP telah dibahagikan kepada Kandungan Asas iaitu apa yang perlu dikuasai oleh murid dan ia dilaksanakan secara bersemuka atau atas talian dengan murid, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap yang mana berperanan sebagai penyokong kepada keseluruhan pembelajaran murid dalam mencapai standard yang ditetapkan. Ia boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah, teknik dan pendekatan pembelajaran sama ada secara bersemuka atau secara *homebased-learning* menggunakan medium yang bersesuaian tanpa mengabaikan standard dalam DSKP yang ingin dicapai.

Harapan BPI dengan adanya Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 ini, dapat membantu guru untuk terus merancang dan melaksanakan PdP pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. BPI juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujark.

HAJI HASSAN NUDIN BIN A. HAMID

Pengarah

Bahagian Pendidikan Islam

Kementerian Pendidikan Malaysia

معیار المحتوى والتعلم للصف الأول

(1) مهارة الاستماع والكلام

معیار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
		القدرة على تكوين الحروف المسموعة.	1.1.4	القدرة على محاكاة أصوات الحروف المسموعة وترديدها ونطقها.	1.1.1	[1.1] الاستماع إلى أصوات الحروف الهجائية (ا/ ب ت ث / ج ح خ / د ذ / ر ز/ س ش / ص ض / ط ظ / ع غ / ف ق / ك / ل / م / ن / و/ هـ / ء / ي) في الكلمات ونطقها بحركاتها المختلفة (الفتحة/الكسرة/الضمة) نطقا صحيحا.
				القدرة على تحديد أصوات الحروف المسموعة.	1.1.2	
				القدرة على تمييز أصوات الحروف المسموعة.	1.1.3	
		القدرة على تكوين المقطع المسموع.	1.2.4	القدرة على محاكاة المقطع المسموع وترديده ونطقه نطقا صحيحا.	1.2.1	[1.2] الاستماع إلى أصوات الحروف الهجائية المركزة (م/ب/ت/ا/ج/د/ك/ن)* في الكلمات بحركاتها المختلفة (في أول/وسط/آخر الكلمة).
				القدرة على تحديد المقطع المسموع.	1.2.2	

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
				1.2.3 القدرة على تمييز المقطع المسموع.	*ترتيب الحروف يكون على السهولة في النطق.	
القدرة على إنتاج الملصقات وسجل القصاصات للكلمات المسموعة.	1.3.5	القدرة على تكوين الكلمات من الحروف المسموعة.	1.3.4	القدرة على محاكاة الكلمات وترديدها ونطقها.	[1.3] الاستماع إلى الكلمات التي فيها الحركات المختلفة (الحركات القصيرة والطويلة، والساكنة، والمشددة) ونطقها نطقا صحيحا.	
				1.3.2 القدرة على تحديد الكلمات المسموعة.		
				1.3.3 القدرة على تمييز الكلمات المسموعة.		
		القدرة على تمثيل التحيات والترحيبات المسموعة ارتجاليا.	1.4.2	القدرة على الاستماع إلى التحيات والترحيبات، ومحاكاتها وترديدها ونطقها نطقا صحيحا من حيث النبر والتنغيم.	[1.4] الاستماع إلى التحيات والترحيبات. صباح الخير صباح النور مساء الخير مساء النور أهلا وسهلا أهلا بك /ك	
		القدرة على تمييز الأرقام والأعداد المسموعة.	1.5.3	القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها ونطقها.	[1.5] الاستماع ونطق الأرقام والأعداد (10-1) ونطقها نطقا صحيحا.	

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
				القدرة على ترتيب الأرقام والأعداد المسموعة شفويا.	1.5.2	
				القدرة على تسميع الأرقام والأعداد المحفوظة وتنفيذ عملية العد: (10-1)	1.5.4	

(2) مهارة القراءة

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
القدرة على تكوين الحروف المقروءة.	2.1.4	القدرة على تمييز الحروف المقروءة.	2.1.3	القدرة على محاكاة قراءة الحروف المسموعة وترديدها ترديدا صحيحا.	2.1.1	[2.1] قراءة الحروف الهجائية (ا / ب ت ث / ج ح خ / د ذ / ر ز / س ش / ص ض / ط ظ / ع غ / ف ق / ك / ل / م / ن / و / هـ / ء / ي) في الكلمات بحركاتها المختلفة (الفتحة/الكسرة/الضمة) قراءة صحيحة.
				القدرة على تحديد الحروف المقروءة.	2.1.2	
		القدرة على تكوين المقطع المقروء.	2.2.4	القدرة على محاكاة قراءة المقطع المسموع.	2.2.1	[2.2] قراءة الحروف الهجائية المركزة (م/ب/ت/ا/ج/د/ك/ن) في الكلمات بحركاتها المختلفة (في أول/وسط/آخر الكلمة) قراءة صحيحة.
				القدرة على تحديد المقطع المقروء.	2.2.2	
				القدرة على تمييز المقطع المقروء.	2.2.3	
القدرة على إنتاج الملصقات وسجل القصاصات للكلمات المقروءة.	2.3.6	القدرة على تمييز الكلمات المقروءة.	2.3.4	القدرة على محاكاة قراءة الكلمات وترديدها وقراءتها قراءة صحيحة.	2.3.1	[2.3] قراءة الكلمات المتعلقة بالحروف الهجائية التي فيها الحركات

معیار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
		القدرة على تكوين الكلمات من الحروف المقروءة.	2.3.5	القدرة على تهجئة الكلمات.	2.3.2	المختلفة (الحركات القصيرة والطويلة، والساكنة، والمشددة) قراءة صحيحة.
				القدرة على تحديد الكلمات المقروءة.	2.3.3	
				القدرة على محاكاة قراءة التحيات والترحيبات وترديدها وقراءتها قراءة صحيحة من حيث النبر والتنغيم.	2.4.1	[2.4] قراءة التحيات والترحيبات قراءة صحيحة. صباح الخير صباح النور مساء الخير مساء النور أهلاً وسهلاً أهلاً بك /ك
				القدرة على تمثيل التحيات والترحيبات المقروءة ارتجالياً.	2.4.2	
				القدرة على تصنيف التحيات والترحيبات المقروءة.	2.4.3	
		القدرة على قراءة الأرقام والأعداد وتنفيذ عملية العد: (10-1)	2.5.4	القدرة على محاكاة قراءة الأرقام والأعداد وترديدها وقراءتها قراءة صحيحة.	2.5.1	[2.5] قراءة الأرقام والأعداد (10-1) قراءة صحيحة.

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
				القدرة على ترتيب الأرقام والأعداد المقروءة.	2.5.2	
				القدرة على تمييز الأرقام والأعداد وقراءتها قراءة صحيحة.	2.5.3	

(3) مهارة الكتابة

معيار التعلم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
		3.1.3 القدرة على وصل النقاط لتكون حرفا.	3.1.1 القدرة على مسك أدوات الكتابة بطريقة صحيحة.	3.1.1 [3.1] نسخ الحروف نسخا صحيحا.	
		3.1.4 القدرة على نسخ الحروف الهجائية.	3.1.2 القدرة على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.	3.1.2	
			3.2.1 القدرة على نسخ المقاطع الحروف : (الحروف التي لا يتصل بها).	3.2.1 [3.2] نسخ المقاطع نسخا صحيحا.	
			3.3.1 القدرة على نسخ الكلمات المتعلقة بالحروف الهجائية (ا/ ب ت ث / ج ح خ / د ذ / ز / س ش / ص ض / ط ظ / ع غ / ف ق / ك / ل / م / ن / و / ه / ء / ي).	3.3.1 [3.3] نسخ الكلمات نسخا صحيحا.	
			3.4.1 القدرة على نسخ الأرقام والأعداد.	3.4.1 [3.4] نسخ الأرقام والأعداد (1-10) نسخا صحيحا.	

**Bahagian Pendidikan Islam
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras Bawah Dan Aras 2,
No. 2251, Jalan Usahawan 1,
63000 Cyberjaya,
Selangor Darul Ehsan
Tel: 03 - 8321 7200 Fax: 03 - 8321 7201**