



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum

BAHASA ARAB
TAHUN 2

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran (PdP), untuk memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan dengan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) akibat penularan wabak *Coronavirus* (COVID-19). Pelaksanaan PKP menyebabkan pelaksanaan PdP secara bersemuka di bilik darjah tidak dapat dilaksanakan secara normal. Meskipun guru telah berusaha melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sepanjang tempoh PKP, namun keberkesanan pelaksanaannya didapati tidak mencapai tahap optimum. Masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021. Bahagian Pendidikan Islam (BPI) juga tidak ketinggalan untuk menyahut hasrat KPM bagi menjajarkan semula kurikulum KSSR termasuk mata pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran

murid dapat dan boleh dilaksanakan. Penjajaran kurikulum versi 2.0 ini bukanlah kurikulum yang baharu, malahan ia berasaskan kurikulum sedia ada yang terkandung dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR. Melalui penjajaran ini, kandungan DSKP telah dibahagikan kepada Kandungan Asas iaitu apa yang perlu dikuasai oleh murid dan ia dilaksanakan secara bersemuka atau atas talian dengan murid, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap yang mana berperanan sebagai penyokong kepada keseluruhan pembelajaran murid dalam mencapai standard yang ditetapkan. Ia boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah, teknik dan pendekatan pembelajaran sama ada secara bersemuka atau secara *homebased-learning* menggunakan medium yang bersesuaian tanpa mengabaikan standard dalam DSKP yang ingin dicapai.

Harapan BPI dengan adanya Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 ini, dapat membantu guru untuk terus merancang dan melaksanakan PdP pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. BPI juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujark.

HAJI HASSAN NUDIN BIN A. HAMID

Pengarah

Bahagian Pendidikan Islam

Kementerian Pendidikan Malaysia

معيار المحتوى والتعلم للصف الثاني

(1) مهارة الاستماع والكلام

معيار التعلم				الموضوع	
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
		1.1.4 القدرة على تكوين الحروف المسموعة.	القدرة على محاكاة أصوات الحروف المسموعة وترديدها ونطقها.	1.1.1	[1.1] الاستماع إلى أصوات الحروف الهجائية (ا- ي) والتركيز على الحروف الآتية (ل/ي/و/س/ه/ر/ف/ط/ق)* في الكلمة ونطقها بحركاتها المختلفة (الفتحة/الكسرة/الضمة) نطقا صحيحا. *ترتيب الحروف يكون على السهولة في النطق.
			القدرة على تحديد أصوات الحروف المسموعة.	1.1.2	
			القدرة على تمييز أصوات الحروف المسموعة.	1.1.3	
		1.2.4 القدرة على تكوين المقطع المسموع.	القدرة على محاكاة المقطع المسموع وترديده ونطقه نطقا صحيحا.	1.2.1	[1.2] الاستماع إلى أصوات الحروف الهجائية المركزة (ل/ي/و/س/ه/ر/

مقياس التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
				1.2.2 القدرة على تحديد المقطع المسموع.	ف / ط / ق)، في الكلمات بحركاتها المختلفة (في أول /وسط /آخر الكلمة).	
				1.2.3 القدرة على تمييز المقطع المسموع.	*ترتيب الحروف يكون على السهولة في النطق.	
القدرة على تكوين الكلمات من الحروف المسموعة.	1.3.4	القدرة على تمييز الكلمات المسموعة.	1.3.3	1.3.1 القدرة على محاكاة الكلمات وترديدها ونطقها.	[1.3] الاستماع إلى الكلمات التي فيها الحركات المختلفة (الحركات القصيرة والطويلة، والساكنة، والمشددة) ونطقها نطقا صحيحا.	
القدرة على إنتاج الملصقات وسجل القصصات للكلمات المسموعة.	1.3.5			1.3.2 القدرة على تحديد الكلمات المسموعة.		
القدرة على تمثيل التراكيب المسموعة ارتجاليا.	1.4.5	القدرة على تمييز التراكيب المسموعة.	1.4.4	1.4.1 القدرة على الاستماع إلى التراكيب، ومحاكاتها وترديدها ونطقها نطقا صحيحا من حيث النبر والتنغيم.	[1.4] الاستماع إلى التراكيب حسب المحاور المقترحة ونطقها نطقا صحيحا. <u>التعارف</u> : ما اسمك؟ ... أحمد، من أنت؟ أنا تلميذ/تلميذة، كيف حالك؟ بخير، كم عمرك؟ ثمانية، أين تسكن؟ كوالا لمبور	
				1.4.2 القدرة على حفظ التراكيب المسموعة وتسميعها.		

معيار التعلم						الموضوع	
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas			
				القدرة على تحديد التراكيب المسموعة.	1.4.3	<u>الأسرة:</u> هذا .../هذه ...، أنا ابن/أنا بنت <u>الأدوات الدراسية:</u> هذا .../هذه ...، عندي ...، القلم على الكتاب، المقلمة في الحقيبة، المبرة في المقلمة <u>أعضاء الجسم:</u> هذا .../هذه ...، عندي ...، ... نظيف/نظيفة، ... جميل/جميلة	
		القدرة على تمييز الأرقام والأعداد المسموعة.	1.5.3	القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها ونطقها.	1.5.1		[1.5] الاستماع إلى الأرقام والأعداد (20-11) ونطقها نطقا صحيحا.
				القدرة على ترتيب الأرقام والأعداد المسموعة شفها.	1.5.2		
				القدرة على تسميع الأرقام والأعداد المحفوظة وتنفيذ عملية العد: (20-11)	1.5.4		

(2) مهارة القراءة

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
القدرة على تكوين الحروف المركزة المقروءة.	2.1.4	القدرة على تمييز الحروف المركزة المقروءة.	2.1.3	القدرة على محاكاة قراءة الحروف المركزة المسموعة وترديدها.	2.1.1	[2.1] قراءة الحروف الهجائية (1-ي) والتركيز على الحروف الآتية (ل/ي/و/ س/ه/ر/ف/ط/ق) في الكلمات بحركاتها المختلفة (في أول/وسط/آخر الكلمة) قراءة صحيحة.
				القدرة على تحديد الحروف المركزة المقروءة.	2.1.2	
				القدرة على محاكاة قراءة المقطع المسموع.	2.2.1	[2.2] قراءة المقطع في الكلمات للحروف الهجائية المركزة (ل/ي/و/ س/ه/ر/ف/ط/ق) بحركاتها المختلفة (الحركات القصيرة والطويلة، والساكنة، والمشددة) قراءة صحيحة.
				القدرة على تحديد المقطع المقروء.	2.2.2	
				القدرة على تمييز المقطع المقروء.	2.2.3	
				القدرة على تكوين المقطع المقروء.	2.2.4	

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
القدرة على تكوين المقطع المقروء.	2.3.4	القدرة على تمييز المقطع المقروء.	2.3.3	القدرة على محاكاة قراءة المقطع المسموع.	2.3.1	[2.3] قراءة الكلمات حسب المحاور المقترحة قراءة صحيحة. <u>التعارف</u> : اسم، ما، مَنْ، أَنْتَ/أَنْتِ، أنا، تلميذٌ، تلميذة، معلم، معلمة <u>الأسرة</u> : أب، أم، أخ، أخت، جد، جدة، عم، عمة <u>الأدوات الدراسية</u> : قلم، مبراة، مِقلمة، مسطرة، حقيبة، قلم رصاص، كتاب، دفتر، ممحاة، ورقة، قلم التلوين <u>أعضاء الجسم</u> : رأس، شعر، عين، أنف، فم، لسان، أسنان، خد، أذن، يد، كتف، بطن، رجل
				القدرة على تحديد المقطع المقروء.	2.3.2	
				القدرة على محاكاة قراءة الكلمات وترديدها وقراءتها.	2.3.5	
				القدرة على تهجئة الكلمات.	2.3.6	
		القدرة على تصنيف التراكيب المقروءة.	2.4.5	القدرة على محاكاة قراءة التراكيب وترديدها وقراءتها قراءة صحيحة من حيث النبر والتنغيم.	2.4.1	[2.4] قراءة التراكيب حسب المحاور المقترحة قراءة صحيحة. <u>التعارف</u> : ما اسمك؟ ... أحمد، من أنت؟ أنا تلميذ/تلميذة، كيف حالك؟

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
				2.4.2 القدرة على تحديد التراكيب المقروءة.	2.4.2 بخير، كم عمرك؟ ثمانية، أين تسكن؟ كوالا لمبور	<u>الأسرة</u> : هذا .../هذه ...، أنا ابن/أنا بنت <u>الأدوات الدراسية</u> : هذا .../هذه ...، عندي...، القلم على الكتاب، المقلّمة في الحقيبة، المبراة في المقلّمة <u>أعضاء الجسم</u> : هذا .../هذه ...، عندي...، ... نظيف/نظيفة، ... جميل/جميلة
				2.4.3 القدرة على تمييز التراكيب المقروءة.	2.4.3	
				2.4.4 القدرة على تمثيل التراكيب المقروءة ارتجاليا.	2.4.4	
القدرة على قراءة الأرقام والأعداد وتنفيذ عملية العد: (20-11)	2.5.4	القدرة على تمييز الأرقام والأعداد وقراءتها قراءة صحيحة.	2.5.3	2.5.1 القدرة على محاكاة قراءة الأرقام والأعداد وترديدها وقراءتها.	2.5.1 [2.5] قراءة الأرقام والأعداد (20-11) قراءة صحيحة.	
				2.5.2 القدرة على ترتيب الأرقام والأعداد المقروءة.	2.5.2	

(3) مهارة الكتابة

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
				3.1.1 القدرة على نسخ الحروف الهجائية متصلا ومنفصلا.	3.1.1 [3.1] نسخ الحروف الهجائية (ا- ي) والتركيز على الحروف الآتية: (ل/ي/و/س/ه/ر/ف/ط/ق) متصلا ومنفصلا نسخا صحيحا.	
				3.2.1 القدرة على نسخ المقاطع في الكلمات.	3.2.1 [3.2] نسخ المقاطع في الكلمات نسخا صحيحا.	
				3.3.1 القدرة على نسخ الكلمات.	3.3.1 [3.3] نسخ الكلمات حسب المحاور المقترحة نسخا صحيحا. <u>التعارف</u> : اسم، ما، مَنْ، أَنْتَ/أَنْتِ، أنا، تلميذٌ، تلميذة، معلم، معلمة <u>الأسرة</u> : أب، أم، أخ، أخت، جد، جدة، عم، عمة <u>الأدوات الدراسية</u> : قلم، مبراة، مِقلّمة، مسطرة، حقيبة، قلم رصاص،	

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						كتاب، دفتر، ممحاة، ورقة، قلم التلوين <u>أعضاء الجسم</u> : رأس، شعر، عين، أنف، فم، لسان، أسنان، خد، أذن، يد، كتف، بطن، رجل
				القدرة على نسخ التراكيب.	3.4.1	[3.4] نسخ التراكيب حسب المحاور المقترحة نسخا صحيحا. <u>التعارف</u> : ما اسمك؟ ... أحمد، من أنت؟ أنا تلميذ/تلميذة، كيف حالك؟ بخير، كم عمرك؟ ثمانية، أين تسكن؟ كوالا لمبور <u>الأسرة</u> : هذا .../هذه ...، أنا ابن/أنا بنت <u>الأدوات الدراسية</u> : هذا .../هذه ...، عندي...، القلم على الكتاب، المقلمة في الحقيبة، المبراة في المقلمة

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						أعضاء الجسم: هذا .../هذه ...، عندي...، ... نظيف/نظيفة، ... جميل/جميلة)
				القدرة على نسخ الأرقام والأعداد (20-11).	3.5.1	[3.5] نسخ الأرقام والأعداد (20-11) نسخا صحيحا.

**Bahagian Pendidikan Islam
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras Bawah Dan Aras 2,
No. 2251, Jalan Usahawan 1,
63000 Cyberjaya,
Selangor Darul Ehsan
Tel: 03 - 8321 7200 Fax: 03 - 8321 7201**