



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum
BAHASA ARAB
TAHUN 2

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran (PdP), untuk memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan dengan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) akibat penularan wabak *Coronavirus* (COVID-19). Pelaksanaan PKP menyebabkan pelaksanaan PdP secara bersemuka di bilik darjah tidak dapat dilaksanakan secara normal. Meskipun guru telah berusaha melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sepanjang tempoh PKP, namun keberkesanannya pelaksanaannya didapati tidak mencapai tahap optimum. Masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021. Bahagian Pendidikan Islam (BPI) juga tidak ketinggalan untuk menyahut hasrat KPM bagi menjajarkan semula kurikulum KSSR termasuk mata pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran

murid dapat dan boleh dilaksanakan. Penjajaran kurikulum versi 2.0 ini bukanlah kurikulum yang baharu, malahan ia berasaskan kurikulum sedia ada yang terkandung dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR. Melalui penjajaran ini, kandungan DSKP telah dibahagikan kepada Kandungan Asas iaitu apa yang perlu dikuasai oleh murid dan ia dilaksanakan secara bersemuka atau atas talian dengan murid, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap yang mana berperanan sebagai penyokong kepada keseluruhan pembelajaran murid dalam mencapai standard yang ditetapkan. Ia boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah, teknik dan pendekatan pembelajaran sama ada secara bersemuka atau secara *homebased-learning* menggunakan medium yang bersesuaian tanpa mengabaikan standard dalam DSKP yang ingin dicapai.

Harapan BPI dengan adanya Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 ini, dapat membantu guru untuk terus merancang dan melaksanakan PdP pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. BPI juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang dijajarkan.

HAJI HASSAN NUDIN BIN A. HAMID

Pengarah
Bahagian Pendidikan Islam
Kementerian Pendidikan Malaysia

معايير المحتوى والتعلم للصف الثاني

(1) مهارة الاستماع والكلام

معايير التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
		القدرة على تكوين الحروف المسموعة.	1.1.4	القدرة على محاكاة أصوات الحروف المسموعة وترديدها ونطقها.	1.1.1	[1.1] الاستماع إلى أصوات الحروف الهجائية (ا-ي) والتركيز على الحروف الآتية (ل/ي/و/س/ه/ر/ف/ط/ق)* في الكلمة ونطقها بحركاتها المختلفة (الفتحة/الكسرة/الضمة) نطقاً صحيحاً.
				القدرة على تحديد أصوات الحروف المسموعة.	1.1.2	
				القدرة على تمييز أصوات الحروف المسموعة.	1.1.3	
		القدرة على تكوين المقطع المسموع.	1.2.4	القدرة على محاكاة المقطع المسموع وترديده ونطقه نطقاً صحيحاً.	1.2.1	[1.2] الاستماع إلى أصوات الحروف الهجائية المركزة (ل/ي/و/س/ه/ر/)

معايير التعلم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
				القدرة على تحديد المقطع المسموع. 1.2.2	ف/ط/ق)، في الكلمات بحركاتها المختلفة (في أول/وسط/آخر الكلمة).
				القدرة على تمييز المقطع المسموع. 1.2.3	*ترتيب الحروف يكون على السهولة في النطق.
القدرة على تكوين الكلمات من الحروف المسموعة.	1.3.4	القدرة على تمييز الكلمات المسموعة.	1.3.3	القدرة على محاكاة الكلمات وترديدها ونطقها.	1.3.1 [1.3] الاستماع إلى الكلمات التي فيها الحركات المختلفة (الحركات القصيرة والطويلة، والساكنة، والمشدة) ونطقها نطقا صحيحا.
القدرة على إنتاج الملصقات وسجل القصاصات للكلمات المسموعة.	1.3.5			القدرة على تحديد الكلمات المسموعة.	1.3.2
القدرة على تمثيل التراكيب المسموعة ارتجاليًا.	1.4.5	القدرة على تمييز التراكيب المسموعة.	1.4.4	القدرة على الاستماع إلى التراكيب، ومحاكاتها وترديدها ونطقها نطقا صحيحاً من حيث النبر والتنغيم.	1.4.1 [1.4] الاستماع إلى التراكيب حسب المحاور المقترحة ونطقها نطقا صحيحاً. <u>التعارف</u> : ما اسمك؟ ... أحمد، من أنت؟ أنا تلميذ/تلميذة، كيف حالك؟
				القدرة على حفظ التراكيب المسموعة وتسميعها.	1.4.2 بخير، كم عمرك؟ ثمانية، أين تسكن؟ كوالا لمبور

معايير التعلم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
				القدرة على تحديد التراكيب المسموعة. 1.4.3	<u>الأسرة</u> : هذا .../هذه ...، أنا ابن/أنا بنت <u>الأدوات الدراسية</u> : هذا .../هذه ...، عندی...، القلم على الكتاب، المقلمة في الحقيبة، المبراة في المقلمة <u>أعضاء الجسم</u> : هذا .../هذه ...، عندی...، ... نظيف/نظيفة، ... جميل/جميلة
		القدرة على تمييز الأرقام والأعداد المسموعة. 1.5.3		القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها ونطقوها. 1.5.1	[1.5] الاستماع إلى الأرقام والأعداد (20-11) ونطقها نطقا صحيحا.
				القدرة على ترتيب الأرقام والأعداد المسموعة شفهيا. 1.5.2	
				القدرة على تسميع الأرقام والأعداد المحفوظة وتنفيذ عملية العد: 3 (20-11)	1.5.4

(2) مهارة القراءة

معيار التعلم					الموضوع	
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
القدرة على تكوين الحروف المركزة المقرؤة.	2.1.4	القدرة على تمييز الحروف المركزة المقرؤة.	2.1.3	القدرة على محاكاة قراءة الحروف المركزة المسموعة وترديدها.	2.1.1	[2.1] قراءة الحروف الهجائية (ا-ي) والتركيز على الحروف الآتية (ل/ي/و/س/ه/ر/ف/ط/ق) في الكلمات بحركاتها المختلفة (في أول/وسط/آخر الكلمة) قراءة صحيحة.
				القدرة على تحديد الحروف المركزة المقرؤة.	2.1.2	
				القدرة على محاكاة قراءة المقطع المسموع.	2.2.1	[2.2] قراءة المقطع في الكلمات للحروف الهجائية المركزة (ل/ي/و/س/ه/ر/ف/ط/ق) بحركاتها المختلفة (الحركات القصيرة والطويلة، والساكنة، والمشددة) قراءة صحيحة.
				القدرة على تحديد المقطع المقرؤء.	2.2.2	
				القدرة على تمييز المقطع المقرؤء.	2.2.3	
				القدرة على تكوين المقطع المقرؤء.	2.2.4	

معايير التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
القدرة على تكوين المقطع المروء.	2.3.4	القدرة على تمييز المقطع المروء.	2.3.3	القدرة على محاكاة قراءة المقطع المسموع.	2.3.1	[2.3] قراءة الكلمات حسب المحاور المقترحة قراءة صحيحة.
				القدرة على تحديد المقطع المروء.	2.3.2	<u>التعارف</u> : اسم، ما، مَنْ، أَنْتَ/أَنْتِ، أنا، تلميذٌ، تلميذة، معلم، معلمة
				القدرة على محاكاة قراءة الكلمات وترديدها وقراءتها.	2.3.5	<u>الأسرة</u> : أب، أم، أخ، أخت، جد، جدة، عم، عمة
				القدرة على تهجئة الكلمات.	2.3.6	<u>الأدوات الدراسية</u> : قلم، مبراة، مِقْلَمَة، مسطرة، حقيبة، قلم رصاص، كتاب، دفتر، ممحاة، ورقة، قلم التلوين
						<u>أعضاء الجسم</u> : رأس، شعر، عين، أنف، فم، لسان، أسنان، خد، أذن، يد، كتف، بطن، رجل
		القدرة على تصنيف التراكيب المروءة.	2.4.5	القدرة على محاكاة قراءة التراكيب وترديدها وقراءتها قراءة صحيحة من حيث النبر والتنغيم.	2.4.1	[2.4] قراءة التراكيب حسب المحاور المقترحة قراءة صحيحة.
						<u>التعارف</u> : ما اسمك؟ ... أحمد، من أنت؟ أنا تلميذ/تلميذة، كيف حالك؟

معايير التعلم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
				القدرة على تحديد التراكيب المقرءة. 2.4.2	بخير، كم عمرك؟ ثمانية، أين تسكن؟ كوالا لمبور
				القدرة على تمييز التراكيب المقرءة. 2.4.3	<u>الأسرة</u> : هذا .../هذه ...، أنا ابن/أنا بنت <u>الأدوات الدراسية</u> : هذا .../هذه ...،
				القدرة على تمثيل التراكيب المقرءة ارتجاليا. 2.4.4	عندی...، القلم على الكتاب، المقلمة في الحقيبة، المبراة في المقلمة <u>أعضاء الجسم</u> : هذا .../هذه ...، عندی...، ... نظيف/نظيفة، ... جميل/جميلة
القدرة على قراءة الأرقام والأعداد وتنفيذ عملية العد: (20-11)	2.5.4	القدرة على تمييز الأرقام والأعداد وقراءتها قراءة صحيحة.	2.5.3	القدرة على محاكاة قراءة الأرقام والأعداد وترديدها وقراءتها.	2.5.1 [2.5] قراءة الأرقام والأعداد (20-11) قراءة صحيحة.
				القدرة على ترتيب الأرقام والأعداد المقرءة.	2.5.2

(3) مهارة الكتابة

معيار التعلم				الموضوع
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		القدرة على نسخ الحروف الهجائية متصلة ومنفصلة.	3.1.1	[3.1] نسخ الحروف الهجائية (ا-ي) والتركيز على الحروف الآتية: (ل/ي/و/س/ه/ر/ف/ط/ق) متصلة ومنفصلة نسخاً صحيحاً.
		القدرة على نسخ المقاطع في الكلمات.	3.2.1	[3.2] نسخ المقاطع في الكلمات نسخاً صحيحاً.
		القدرة على نسخ الكلمات.	3.3.1	[3.3] نسخ الكلمات حسب المحاور المقترحة نسخاً صحيحاً. <u>التعارف</u> : اسم، ما، مَنْ، أَنْتَ/أَنْتِ، أنا، تلميذ، تلميذة، معلم، معلمة <u>الأسرة</u> : أَب، أَمْ، أَخْ، أَخْتَ، جَدْ، جَدْة، عم، عمة <u>الأدوات الدراسية</u> : قلم، مبراة، مِقْلِمَة، مسطّرة، حقيبة، قلم رصاص،

معايير التعلم				الموضوع
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
				كتاب، دفتر، ممحاة، ورقة، قلم التلوين <u>أعضاء الجسم</u> : رأس، شعر، عين، أنف، فم، لسان، أسنان، خد، أذن، يد، كتف، بطن، رجل
		القدرة على نسخ التراكيب.	3.4.1	[3.4] نسخ التراكيب حسب المحاور المقترحة نسخاً صحيحاً. <u>التعارف</u> : ما اسمك؟ ... أحمد، من أنت؟ أنا تلميذ/تلميذة، كيف حالك؟ بخير، كم عمرك؟ ثمانية، أين تسكن؟ كوالا لمبور <u>الأسرة</u> : هذا .../هذه ...، أنا ابن/أنا بنت <u>الأدوات الدراسية</u> : هذا .../هذه ...، عندی ...، القلم على الكتاب، المقلمة في الحقيبة، المبراة في المقلمة

معايير التعلم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
					<u>أعضاء الجسم</u> : هذا .../هذه ...، عندي...، ... نظيف/نظيفة، ... جميلة/جميل
				القدرة على نسخ الأرقام والأعداد .(20-11)	3.5.1 [3.5] نسخ الأرقام والأعداد (20-11) نسخاً صحيحاً.

**Bahagian Pendidikan Islam
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras Bawah Dan Aras 2,
No. 2251, Jalan Usahawan 1,
63000 Cyberjaya,
Selangor Darul Ehsan
Tel: 03 - 8321 7200 Fax: 03 - 8321 7201**