



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum
BAHASA ARAB
TAHUN 3

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran (PdP), untuk memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan dengan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) akibat penularan wabak *Coronavirus* (COVID-19). Pelaksanaan PKP menyebabkan pelaksanaan PdP secara bersemuka di bilik darjah tidak dapat dilaksanakan secara normal. Meskipun guru telah berusaha melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sepanjang tempoh PKP, namun keberkesanan pelaksanaannya didapati tidak mencapai tahap optimum. Masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021. Bahagian Pendidikan Islam (BPI) juga tidak ketinggalan untuk menyahut hasrat KPM bagi menjajarkan semula kurikulum KSSR termasuk mata pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran

murid dapat dan boleh dilaksanakan. Penjajaran kurikulum versi 2.0 ini bukanlah kurikulum yang baharu, malahan ia berasaskan kurikulum sedia ada yang terkandung dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR. Melalui penjajaran ini, kandungan DSKP telah dibahagikan kepada Kandungan Asas iaitu apa yang perlu dikuasai oleh murid dan ia dilaksanakan secara bersemuka atau atas talian dengan murid, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap yang mana berperanan sebagai penyokong kepada keseluruhan pembelajaran murid dalam mencapai standard yang ditetapkan. Ia boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah, teknik dan pendekatan pembelajaran sama ada secara bersemuka atau secara *homebased-learning* menggunakan medium yang bersesuaian tanpa mengabaikan standard dalam DSKP yang ingin dicapai.

Harapan BPI dengan adanya Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 ini, dapat membantu guru untuk terus merancang dan melaksanakan PdP pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. BPI juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujarkannya.

HAJI HASSAN NUDIN BIN A. HAMID

Pengarah

Bahagian Pendidikan Islam

Kementerian Pendidikan Malaysia

معیار المحتوى والتعلم للصف الثالث

(1) مهارة الاستماع والكلام

معیار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
القدرة على تكوين الحروف المسموعة.	1.1.4	القدرة على تمييز أصوات الحروف المسموعة.	1.1.3	القدرة على محاكاة أصوات الحروف المسموعة وترديدها ونطقها.	1.1.1	[1.1] الاستماع إلى أصوات الحروف الهجائية (ا- ي) والتركيز على الحروف الآتية (خ/ش/ع/ص/ز/ح/ث/ذ/ظ/غ/ض)* في الكلمة ونطقها بحركاتها المختلفة (الفتحة/الكسرة/الضمة) نطقا صحيحا. *ترتيب الحروف يكون على السهولة في النطق.
				القدرة على تحديد أصوات الحروف المسموعة.	1.1.2	
القدرة على تكوين المقطع المسموع.	1.2.4	القدرة على تمييز المقطع المسموع.	1.2.3	القدرة على محاكاة المقطع المسموع وترديده ونطقه نطقا صحيحا.	1.2.1	[1.2] الاستماع إلى أصوات الحروف الهجائية المركزة (خ/ش/ع/ص/ز/ح/

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
				القدرة على تحديد المقطع المسموع.	1.2.2	ث/ ذ/ظ/غ/ض)، في الكلمات بحركاتها المختلفة (في أول/وسط/آخر الكلمة).
القدرة على تكوين الكلمات من الحروف المسموعة.	1.3.4	القدرة على تمييز الكلمات المسموعة.	1.3.3	القدرة على محاكاة الكلمات وترديدها ونطقها.	1.3.1	[1.3] الاستماع إلى الكلمات حسب المحاور المقترحة ونطقها نطقا صحيحا.
القدرة على إنتاج الملصقات وسجل القصاصات للكلمات المسموعة.	1.3.5			القدرة على تحديد الكلمات المسموعة.	1.3.2	<u>الملابس</u> : قميص، بنطلون، حزام، فستان، حذاء، جورب، منديل، خمار، نظارة، محفظة، ربطة العنق (كرافطة) <u>في الفصل</u> : كرسي، سبورة، ممسحة، مكتب، باب، نافذة، فصل، لوحة، مروحة، دولاب، مكنسة، سلة، مصباح <u>الألوان</u> : أبيض، أحمر، أخضر، أزرق، أسود، أصفر، بنفسجي، بني، وردي، رمادي، برتقالي <u>الزمان</u> : اليوم، غدا، أمس، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس،

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						الجمعة، السبت، الصباح، الظهر، المساء
		القدرة على تمييز التراكيب المسموعة.	1.4.4	القدرة على الاستماع إلى التراكيب، ومحركاتها وترديدها ونطقها نطقا صحيحا من حيث النبر والتنغيم.	1.4.1	[1.4] الاستماع إلى التراكيب حسب المحاور المقترحة ونطقها نطقا صحيحا. <u>الملابس</u> : هذا .. /هذه ...، عندي ...، ... نظيف/نظيفة، ... جميل/جميلة، ... جديد/جديدة، رائع!، جميل!، أحسنّت/أحسنّت
				القدرة على حفظ التراكيب المسموعة وتسميعها.	1.4.2	في <u>الفصل</u> : هذا ... /هذه ...، ذلك ... /تلك ...، تفضل/تفضلي، من فضلك، ممتاز
				القدرة على تحديد التراكيب المسموعة.	1.4.3	<u>الألوان</u> : ... لونه ... /... لونها ...، رائع! جميل! حسنا!
				القدرة على تمثيل التراكيب المسموعة ارتجاليا.	1.4.5	<u>الزمان</u> : اليوم ...، غدا ...، أمس ...، الفطور في الصباح، الغداء في الظهر،

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						العشاء في المساء، مع السلامة، إلى اللقاء، لا تتأخر
		القدرة على ترتيب الأرقام والأعداد المسموعة شفها.	1.5.2	القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها ونطقها.	1.5.1	[1.5] الاستماع إلى الأرقام والأعداد (21-31) ونطقها نطقا صحيحا.
		القدرة على تمييز الأرقام والأعداد المسموعة.	1.5.3	القدرة على تسميع الأرقام والأعداد المحفوظة وتنفيذ عملية العد: (21-31)	1.5.4	

(2) مهارة القراءة

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
القدرة على تكوين المركزة المقروءة.	2.1.4	القدرة على تمييز الحروف المركزة المقروءة.	2.1.3	القدرة على محاكاة قراءة الحروف المركزة المسموعة وترديدها.	2.1.1	[2.1] قراءة الحروف الهجائية (1-ي) والتركيز على الحروف الآتية: (خ/ش/ع/ص/ز/ح/ث/ذ/ظ/غ/ض) في الكلمات بحركاتها المختلفة (في أول/وسط/ آخر الكلمة) قراءة صحيحة.
				القدرة على تحديد الحروف المركزة المقروءة.	2.1.2	
القدرة على تكوين المقطع المقروء.	2.2.4	القدرة على تمييز المقطع المقروء.	2.2.3	القدرة على محاكاة قراءة المقطع المسموع.	2.2.1	[2.2] قراءة المقطع في الكلمات للحروف الهجائية المركزة (خ/ش/ع/ص/ز/ح/ث/ذ/ظ/غ/ض) بحركاتها المختلفة (الحركات القصيرة والطويلة، والساكنة، والمشددة) قراءة صحيحة.
				القدرة على تحديد المقطع المقروء.	2.2.2	
القدرة على تكوين المقطع المقروء.	2.3.4	القدرة على تمييز المقطع المقروء.	2.3.3	القدرة على محاكاة قراءة المقطع المسموع.	2.3.1	[2.3] قراءة الكلمات حسب المحاور المقترحة قراءة صحيحة.

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
				2.3.2	القدرة على تحديد المقطع المقروء.	
				2.3.5	القدرة على محاكاة قراءة الكلمات وترديدها وقراءتها.	
				2.3.6	القدرة على تهجئة الكلمات.	
		2.4.3	القدرة على تمييز التراكيب المقروءة.	2.4.1	القدرة على محاكاة قراءة التراكيب وترديدها وقراءتها قراءة صحيحة من حيث النبر والتنغيم.	[2.4] قراءة التراكيب حسب المحاور المقترحة قراءة صحيحة. <u>الملايس</u> : هذا .. هذه ...، عندي ...، نظيف/نظيفة، ... جميل/جميلة، ... جديد/جديدة، رائع!، جميل!، أحسنت/أحسن
		2.4.5	القدرة على تصنيف التراكيب المقروءة.	2.4.2	القدرة على تحديد التراكيب المقروءة.	
				2.4.4	القدرة على تمثيل التراكيب المقروءة ارتجاليا.	

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						<u>الزمان</u> : اليوم ...، غدا ...، أمس...، الفطور في الصباح، الغداء في الظهر، العشاء في المساء، مع السلامة، إلى اللقاء، لا تتأخر
		القدرة على تمييز الأرقام والأعداد وقراءتها قراءة صحيحة.	2.5.3	القدرة على محاكاة قراءة الأرقام والأعداد وترديدها وقراءتها.	2.5.1	[2.5] قراءة الأرقام والأعداد (21-31) قراءة صحيحة.
				القدرة على ترتيب الأرقام والأعداد المقروءة.	2.5.2	
				القدرة على قراءة الأرقام والأعداد وتنفيذ عملية العد: (21-31)	2.5.4	

(3) مهارة الكتابة

معيار التعلم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
				3.1.1 القدرة على كتابة الحروف الهجائية متصلة ومنفصلة.	[3.1] كتابة الحروف الهجائية (ا / ب ت ث / ج ح خ / د ذ / ر ز / س ش / ص ض / ط ظ / ع غ / ف ق / ك / ل / م / ن / و / ه / ء / ي) والتركيز على الحروف الآتية (خ / ش / ع / ص / ز / ح / ث / ذ / ظ / غ / ض) متصلة ومنفصلة كتابة صحيحة.
				3.2.1 القدرة على كتابة المقاطع في الكلمات.	[3.2] كتابة المقاطع في الكلمات كتابة صحيحة.
				3.3.1 القدرة على كتابة الكلمات.	[3.3] كتابة الكلمات حسب المحاور المقترحة كتابة صحيحة. <u>الملايس</u> : قميص، بنطلون، حزام، فستان، حذاء، جورب، منديل، خمار، نظارة، محفظة، ربطة العنق (كرافطة)

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						<p><u>في الفصل:</u> كرسي، سبورة، ممسحة، مكتب، باب، نافذة، فصل، لوحة، مروحة، دولاب، مكنسة، سلة، مصباح</p> <p><u>الألوان:</u> أبيض، أحمر، أخضر، أزرق، أسود، أصفر، بنفسجي، بني، وردي، رمادي، برتقالي</p> <p><u>الزمان:</u> اليوم، غدا، أمس، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت، الصباح، الظهر، المساء</p>
				القدرة على كتابة التراكيب.	3.4.1	<p>[3.4] كتابة التراكيب حسب المحاور المقترحة كتابة صحيحة.</p> <p><u>الملابس:</u> هذا .. هذه ...، عندي ...، نظيف/نظيفة، ... جميل/جميلة، ... جديد/جديدة، رائع!، جميل!، أحسنت/أحسننت</p>

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						<p><u>في الفصل:</u> هذا .../هذه ...، ذلك .../تلك ...، تفضل/تفضلي، من فضلك، ممتاز <u>الألوان:</u> ... لونه .../... لونها ...، رائع! جميل! حسنا! <u>الزمان:</u> اليوم ...، غدا ...، أمس ...، الفطور في الصباح، الغداء في الظهر، العشاء في المساء، مع السلامة، إلى اللقاء، لا تتأخر</p>
				القدرة على كتابة الأرقام والأعداد (31-21).	3.5.1	[3.5] كتابة الأرقام والأعداد (31-21) كتابة صحيحة.

**Bahagian Pendidikan Islam
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras Bawah Dan Aras 2,
No. 2251, Jalan Usahawan 1,
63000 Cyberjaya,
Selangor Darul Ehsan
Tel: 03 - 8321 7200 Fax: 03 - 8321 7201**