



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum
BAHASA ARAB
TAHUN 4

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran (PdP), untuk memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan dengan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) akibat penularan wabak *Coronavirus* (COVID-19). Pelaksanaan PKP menyebabkan pelaksanaan PdP secara bersemuka di bilik darjah tidak dapat dilaksanakan secara normal. Meskipun guru telah berusaha melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sepanjang tempoh PKP, namun keberkesanan pelaksanaannya didapati tidak mencapai tahap optimum. Masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021. Bahagian Pendidikan Islam (BPI) juga tidak ketinggalan untuk menyahut hasrat KPM bagi menjajarkan semula kurikulum KSSR termasuk mata pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran

murid dapat dan boleh dilaksanakan. Penjajaran kurikulum versi 2.0 ini bukanlah kurikulum yang baharu, malahan ia berasaskan kurikulum sedia ada yang terkandung dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR. Melalui penjajaran ini, kandungan DSKP telah dibahagikan kepada Kandungan Asas iaitu apa yang perlu dikuasai oleh murid dan ia dilaksanakan secara bersemuka atau atas talian dengan murid, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap yang mana berperanan sebagai penyokong kepada keseluruhan pembelajaran murid dalam mencapai standard yang ditetapkan. Ia boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah, teknik dan pendekatan pembelajaran sama ada secara bersemuka atau secara *homebased-learning* menggunakan medium yang bersesuaian tanpa mengabaikan standard dalam DSKP yang ingin dicapai.

Harapan BPI dengan adanya Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 ini, dapat membantu guru untuk terus merancang dan melaksanakan PdP pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. BPI juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujarkannya.

HAJI HASSAN NUDIN BIN A. HAMID

Pengarah

Bahagian Pendidikan Islam

Kementerian Pendidikan Malaysia

معیار المحتوى والتعلم للصف الرابع

(1.0) مهارة الاستماع والكلام

معیار التعلم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
		القدرة على تمييز أصوات الحروف القمرية والشمسية داخل كلمات المحاور المسموعة.	1.1.3	القدرة على محاكاة أصوات الحروف القمرية والشمسية داخل كلمات المحاور وترديدها ثم نطقها نطقاً صحيحاً.	1.1.1 1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف القمرية والشمسية داخل كلمات المحاور ونطقها نطقاً صحيحاً.
		القدرة على بناء الكلمات شفويا من الحروف القمرية والشمسية المسموعة.	1.1.4	القدرة على تحديد أصوات الحروف القمرية والشمسية داخل كلمات المحاور المسموعة.	1.1.2
القدرة على إنتاج المشروعات الصوتية من الكلمات المسموعة.	1.2.5	القدرة على تصنيف الكلمات المسموعة.	1.2.3	القدرة على محاكاة الكلمات المسموعة وترديدها ثم نطقها نطقاً صحيحاً.	1.2.1 1.2 الاستماع إلى كلمات المحاور الآتية ونطقها نطقاً صحيحاً. <u>الشهور الميلادية:</u>
		القدرة على التمييز بين الكلمات المسموعة.	1.2.4	القدرة على تحديد الكلمات المسموعة.	1.2.2 يناير، فبراير، مارس، إبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر،

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						ديسمبر، يوم المعلمين، يوم الميلاد، اليوم الرياضي، يوم اللغة العربية، حفل التكريم. <u>حول المدرسة:</u> إدارة، فناء، مكتبة، حمّام، مطعم، ملعب، قاعة، فصل، حديقة، مصلى، غرفة المعلمين، غرفة المدير، معمل العلوم، معمل الكمبيوتر، دكّان المدرسة. <u>الأشخاص في المدرسة:</u> مدير/مديرة، مساعد المدير/مساعدة المدير، عريف/عريفة، أمين المكتبة/أمانة المكتبة، رئيس الفصل/رئيسة الفصل، كاتب/كاتبة، معلّم/معلّمة، تلميذ/تلميذة، حارس/حارسة. <u>في البيت:</u> حمّام، سلّم، كنبّة، هاتف، تلفزيون، ساعة، ستار، طاولة، مخزن، سرير، وسادة، صالة الضيوف، صالة الطعام، غرفة النوم، موقف السيارة.

معيار التعلم					الموضوع	
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
		القدرة على ترتيب الكلمات لتكون جملا بسيطة مفيدة.	1.3.5	القدرة على محاكاة الجمل البسيطة المسموعة وترديدها ثم نطقها نطقا صحيحا.	1.3.1	1.3 الاستماع إلى الجمل البسيطة حسب المحاور الآتية ونطقها نطقا صحيحا. <u>الشهور الميلادية:</u> ما هذا الشهر؟ هذا الشهر شهر ...، متى ...؟، ... في شهر...، يوم ميلادي في...، مبارك، كلّ عام وأنتم بخير. <u>حول المدرسة:</u> أين ...؟، ذلك/تلك/هنا/هناك ...، يمين/يسار/وراء/أمام/بجانب ...، من أين ...؟ ... من ...، ما أجمل!، أهلا وسهلا، أهلا بك، مرحبًا! تفضّل/تفضّلي، اسمح/اسمحي لي بالخروج إلى ...، حسنا، لا تتأخر!. <u>الأشخاص في المدرسة:</u> أنا/أنت/أنتِ/هو/هي ...، من أنت/أنتِ/هو/هي؟، هل أنت/أنتِ/هو/هي ...؟ نعم/لا/طبعًا، من فضلك يا ... أريد أن
				القدرة على نطق الجمل البسيطة مع مراعاة النبر والتنغيم.	1.3.2	
				القدرة على تحديد الجمل البسيطة المسموعة.	1.3.3	
				القدرة على التمييز بين الجمل البسيطة المسموعة.	1.3.4	
				القدرة على تمثيل الجمل البسيطة المسموعة ارتجاليا.	1.3.6	

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						أقابل ...، تفضل/تفضلي، لحظة، آسف، عظيم!، إلى اللقاء، مع السلامة. <u>في البيت:</u> هذا/هذه ...، عندي ... في ...، هل عندك ... في ...؟ نعم، عندي ... في .../لا، ما عندي ... في ...، أين ...؟ ... على/فوق/تحت ...، في بيتي/صاله الضيوف/غرفة النوم ... جديد/جديدة/جميل/جميلة/نظيف/نظيفة، هذا من فضل ربي، النظافة من الإيمان.
				القدرة على محاكاة الجمل المتناسقة المسموعة وترديدها.	1.4.1	1.4 الاستماع إلى الجمل المتناسقة* البسيطة حسب المحاور المقترحة ونطقها نطقا صحيحا.
				القدرة على نطق الجمل المتناسقة مع مراعاة النبر والتنغيم.	1.4.2	

معیار التعلم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
				<p>القدرة على تمثيل الجمل المتناسقة المسموعة ارتجاليا.</p>	1.4.3
				<p>القدرة على تكوين الجمل المتناسقة من الجمل المسموعة.</p>	1.4.4

(2) مهارة القراءة

معيّار التعلّم					الموضوع	
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
		القدرة على تكوين الكلمات المبدوءة ب"أل" القمرية أو الشمسية ثم قراءتها.	2.1.5	القدرة على محاكاة أصوات الحروف القمرية والشمسية في الكلمات المقروءة وترديدها.	2.1.1	2.1 قراءة كلمات المحاور التي فيها الحروف القمرية والشمسية.
				القدرة على قراءة كلمات المحاور التي فيها الحروف القمرية والشمسية.	2.1.2	
				القدرة على تحديد أصوات الحروف القمرية والشمسية في الكلمات المقروءة.	2.1.3	
				القدرة على تمييز أصوات الحروف القمرية والشمسية في الكلمات المقروءة.	2.1.4	

معيّار التعلّم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
		القدرة على إنتاج المشروعات للكلمات المقروءة.	2.2.5	القدرة على محاكاة قراءة الكلمات وترديدها ثم قراءتها مع مراعاة النبر.	2.2.1
				القدرة على تحديد الكلمات المقروءة.	2.2.2
				القدرة على تصنيف الكلمات المقروءة.	2.2.3
				القدرة على تمييز الكلمات المقروءة.	2.2.4
					<p>2.2 قراءة الكلمات حسب المحاور الآتية قراءة صحيحة. <u>الشهور الميلادية:</u> يناير، فبراير، مارس، إبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر، يوم المعلمين، يوم الميلاد، اليوم الرياضي، يوم اللغة العربية، حفل التكريم. <u>حول المدرسة:</u> إدارة، فناء، مكتبة، حَمّام، مطعم، ملعب، قاعة، فصل، حديقة، مصلى، غرفة المعلمين، غرفة المدير، معمل العلوم، معمل الكمبيوتر، دكان المدرسة. <u>الأشخاص في المدرسة:</u> مدير/مديرة، مساعد المدير/مساعدة المدير، عريف/عريفة، أمين المكتبة/أمنية المكتبة، رئيس الفصل/رئيسة الفصل، كاتب/كاتبة، معلم/معلمة، تلميذ/تلميذة، حارس/حارسة.</p>

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						<u>في البيت:</u> حمّام، سلّم، كنبّة، هاتف، تلفزيون، ساعة، ستار، طاولة، مخزن، سرير، وسادة، صالة الضيوف، صالة الطعام، غرفة النوم، موقف السيارة.
القدرة على إنتاج المشروعات للجمال المقروءة.	2.3.6	القدرة على تمثيل الجمال البسيطة المقروءة.	2.3.5	القدرة على محاكاة القراءة للجملة البسيطة وترديدها.	2.3.1	<u>2.3 قراءة الجمال البسيطة حسب المحاور الآتية قراءة صحيحة.</u> <u>حول المدرسة:</u> أين ...؟، ذلك/تلك/هنا/هناك ...، ... يمين/يسار/وراء/أمام/بجانب ...، من أين ...؟ ... من ...، ما أجمل!، أهلاً وسهلاً، أهلاً بك، مرحباً! تفضّل/تفضّلي، اسمح/اسمحي لي بالخروج إلى ...، حسناً، لا تتأخرا! <u>الأشخاص في المدرسة:</u> أنا/أنت/أنتِ/هو/هي ...، من أنت/أنتِ/هو/هي؟، هل أنت/أنتِ/هو/هي ...؟ نعم/لا/طبعاً، من فضلك يا ... أريد أن
				القدرة على قراءة الجملة البسيطة مع مراعاة النبر والتنغيم.	2.3.2	
				القدرة على حفظ الجمال البسيطة المقروءة ثم تسميعها.	2.3.3	
				القدرة على ترتيب الكلمات لتكون جملاً بسيطة مفيدة ثم قراءتها.	2.3.4	

معيّار التعلّم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						أقابل ...، تفضل/تفضلي، لحظة، آسف، عظيم!، إلى اللقاء، مع السلامة. <u>في البيت:</u> هذا/هذه ...، عندي ... في ...، هل عندك ... في ...؟ نعم، عندي ... في .../لا، ما عندي ... في ...، أين ...؟ ... على/فوق/تحت ...، في بيتي/صالّة الضيوف/غرفة النوم ... جديد/جديدة/جميل/جميلة/نظيف/نظيفة، هذا من فضل ربي، النظافة من الإيمان.
		القدرة على تكوين الجمل المتناسقة من الجمل البسيطة ثم قراءتها.	2.4.5	القدرة على محاكاة الجمل المتناسقة المقروءة وترديدها.	2.4.1	2.4 قراءة الجمل المتناسقة* البسيطة حسب المحاور الآتية قراءة صحيحة.
				القدرة على قراءة الجمل المتناسقة مع مراعاة النبر والتنغيم.	2.4.2	

معیار التعلم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
				<p>القدرة على تمثيل الجمل المتناسقة المقروءة المحفوظة.</p>	2.4.3
				<p>القدرة على ترتيب الجمل المتناسقة من الجمل البسيطة ثم قراءتها.</p>	2.4.4

(3) مهارة الكتابة

معیار التعلم					الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas	
				3.1.1 القدرة على كتابة كلمات المحاور التي فيها "أل" القمرية والشمسية كتابة صحيحة.	3.1 كتابة كلمات المحاور التي فيها "أل" القمرية والشمسية كتابة صحيحة.
				3.2.1 القدرة على كتابة الكلمات بطريقة صحيحة.	3.2 كتابة كلمات المحاور الآتية كتابة صحيحة.
				3.2.2 القدرة على كتابة الكلمات املائيا.	<p><u>الشهور الميلادية:</u></p> <p>يناير، فبراير، مارس، إبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر، يوم المعلمين، يوم الميلاد، اليوم الرياضي، يوم اللغة العربية، حفل التكريم.</p> <p><u>حول المدرسة:</u></p> <p>إدارة، فناء، مكتبة، حمّام، مطعم، ملعب، قاعة، فصل، حديقة، مصلى، غرفة المعلمين، غرفة المدير، معمل العلوم، معمل الكمبيوتر، دكان المدرسة.</p>

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						<p><u>الأشخاص في المدرسة:</u></p> <p>مدير/مديرة، مساعد المدير/مساعدة المدير، عريف/عريفة، أمين المكتبة/أمانة المكتبة، رئيس الفصل/رئيسة الفصل، كاتب/كاتبة، معلّم/معلّمة، تلميذ/تلميذة، حارس/حارسة.</p> <p><u>في البيت:</u></p> <p>حمّام، سلّم، كنبّة، هاتف، تلفزيون، ساعة، ستار، طاولة، مخزن، سرير، وسادة، صالة الضيوف، صالة الطعام، غرفة النوم، موقف السيارة.</p>

معيار التعلم				الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan	Kandungan Asas	
			3.3.1 القدرة على كتابة الجمل البسيطة	3.3 كتابة الجمل البسيطة حسب المحاور المقترحة كتابة صحيحة. <u>الشهور الميلادية:</u> ما هذا الشهر؟ هذا الشهر شهر ...، متى ...؟، ... في شهر...، يوم ميلادي في...، مبارك، كلّ عام وأنتم بخير. <u>حول المدرسة:</u> أين ...؟، ذلك/تلك/هنا/هناك ...، ... يمين/يسار/وراء/أمام/بجانب ...، من أين ...؟ ... من ...، ما أجمل!، أهلاً وسهلاً، أهلاً بك، مرحباً! تفضّل/تفضّلي، اسمح/اسمحي لي بالخروج إلى ...، حسناً، لا تتأخر! <u>الأشخاص في المدرسة:</u> أنا/أنت/أنتِ/هو/هي ...، من أنت/أنتِ/هو/هي؟، هل أنت/أنتِ/هو/هي ...؟ نعم/لا/طبعاً، من فضلك يا ... أريد أن

معيار التعلم						الموضوع
Kandungan Pelengkap		Kandungan Tambahan		Kandungan Asas		
						أقابل، تفضل/تفضلي، لحظة، آسف، عظيم!، إلى اللقاء، مع السلامة. <u>في البيت:</u> هذا/هذه، عندي ... في، هل عندك ... في ...؟ نعم، عندي ... في .../لا، ما عندي ... في، أين ...؟ ... على/فوق/تحت، في بيتي/صاله الضيوف/غرفة النوم ... جديد/جديدة/جميل/جميلة/نظيف/نظيفة، هذا من فضل ربي، النظافة من الإيمان.
				القدرة على كتابة الجمل المتناسقة.	3.4.1	3.4 كتابة الجمل البسيطة المتناسقة* حسب المحاور الآتية كتابة صحيحة.
				القدرة على انتاج المشروعات للجمل المتناسقة.	3.4.2	

**Bahagian Pendidikan Islam
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras Bawah Dan Aras 2,
No. 2251, Jalan Usahawan 1,
63000 Cyberjaya,
Selangor Darul Ehsan
Tel: 03 - 8321 7200 Fax: 03 - 8321 7201**