



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

# **KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**

## **Dokumen Penjajaran Kurikulum**

**BAHASA ARAB**  
**TINGKATAN 3**

**EDISI 2**



## KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran (PdP), untuk memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan dengan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) akibat penularan wabak *Coronavirus* (COVID-19). Pelaksanaan PKP menyebabkan pelaksanaan PdP secara bersemuka di bilik darjah tidak dapat dilaksanakan secara normal. Meskipun guru telah berusaha melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPr) sepanjang tempoh PKP, namun keberkesanan pelaksanaannya didapati tidak mencapai tahap optimum. Masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 termasuk semua mata pelajaran pendidikan Islam dan bahasa Arab di bawah seliaan BPI bagi kegunaan tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dapat dan boleh dilaksanakan. Penjajaran kurikulum Versi 2.0

ini bukanlah kurikulum yang baharu, malahan ia berasaskan kurikulum sedia ada yang terkandung dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM. Melalui penjajaran ini, kandungan DSKP telah dibahagikan kepada Kandungan Asas iaitu apa yang perlu dikuasai oleh murid dan ia dilaksanakan secara bersemuka atau atas talian dengan murid, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap yang mana berperanan sebagai penyokong kepada keseluruhan pembelajaran murid dalam mencapai standard yang ditetapkan. Ia boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah, teknik dan pendekatan pembelajaran sama ada secara bersemuka atau secara *homebased-learning* menggunakan medium yang bersesuaian tanpa mengabaikan standard dalam DSKP yang ingin dicapai.

Harapan BPI dengan adanya Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 ini, dapat membantu guru untuk terus merancang dan melaksanakan PdP pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. BPI juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujarkan.

### HAJI HASSAN NUDIN BIN A. HAMID

Pengarah

Bahagian Pendidikan Islam

Kementerian Pendidikan Malaysia



## معیار المحتوی والتعلم للسنة الثالثة

## (1) مهارة الاستماع

Standard Pembelajaran (SP) Mendengar			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
-عدم-	<p>1.1.3 الاستماع إلى الأسماء والأفعال وإظهار الفهم لها.</p> <p>1.1.4 الاستماع إلى الأسماء والأفعال وتصنيفها من حيث البنية والدلالة.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>1.1.1 تحديد الأسماء المسموعة من نوع:</p> <p>أ اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد أجوف وناقص.</p> <p>ب اسم المكان على وزن مَفْعَل ومَفْعِل.</p> <p>ج اسم الإشارة : هذان هاتان ذاك تانك.</p> <p>د الظرف : صباحا، ظهرا، مساء، نهارا، ليلا، يمينا، يسارا.</p> <p>ه الضمائر المنفصلة: هما، هن، أنتما، أنتن والضمائر المتصلة : هما، هن، كما، كن.</p>	<p>[1.1] الاستماع إلى الكلمات والاستجابة لها حسب المواقف.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Mendengar			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>و الأسماء الظاهرة المحددة حسب المواقف.</p> <p>1.1.2 تحديد الأفعال المسموعة من:</p> <p>أ أمر للضميرين أنتما، أنتن.</p> <p>ب ماض ومضارع للضمائر هما، هن، أنتما، أنتن.</p> <p>1.1.5 تقييم الكلمات المسموعة من حيث الصحة والخطأ وتصحيح الخاطئة منها.</p>		
-عدم-	<p>1.2.3 الاستماع إلى التراكيب الإضافية والتراكيب النعتية والتراكيب العطفية وإظهار الفهم لها.</p> <p>1.2.4 الاستماع إلى التراكيب الإضافية والتراكيب النعتية والتراكيب العطفية وتصنيفها.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>1.2.1 تحديد التراكيب الإضافية المسموعة المكونة من:</p> <p>أ اسم ظاهر مفرد + ضمير متصل؛ هما، هن، كما، كن.</p> <p>ب اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد + ضمير</p>	<p>[1.2] الاستماع إلى التراكيب والاستجابة لها حسب المواقف</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Mendengar			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>متصل ؛ هما، هن، كما، كن.</p> <p>ج اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد.</p> <p>د اسم التفضيل أفعال + اسم ظاهر.</p> <p>1.2.2 تحديد التراكيب النعتية المسموعة المكونة من:</p> <p>أ جمع تكسير للعاقل + جمع تكسير للعاقل / جمع مذكر سالم.</p> <p>ب جمع تكسير لغير العاقل + مفرد مؤنث.</p> <p>ج جمع مؤنث سالم لغير العاقل + مفرد مؤنث.</p>		

Standard Pembelajaran (SP) Mendengar			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		د اسم ظاهر + العدد الترتيبي المفرد والمركب والعقود والمائة.		
-عدم-	1.3.5 الاستماع إلى المجاملات والاستجابة لها.	يقدر الطالب على: 1.3.1 ترديد الجمل الخبرية والإنشائية المكونة وفق القوالب المحددة. 1.3.2 إظهار الفهم للجمل الخبرية المسموعة المتكونة من: أ الخبرة المثبتة ب الخبرة المثبتة على (أن) المصدرية. ج الخبرة المثبتة على (ل) التعليل. 1.3.3 إظهار الفهم للجمل الخبرية المنفية المسموعة المشتعلة على: أ (ما) لنفي الماضي.	[1.3] الاستماع إلى الجمل المفيدة المتكونة من سبع كلمات على الحد الأقصى والاستجابة لها حسب المواقف.	



Standard Pembelajaran (SP) Mendengar			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>ب (لن) لنفي المستقبل المؤكد.</p> <p>ج (لَمَّا) للنفي المستمر من الزمن الماضي إلى زمن التكلم.</p> <p>د (ليس) لنفي اتصاف الاسم الظاهر والضمير بالخبر.</p> <p>1.3.4 الاستجابة للجمل الإنشائية المسموعة المتكونة من:</p> <p>أ الجمل الاستفهامية المشتملة على (لماذا، لِمَ، بِمَ، بِماذا).</p> <p>ب الأوامر المكوّنة من فعل الأمر للضميرين أنتما، أنتن.</p> <p>ج التّواهي المكوّنة من (لا الناهية + الفعل المضارع) للضميرين أنتما، أنتن.</p>		

Standard Pembelajaran (SP) Mendengar			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
-عدم-	1.4.3 الاستماع إلى الحوارات والاشتراك فيها.	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>1.4.1 الاستماع إلى الفقرة الوصفية والقصّة والحوار والإرشاد ونشرة الأخبار وتحديد موضوعها.</p> <p>1.4.2 الاستماع إلى الفقرة الوصفية والقصّة والحوار والإرشاد ونشرة الأخبار والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها.</p>	<p>[1.4] الاستماع إلى الفقرة المكوّنة من الجمل المترابطة والمتسلسلة وعدد كلماتها 40 كلمة على الحد الأقصى والاستجابة لها حسب المواقف.</p>	

(2) مهارة الكلام

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
عدم-	2.1.4 الاستخدام الشفهي للأفعال المتكونة من: أ ماض ومضارع للضمائر هما، هن، أنتما، أنتن. ب أمر للضميرين أنتما، أنتن.	يقدر الطالب على: 2.1.1 نطق الكلمات نطقا صحيحا من حيث: أ صفات الحروف ومخرجها ب الصوامت والصوائت 2.1.2 نطق الكلمات بالنبرات والسكتات الصحيحة. 2.1.3 الاستخدام الشفهي للأسماء من نوع: أ اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد أجوف و ناقص. ب اسم المكان على وزن مَفْعَل ومَفْعِل. ج اسم الإشارة: هذان هاتان ذاك تانك.	[2.1] نطق الكلمات نطقا صحيحا واستخدامها شفهيًا حسب المواقف.	
	2.1.5 وصف الأشياء المحسوسة والأشخاص والأماكن والحيوانات والأحداث والخبرة النفسية شفهيًا بعدد من الكلمات.			

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>د الظرف : صباحا، ظهرا، مساء، نهارا، ليلا، يمينا، يسارا.</p> <p>ه الضمائر المنفصلة: هما، هن، أنتما، أنتن والضمائر المتصلة : هما، هن، كما، كن.</p> <p>و الأسماء الظاهرة المحددة حسب المواقف.</p>		
-عدم-	<p>2.2.5 وصف الأشياء المحسوسة والأشخاص والأماكن والحيوانات والأحداث والخبرة النفسية شفها بعدد من التراكيب.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>2.2.1 نطق التراكيب نطقًا صحيحًا من حيث:</p> <p>أ صفات الحروف ومخرجها.</p> <p>ب الصوامت والصوائت.</p> <p>2.2.2 نطق التراكيب بالنبرات والسكتات الصحيحة.</p> <p>2.2.3 الاستخدام الشفهي للتراكيب الإضافية المكونة من:</p>	<p>[2.2] نطق التراكيب نطقًا صحيحًا واستخدامها شفها حسب المواقف.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>أ اسم ظاهر مفرد + ضمير متصل؛ هما، هن، كما، كن.</p> <p>ب اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد + ضمير متصل؛ هما، هن، كما، كن.</p> <p>ج اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد.</p> <p>د اسم التفضيل أفعال + اسم ظاهر.</p> <p>2.2.4 الاستخدام الشفهي للتركيب النعتية المكونة من:</p> <p>أ جمع تكسير للعاقل + جمع تكسير للعاقل / جمع مذكر سالم</p> <p>ب جمع تكسير لغير العاقل + مفرد مؤنث.</p>		

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>ج جمع مؤنث سالم لغير العاقل + مفرد مؤنث.</p> <p>د اسم ظاهر + العدد الترتيبي المفرد والمركب والعقود والمائة.</p>		
-عدم-	<p>2.3.3 طرح الأسئلة شفهيًا بأدوات الاستفهام (لماذا، لِمَ، بِمَ، بِماذا)</p> <p>2.3.4 الإجابة عن الأسئلة شفهيًا.</p> <p>2.3.5 تقديم الأوامر المكوّنة من فعل الأمر للضميرين أنتما، أنتن.</p> <p>2.3.6 تقديم النّواهي المكوّنة من (لا الناهية + الفعل المضارع) للضميرين أنتما، أنتن.</p> <p>2.3.7 إلقاء المجاملات والاستجابة لها.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>2.3.1 نطق الجمل بالنبرات والتنغيمات والسكتات والوقفات الصحيحة.</p> <p>2.3.2 وصف الأشياء المحسوسة والأشخاص والأماكن والحيوانات والأحداث والخبرة النفسية شفهيًا في جمل خبرية وفق القوالب المحددة:</p> <p>أ الخبرية المثبتة.</p> <p>ب الخبرية المثبتة المشتملة على (أن) المصدرية.</p>	<p>[2.3] نطق الجمل المفيدة المتكوّنة من سبع كلمات على الحد الأقصى واستخدامها شفهيًا حسب المواقف.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>ج الخبرة المثبتة المشتمة على (ل) التعليل.</p> <p>د الخبرة المنفية المشتمة على (ما)، (لن)، (لما)، (ليس).</p>		
-عدم-	<p>2.4.2 وصف الأشياء المحسوسة والأشخاص والأماكن والحيوانات والأحداث والخبرة النفسية شفهيًا.</p> <p>2.4.5 تقديم التوجيهات البسيطة.</p> <p>2.4.6 إلقاء الإعلانات الموجزة.</p> <p>2.4.7 إجراء الحوار القصير.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>2.4.1 نطق الفقرة بالنبرات والتنغيمات والسكتات والوقفات الصحيحة.</p> <p>2.4.3 وصف الصور في جمل مترابطة.</p> <p>2.4.4 التعبير عن المشاعر بجمل مترابطة شفهيًا.</p> <p>2.4.8 عرض التمثيل البسيط.</p>	<p>[2.4] نطق الجمل المترابطة والمتسلسلة في الفقرة وعدد كلماتها 40 كلمة على الحد الأقصى نطقًا صحيحًا واستخدامها شفهيًا حسب المواقف.</p>	

## (3) مهارة القراءة

Standard Pembelajaran (SP) Membaca			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
-عدم-	3.1.4 إظهار الفهم للكلمات المقروءة. 3.1.5 قراءة الأسماء والأفعال وتصنيفها من حيث البنية والدلالة.	يقدر الطالب على: 3.1.1 قراءة الكلمات قراءة صحيحة من حيث: أ صفات الحروف ومخارجها. ب الصوامت والصوائت. 3.1.2 القراءة بالنبرات والسكتات الصحيحة للأسماء من نوع: أ اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد أجوف و ناقص. ب اسم المكان على وزن مَفْعَل ومَفْعِل. ج اسم الإشارة : هذان هاتان ذانك تانك. د الظرف : صباحا، ظهرا، مساء، نهارا، ليلا، يمينا، يسارا.	[3.1] قراءة الكلمات قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب.	



Standard Pembelajaran (SP) Membaca			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>هـ الضمائر المنفصلة: هما، هن،  أنتما، أنتن والضمائر المتصلة:  هما، هن، كما، كن.  و الأسماء الظاهرة المحددة  حسب المواقف.</p> <p>3.1.3 القراءة بالنبرات والسكتات  الصحيحة للأفعال من نوع:  أ أمر للضميرين أنتما، أنتن.  ب ماض ومضارع للضمائر هما،  هن، أنتما، أنتن.</p> <p>3.1.6 تقييم الكلمات المقروءة من حيث  الصحة والخطأ وتصحيح الخاطئة  منها.</p>		
-عدم-	<p>3.2.4 الإتيان بمعاني التراكيب  الإضافية والتراكيب النعتية  والتراكيب العطفية المقروءة.</p>	<p>يقدر الطالب على:  3.2.1 قراءة التراكيب قراءة صحيحة من  حيث:  أ صفات الحروف ومخارجها.</p>	<p>[3.2] قراءة التراكيب قراءة  صحيحة مع الفهم  والاستيعاب.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Membaca			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
	3.2.5 قراءة التراكيب الإضافية والتراكيب النعتية والتراكيب العطفية وتصنيفها.	<p>ب الصوتات والصوائت</p> <p>3.2.2 قراءة التراكيب الإضافية بالنبرات والسكتات الصحيحة:</p> <p>أ اسم ظاهر مفرد + ضمير متصل؛ هما، هن، كما، كن.</p> <p>ب اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد + ضمير متصل؛ هما، هن، كما، كن.</p> <p>ج اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد.</p> <p>د اسم التفضيل أفعال + اسم ظاهر.</p> <p>3.2.3 قراءة التراكيب النعتية بالنبرات والسكتات الصحيحة:</p> <p>أ جمع تكسير للعاقل + جمع تكسير للعاقل / جمع مذكر سالم</p>		

Standard Pembelajaran (SP) Membaca			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>ب جمع تكسير لغير العاقل + مفرد مؤنث.</p> <p>ج جمع مؤنث سالم لغير العاقل + مفرد مؤنث.</p> <p>د اسم ظاهر + العدد الترتيبي المفرد والمركب والعقود والمائة.</p> <p>3.2.6 تقييم التراكيب الإضافية والتراكيب النعتية والتراكيب العطفية المقروءة من حيث الصحة والخطأ وتصحيح الخاطئة منها.</p>		
-عدم-	<p>3.3.4 الاستجابة للجمل الإنشائية المقروءة المتكونة من:</p> <p>أ الجمل الاستفهامية المشتملة على (لماذا، لِمَ، بِمَ، بِماذا).</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>3.3.1 قراءة الجمل الخبرية والإنشائية المكونة وفق القوالب المحددة بالنبرات والتنغيمات والسكتات والوقفات الصحيحة.</p>	<p>[3.3] قراءة الجمل المفيدة المتكوّنة من سبع كلمات على الحد الأقصى قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Membaca			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
	<p>ب الأوامر المكوّنة من فعل الأمر للضميرين أنتما، أنتن.</p> <p>ج التّواهي المكوّنة من (لا الناهية + الفعل المضارع) للضميرين أنتما، أنتن.</p>	<p>3.3.2 إظهار الفهم للجمال الخبرية المقروءة المتكوّنة من: أ الخبرية المثبتة ب الخبرية المثبتة المشتملة على (أن) المصدرية ج الخبرية المثبتة المشتملة على (ل) التعليل</p> <p>3.3.3 إظهار الفهم للجمال الخبرية المنفية المقروءة المشتملة على: أ (ما) لنفي الماضي. ب (لن) لنفي المستقبل المؤكد. ج (لَمّا) للنفي المستمر من الزمن الماضي إلى زمن التكلم.</p>		

Standard Pembelajaran (SP) Membaca			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		د (ليس) لنفي اتصاف الاسم الظاهر والضمير بالخبر.		
-عدم-	-عدم-	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>3.4.1 قراءة الفقرة بالنبرات والتنغيمات والسكتات والوقفات الصحيحة.</p> <p>3.4.2 قراءة الفقرة الوصفية والقصة والحوار والإرشاد ونشرة الأخبار وتحديد موضوعها.</p> <p>3.4.3 قراءة الفقرة الوصفية والقصة والحوار والإرشاد ونشرة الأخبار والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها.</p>	<p>[3.4] قراءة الفقرة المكونة المترابطة والمتسلسلة وعدد كلماتها 40 كلمة على الحد الأقصى قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب.</p>	

## (4) مهارة الكتابة

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
-عدم-	4.1.4 وصف الأشياء المحسوسة والأشخاص والأماكن والحيوانات والأحداث والخبرة النفسية تحريراً بعدد من الكلمات.	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>4.1.1 تطبيق القواعد الإملائية الأساسية في كتابة الكلمات.</p> <p>4.1.2 الاستخدام التحريري للأسماء المتكوّنة من نوع:</p> <p>أ اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد أجوف و ناقص.</p> <p>ب اسم المكان على وزن مَفْعَل وَمَفْعِل.</p> <p>ج اسم الإشارة : هذان هاتان ذاك تانك.</p> <p>د الظرف : صباحاً، ظهراً، مساءً، نهراً، ليلاً، يمينا، يسارا.</p> <p>ه الضمائر المنفصلة: هما، هن، أنتما، أنتن والضمائر المتصلة: هما، هن، كما، كن</p>	<p>[4.1] كتابة الكلمات كتابة صحيحة إملائياً واستخدامها حسب المواقف.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>و الأسماء الظاهرة المحددة حسب المواقف.</p> <p>4.1.3 الاستخدام التحريري للأفعال المتكوّنة من:</p> <p>أ ماض ومضارع للضمائر هما، هن، أنتما، أنتن.</p> <p>ب أمر للضميرين أنتما، أنتن.</p>		
-عدم-	<p>4.2.6 وصف الأشياء المحسوسة والأشخاص والأماكن والحيوانات والأحداث والخبرة النفسية تحريريا بعدد من التركيب.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>4.2.1 نقل التركيبي نقلا صحيحا.</p> <p>4.2.2 تطبيق القواعد الإملائية الأساسية في كتابة التركيبي.</p> <p>4.2.3 الاستخدام التحريري للتركيبي الإضافية المكونة من:</p> <p>أ اسم ظاهر مفرد + ضمير متصل؛ هما، هن، كما، كن.</p>	<p>[4.2] كتابة التركيبي كتابة صحيحة إملائيا واستخدامها حسب المواقف.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>ب اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد + ضمير متصل ؛ هما، هن، كما، كن.</p> <p>ج اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد + اسم ظاهر مفرد.</p> <p>د اسم التفضيل أفعال + اسم ظاهر.</p> <p>4.2.4 الاستخدام التحريري للتراكيب النعتية المكونة من:</p> <p>أ جمع تكسير للعاقل + جمع تكسير للعاقل / جمع مذكر سالم.</p> <p>ب جمع تكسير لغير العاقل + مفرد مؤنث.</p> <p>ج جمع مؤنث سالم لغير العاقل + مفرد مؤنث.</p> <p>د اسم ظاهر + العدد الترتيبي المفرد والمركب والعقود والمائة.</p>		



Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		4.2.5 تكوين التراكيب الإضافية والنعتية.		
-عدم-	4.3.3 وصف الأشياء المحسوسة والأشخاص والأماكن والحيوانات والأحداث والخبرة النفسية تحريريا في جمل مفيدة.	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>4.3.1 نقل الجمل نقلا صحيحا.</p> <p>4.3.2 تطبيق القواعد الإملائية الأساسية في كتابة الجمل.</p> <p>4.3.4 تكوين الجمل الخبرية المتكونة من:</p> <p>أ الخبرية المثبتة</p> <p>ب الخبرية المثبتة المشتملة على (أن) المصدرية</p> <p>ج الخبرية المثبتة المشتملة على (ل) التعليل</p> <p>4.3.5 تكوين الجمل الخبرية المنفية المشتملة على:</p> <p>أ (ما) لنفي الماضي.</p> <p>ب (لن) لنفي المستقبل المؤكد.</p>	[4.3] كتابة الجمل المتكوّنة من سبع كلمات على الحد الأقصى كتابة صحيحة حسب المواقف.	

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>ج (لَمَّا) للنفي المستمر من الزمن الماضي إلى زمن التكلم.</p> <p>د (ليس) لنفي اتصاف الاسم الظاهر والضمير بالخبر.</p> <p>4.3.6 تكوين الجمل الإنشائية المتكونة من:</p> <p>أ الجمل الاستفهامية المشتملة على (لماذا، لِمَ، بِمَ، بِماذا).</p> <p>ب الأوامر المكوّنة من فعل الأمر للضميرين أنتما، أنتن.</p> <p>ج النّواهي المكوّنة من (لا الناهية + الفعل المضارع) للضميرين أنتما، أنتن.</p>		
-عدم-	-عدم-	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>4.4.1 نقل الفقرة نقلا صحيحا.</p> <p>4.4.2 تطبيق القواعد الإملائية الأساسية في كتابة الفقرة.</p>	<p>[4.4] كتابة الجمل المترابطة (الفقرة البسيطة) المتكوّنة من أربع جمل على الحد الأقصى كتابة</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>4.4.3 إبداع النصوص البسيطة بمختلف أشكالها</p> <p>4.4.4 كتابة الفقرة الوصفية والقصة والحوار والإرشاد ونشرة الأخبار القصصات</p>	<p>صحيحة حسب المواقف.</p>	





**Bahagian Pendidikan Islam  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras Bawah Dan Aras 2,  
No. 2251, Jalan Usahawan 1,  
63000 Cyberjaya,  
Selangor Darul Ehsan  
Tel: 03 - 8321 7200 Fax: 03 - 8321 7201**