



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH  
Dokumen Penajaran Kurikulum**

**BAHASA JEPUN  
TINGKATAN 3**

**EDISI 2**



## KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah dijajarkan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang dijajarkan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM serta ditambah baik daripada dokumen penajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang dijajarkan.

**Dr. LATIP BIN MUHAMMAD**  
Timbalan Pengarah Kanan  
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia



<b>Standard Kandungan</b>	<b>Standard Pembelajaran</b>			
	<b>Kandungan Asas</b>	<b>Kandungan Tambahan</b>	<b>Kandungan Pelengkap</b>	
<b>聞く話す</b>				
1. 1 簡単な指示を与える、あいさつする。	1. 1. 1 挨拶や簡単な手順を実行することができる。いち、方向			
1. 2 自己紹介、自分自身について話す。	1. 2. 1 紹介したり話したりすることができる (i) 学校 (ii) 社会  • 自己と家族：れい：健康と清潔 • 友だち：れい：将来の計画 • 学校：れい：学校のイベント • 地域社会：公共施設のいちと方向	1. 2. 1 紹介したり話したりすることができる (i) 自己 (ii) 家族 (iii) 友だち		
1. 3 会話に参加する。	1. 3. 1 興味にあるだいめいにたいして質問したり反応したりすることができる。 あいさつ あいづちを 勧める 普通形の紹介 Vる前に、Vた後で , Nの 前に、Nの後で 時間関係：前後		挨拶することができる。	

<b>Standard Kandungan</b>		<b>Standard Pembelajaran</b>				
		<b>Kandungan Asas</b>		<b>Kandungan Tambahan</b>		<b>Kandungan Pelengkap</b>
		1. 3. 3	<p>基本的な通話をすることができる 快適と満足</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 招待を受け入れ、辞退することができる。</li> <li>• 情報を聞く。</li> <li>• 口頭で電話をメッセージを伝える。</li> </ul>			
<b>読む</b>						
2. 1	読むため、文字の音の知識を適用して、さまざまなテキストを読んで理解する。	2. 1. 2	<p>カナと漢字の文字の形状を特定し、区別することができる。</p> <p>漢字:</p> <p>口、手、目、耳、足、川、山、花、車、午、後、前、出、入、店、言、語、会、少、多、名、毎、間</p>	2. 1. 1	<p>さまざまな音を正しく発音できます。</p> <p>音声体系</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• アクセント</li> <li>• 拍</li> </ul> <p>イントネーション</p>	
2. 2	さまざまなテキスト（リニアとノンリニア）の理解を示す。	2. 2. 1	<p>リニアとノンリニアのテキストを読み、フレーズを理解することができる。</p> <p>辞書を使う</p>			
		2. 2. 2	文章を読み、文章の配列を示すことができる。			

<b>Standard Kandungan</b>		<b>Standard Pembelajaran</b>				
		<b>Kandungan Asas</b>	<b>Kandungan Tambahan</b>		<b>Kandungan Pelengkap</b>	
		2. 2. 3	指示、方向  様々な短い文章の主意とサポート詳細を特定することができる。 しらせ、方向、面談、会話、メール、手紙、規則。			
<b>書く</b>						
3. 1	単語やフレーズでひらがな、カタカナと漢字の使用ができる。	3. 1. 1	正確な筆順で書くことができる。 (i) ひらがな (ii) かたかな (iii) 漢字  漢字: 口、手、目、耳、足、川、山、花、車、午、後、前、出、入、店、言、語、会、少、多、名、毎、間			
		3. 1. 2	正確な筆順で書くことができるする。			
3. 2	目的の範囲内で、様々な形やスタイルの書面で適切な	3. 2. 1	特定のトピックに関する短い（簡単な）パラグラフを書くことができる。	3.2.1	特定のトピックに関する短い（簡単な）	

<b>Standard Kandungan</b>		<b>Standard Pembelajaran</b>				
		<b>Kandungan Asas</b>		<b>Kandungan Tambahan</b>		<b>Kandungan Pelengkap</b>
	言語を使用することができる。	3. 2. 2 3. 2. 3 3. 2. 4	(i) 学校 (ii) 社会 (iii) 国  簡単な日本語で伝言（短いメッセージ）を書くことができる。  短い、会話をかくことができる。  簡単な指示、方向を書く	パラグラフを書くことができる。  (i) 自分 (ii) 家族 (iii) 友達		
<b>芸術</b>						
4. 1	日本の歌を歌い、聞いて楽しみをする。それに歌を鑑賞する。				4. 1. 1	歌を聞いて、楽しむことができる。 アクションソングを含む。 生徒が歌を聞いて動作する。 例えば：'幸せなら手を叩こう'

<b>Standard Kandungan</b>		<b>Standard Pembelajaran</b>				
		<b>Kandungan Asas</b>		<b>Kandungan Tambahan</b>		<b>Kandungan Pelengkap</b>
						4. 1. 2 正しい発音やリズムで歌うことと聞くことができる。 文法と関係
4. 2	日本語のスクリプトを認識し、発音し、表記することができ、筆で書くことができる(ひらがな、カタカナや一定数の漢字)。			4. 2. 1 書道でカード/はがきを挨拶創造ことができる。年賀状		
4. 3	学習者は以下のことが自分の言葉ができる。 · 聞く · 読む · 考察する · 再び語る · 書く (短い話、昔話、マンガ、アニメ)					4. 3. 1 絵を見て、簡単な話を再び語ることができる。
4. 4	俳句を楽しむ。  a. 俳句を見て、聞いて、読んで、そして正しい発音、ストレス、			4. 4. 1 正しい発音やストレスやリズムや音調など俳句を詠むことができる。		

<b>Standard Kandungan</b>		<b>Standard Pembelajaran</b>					
		<b>Kandungan Asas</b>		<b>Kandungan Tambahan</b>		<b>Kandungan Pelengkap</b>	
	<p>ルズムとイント ネーションで暗唱する。</p> <p>b. 自分で俳句を書く。</p>						
<b>文法</b>							
5.1	単語・語彙・言葉を正しく使用する。	5.1.1	正しくて、適当な助詞を使用することができる。 文法・文型表に参考				
5.2	文を正しく作る。	5.2.1  5.2.2  5.2.3	正しいテンスで文を作れる。  正しい活用で文を作れる。  選択肢を示しているため、文を作れる				



**Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
62604 Putrajaya  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917**