



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum
BAHASA PERANCIS
TINGKATAN 5

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
1.	RECEPTION ORALE						
1.8	Comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc.	1.8.1	Comprendre l'information factuelle directe : école, loisirs, voyages				
		1.8.2	Comprendre des récits courts.				
1.9	Comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui l'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.	1.9.3	Suivre un exposé.	1.9.1	Comprendre une grande partie de programmes télévisés et radiophoniques		
				1.9.2	Suivre des points principaux d'une longue discussion.		
2.	RECEPTION ECRITE						
2.8	Comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de	2.8.1	comprendre tout type d'écrits quotidiens. (email, texto, message, journal intime, agenda etc.)				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
	souhails dans des lettres personnelles	2.8.2	comprendre des lettres personnelles : la description d'événements, de sentiments, de souhaits.				
2.9	Comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine et à ses intérêts.	2.9.1	comprendre les points significatifs d'un article de journal.	2.9.3	identifier les conclusions d'un texte argumentatif.		
		2.9.2	reconnaître le schéma argumentatif d'un texte.				
3.	PRODUCTION ORALE EN CONTINU						
3.6	S'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, des rêves, des espoirs ou des buts.	3.6.1	faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de leur domaine d'intérêt.	3.6.2	relater les détails essentiels d'un événement fortuit tels qu'un accident.		
				3.6.3	décrire un rêve, un espoir ou une ambition.		
3.7	Donner brièvement les raisons et explications de ses opinions ou projets.	3.7.3	faire un exposé simple et direct, préparé sur un sujet familier de leur domaine	3.7.1	raconter l'intrigue d'un livre ou d'un film et décrire leurs propres réactions.		
				3.7.2	décrire un événement, réel ou imaginaire.		

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
4	INTERACTION						
4.5	Communiquer avec une certaine assurance sur des sujets familiers habituels ou non en relation avec ses intérêts.	4.5.1	échanger, vérifier et confirmer des informations, faire face à des situations moins courantes et expliquer pourquoi il y a une difficulté.	4.5.2	exprimer sa pensée sur un sujet abstrait ou culturel comme un film ou des livres.		
5.	PRODUCTION ECRITE						
5.9	Ecrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui l'intéresse personnellement.	5.9.1	écrire des descriptions détaillées simples.	5.9.2	faire le compte rendu d'expériences : décrire leurs sentiments et réactions.		
		5.9.3	écrire la description d'un événement.				
5.10	Ecrire des lettres personnelles pour décrire des expériences et impressions.	5.10.1	écrire une lettre personnelle en décrivant en détail des expériences, sentiments et événements.	5.10.2	écrire une lettre personnelle en exprimant leur pensée sur un sujet abstrait ou thème étudié.		
6.	ESTHÉTIQUE OU POÉTIQUE DE LA LANGUE						
6.1	Apprécier les rimes, les poèmes et chansons à travers des activités ludiques/ esthétiques.	6.1.9	lire un extrait d'un texte littéraire.	6.1.8	créer et mettre en place d'un jeu du langage.		
		6.1.10	faire un jeu de rôle d'un extrait d'un texte littéraire.				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
7.	GRAMMAIRE						
7.3	Comprendre et utiliser les pronoms.	7.3.7	comprendre et utiliser les relatifs ; (iv) dont				
7.5	Comprendre et utiliser les formes verbales et expressions du temps.	7.5.10	comprendre et utiliser le conditionnel présent (i) l'invitation, la proposition « on pourrait + infinitif » (ii) le conditionnel de politesse «j'aimerais, je voudrais, Pourriez-vous...»	7.5.12	comprendre et utiliser le subjonctif présent ; exprimer la possibilité, l'obligation, l'incertitude « il faut que..., je souhaite que..., je ne crois/pense pas que...»		
				7.5.13	comprendre « faire », « laisser » + infinitif		
				7.5.14	comprendre le passif.		
7.9	Comprendre et utiliser les articulateurs/ connecteurs simples	7.9.4	utiliser les articulateurs logiques pour exprimer ; (i) la cause, la conséquence « donc » (ii) l'opposition « à condition que, tandis que, pourtant, malgré, bien que »				
7.13	Comprendre et utiliser la comparaison.	7.13.1	comprendre et utiliser les comparatifs du nom ; - autant de ... que - plus de ...que - moins de ... que	7.13.2	comprendre et utiliser les comparatifs de l'adjectif ; - aussi ... que - plus ...que - moins ...que		

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
		7.13.3	comprendre la comparaison (comparatif et superlatif)				
7.14	Comprendre et utiliser l'expression de l'hypothèse et de la condition.	7.14.1	utiliser l'expression de l'hypothèse certaine (la condition). « si + présent / futur »	7.14.2	utiliser l'expression de l'hypothèse incertaine. « si + imparfait / conditionnel présent »		

*Kemahiran boleh digabungkan dengan menggunakan beberapa SP dari kemahiran yang sama atau berbeza dalam satu sesi PdP bergantung kepada tajuk, kebolehan dan keperluan murid.

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917