



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Dokumen Penjajaran Kurikulum

GEOGRAFI

TINGKATAN 3

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diajarkan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diajarkan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diajarkan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
1.0	KEMAHIRAN GEOGRAFI	1.1	Jadual dan Graf				
		1.1.1	Menerangkan ciri serta kegunaan jadual dan graf.				
		1.1.2	Menjelaskan dengan contoh graf bar mudah, graf garisan mudah dan graf gabungan.				
		1.1.3	Membina jadual berdasarkan maklumat yang diperoleh.				
		1.1.4	Membina graf bar mudah, graf garisan mudah dan graf gabungan berdasarkan jadual.				
		1.1.5	Mentafsir jadual, graf bar mudah, graf garisan mudah dan graf gabungan.				
1.0	KEMAHIRAN GEOGRAFI	1.2	Carta Pai				
		1.2.1	Menerangkan ciri dan kegunaan carta pai.				
		1.2.2	Membina carta pai berdasarkan jadual dan graf gabungan.				
		1.2.3	Mentafsir carta pai.				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
2.0	GEOGRAFI FIZIKAL: TUMBUH-TUMBUHAN SEMULA JADI DAN HIDUPAN LIAR	2.1	Pengaruh Persekitaran Fizikal Terhadap Kepelbagaian Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar	2.1	Pengaruh Persekitaran Fizikal Terhadap Kepelbagaian Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar		
		2.1.1	Mengenal pasti faktor persekitaran fizikal yang mempengaruhi kepelbagaian tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar.	2.1.3	Menganalisis pengaruh bentuk muka bumi, saliran dan tanah terhadap jenis tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar.		
		2.1.2	Menghuraikan faktor bentuk muka bumi, saliran, tanah dan iklim yang mempengaruhi kepelbagaian tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar.	2.1.4	Menganalisis pengaruh iklim terhadap jenis tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar.		

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
2.0	GEOGRAFI FIZIKAL: TUMBUH-TUMBUHAN SEMULA JADI DAN HIDUPAN LIAR	2.2	Tumbuhan-Tumbuhan Semula Jadi di Malaysia	2.2	Tumbuhan-Tumbuhan Semula Jadi di Malaysia		
		2.2.1	Mengenal pasti jenis dan taburan tumbuh-tumbuhan semula jadi di Malaysia.	2.2.3	Menjelaskan melalui contoh kepentingan tumbuh-tumbuhan semula jadi di Malaysia.		
		2.2.2	Menghuraikan faktor yang mempengaruhi jenis dan taburan tumbuh-tumbuhan semula jadi di Malaysia.				
		2.2.4	Merumuskan kesan kegiatan manusia terhadap tumbuh-tumbuhan semula jadi di Malaysia.				
4.0	GEOGRAFI KAWASAN: DUNIA	4.1	Tumbuhan-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar di Dunia	4.1	Tumbuhan-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar di Dunia		
		4.1.1	Mengenal pasti tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.	4.1.3	Merumuskan kepentingan tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.		
		4.1.2	Menjelaskan melalui contoh ciri tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika,				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.				
2.0	GEOGRAFI FIZIKAL: TUMBUH-TUMBUHAN SEMULA JADI DAN HIDUPAN LIAR	2.3	Hidupan Liar di Malaysia	2.3	Hidupan Liar di Malaysia		
		2.3.1	Mengenal pasti hidupan liar di Malaysia.	2.3.4	Menjelaskan melalui contoh usaha pemeliharaan dan pemuliharaan hidupan liar di Malaysia.		
		2.3.2	Menghuraikan kepentingan hidupan liar di Malaysia.				
		2.3.3	Membahaskan kegiatan manusia yang mengancam hidupan liar di Malaysia.				
4.0	GEOGRAFI KAWASAN: DUNIA	4.1	Tumbuhan-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar di Dunia	4.1	Tumbuhan-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar di Dunia		
		4.1.1	Mengenal pasti tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.	4.1.3	Merumuskan kepentingan tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.		
		4.1.2	Menjelaskan melalui contoh ciri tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
3.0	GEOGRAFI MANUSIA: SUMBER SEMULA JADI DAN KEGIATAN EKONOMI	3.1	Sumber Semula Jadi di Malaysia.	3.1	Sumber Semula Jadi di Malaysia.		
		3.1.1	Menamakan sumber semula jadi di Malaysia.	3.1.4	Merumuskan kepentingan sumber semula jadi dalam pembangunan ekonomi di Malaysia.		
		3.1.2	Mengenal pasti taburan sumber boleh baharu dan sumber tidak boleh baharu di Malaysia.				
		3.1.3	Menghuraikan sumber boleh baharu dan sumber tidak boleh baharu di Malaysia.				
4.0	GEOGRAFI KAWASAN: DUNIA	4.2	Sumber Semula Jadi Utama dan Kerjasama Ekonomi di Dunia				
		4.2.1	Mengenal pasti sumber semula jadi utama di dunia.				
		4.2.2	Menjelaskan taburan sumber semula jadi utama di dunia.				
		4.2.3	Menghuraikan krisis sumber semula jadi di dunia.				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
3.0	GEOGRAFI MANUSIA: SUMBER SEMULA JADI DAN KEGIATAN EKONOMI	3.2	Kegiatan Ekonomi di Malaysia	3.2	Kegiatan Ekonomi di Malaysia		
		3.2.1	Menjelaskan jenis kegiatan ekonomi primer, sekunder dan tertier di Malaysia.	3.2.2	Menjelaskan dengan contoh taburan kegiatan ekonomi utama di Malaysia.		
		3.2.3	Menghuraikan faktor yang mempengaruhi kegiatan ekonomi di Malaysia.	3.2.4	Membahaskan kepentingan kegiatan ekonomi di Malaysia.		
4.0	GEOGRAFI KAWASAN: DUNIA	4.2	Sumber Semula Jadi Utama dan Kerjasama Ekonomi di Dunia	4.2	Sumber Semula Jadi Utama dan Kerjasama Ekonomi di Dunia		
		4.2.4	Menjelaskan melalui contoh kerjasama ekonomi antarabangsa berkaitan sumber semula jadi.	4.2.5	Merumuskan kepentingan kerjasama ekonomi antarabangsa.		
5.0	ISU DAN PENGURUSAN ALAM SEKITAR	5.1	Sumber Hutan	5.1	Sumber Hutan		
		5.1.1	Menjelaskan sumber hutan.	5.1.4	Membezakan peranan agensi yang berkaitan dengan pengurusan hutan di Malaysia.		
		5.1.2	Menghuraikan kepentingan pengurusan sumber hutan.				
		5.1.3	Menjelaskan melalui contoh usaha pemeliharaan dan pemuliharaan sumber hutan.				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
5.0	ISU DAN PENGURUSAN ALAM SEKITAR	5.2	Kitar Semula	5.2	Kitar Semula		
		5.2.1	Menerangkan elemen kitar semula (3R- <i>Reduce, Reuse</i> dan <i>Recycle</i>).	5.2.3	Menjelaskan melalui contoh aktiviti kitar semula.		
		5.2.2	Menghuraikan kepentingan amalan kitar semula.	5.2.4	Membandingkan amalan kitar semula di negara lain.		
KERJA LAPANGAN GEOGRAFI			1. Mana-mana Tajuk/SK /SP di atas boleh dipilih untuk dijadikan tajuk Kerja Lapangan Geografi. 2. Cadangan peruntukan waktu melaksanakan Kerja Lapangan Geografi selama 5 jam daripada waktu yang diperuntukkan bagi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) mata pelajaran Geografi. 3. Sekiranya berlaku Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) pelaksanaan Kerja Lapangan Geografi boleh dilaksanakan secara tidak bersemuka. Murid boleh mengumpul data melalui <i>Google Form, Whatsapp, Telegram, e-mel, panggilan telefon, Google Meet, Zoom Meeting</i> dan sebagainya.				
Cadangan untuk pelaksanaan penjajaran kurikulum KSSM Geografi: 1. Guru digalakkan untuk mempelbagaikan kaedah pelaksanaan PdP (Pembelajaran Teradun: Pendekatan Modular, Pembelajaran Bersepadu, Pembelajaran Berasaskan Kerja Projek, Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan lain-lain). 2. Bahagian Kemahiran Geografi perlu dilaksanakan dengan bimbingan guru secara bersemuka bagi membolehkan pengetahuan, kemahiran dan nilai asas dikuasai oleh murid. 3. Cadangan Pembelajaran Teradun, Pendekatan Modular dilaksanakan bagi SK 2.2 dan SK 4.1. Guru memberi penekanan kepada tumbuhan-tumbuhan semulajadi di Malaysia dan di dunia (SP 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4, 4.1.1 dan 4.1.2), selain itu SP 2.2.3 dan SP 4.1.3 bagi kandungan tambahan boleh diajarkan bersama-sama kandungan asas atau boleh berlaku diluar bilik darjah. Manakala SK 2.3 dan SK 4.1. Guru memberi penekanan kepada hidupan liar di Malaysia dan di dunia (SP 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 4.1.1 dan 4.1.2). 4. SK 3.1 dan SK 4.2 bagi tajuk Sumber Semula Jadi di Malaysia dan Sumber Semula Jadi Utama dan Kerjasama Ekonomi di Dunia iaitu SP 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.2.1,4.2.2, 4.2.3, 4.2.4 dan 4.2.5 (Kandungan Asas) boleh diajarkan sekali. Selain itu, SP 3.1.4 bagi Kandungan Tambahan boleh diajarkan bersama-sama dengan Kandungan Asas atau dipilih untuk membuat							

Tajuk	Standard Pembelajaran		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
Kerja Lapangan Geografi. 5. Guru boleh menambah baik pelaksanaan kurikulum KSSM Geografi Tingkatan 3 yang dicadangkan di atas mengikut aras kebolehan dan tahap keupayaan murid berdasarkan keadaan/situasi/isu yang dihadapi di peringkat sekolah.			

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917