



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**  
**Dokumen Penjajaran Kurikulum**

**GEOGRAFI**  
**TINGKATAN 5**

**EDISI 2**



## KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diujarkan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujarkan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujarkan.

### **Dr. LATIP BIN MUHAMMAD**

Timbalan Pengarah Kanan  
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia



Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
1.0	<b>KEMAHIRAN GEOGRAFI</b>	<b>1.1</b>	<b>Graf Bar Berganda, Graf Garisan Berganda dan Carta Pai</b>				
		1.1.1	Mengenal pasti graf bar berganda, graf garisan berganda dan carta pai.				
		1.1.2	Menghuraikan kegunaan graf bar berganda, graf garisan berganda dan carta pai.				
		1.1.3	Menghasilkan graf bar berganda, graf garisan berganda dan carta pai.				
		1.1.4	Menganalisis graf bar berganda, graf garisan berganda dan carta pai.				
1.0	<b>KEMAHIRAN GEOGRAFI</b>	<b>1.2</b>	<b>Foto</b>				
		1.2.1	Mengenal pasti foto aras bumi, foto udara dan foto satelit.				
		1.2.2	Menghuraikan kepentingan foto.				
		1.2.3	Menganalisis maklumat pandang darat fizikal dan pandang darat budaya yang terdapat dalam foto.				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
2.0	<b>GEOGRAFI FIZIKAL: CUACA, IKLIM, TUMBUH- TUMBUHAN SEMULA JADI DAN HIDUPAN LIAR</b>	2.1	<b>Fenomena Cuaca dan Iklim</b> 2.1.1 Menerangkan konsep cuaca dan iklim. 2.1.2 Menjelaskan unsur cuaca dan iklim. 2.1.4 Menghuraikan persediaan menghadapi fenomena cuaca dan iklim.	2.1	<b>Fenomena Cuaca dan Iklim</b> 2.1.3 Menjelaskan melalui contoh fenomena cuaca dan iklim di dunia.		
2.0	<b>GEOGRAFI FIZIKAL: CUACA, IKLIM, TUMBUH- TUMBUHAN SEMULA JADI DAN HIDUPAN LIAR</b>	2.2	<b>Cuaca dan Iklim serta Pengaruhnya</b> 2.2.1 Menjelaskan zon iklim dunia. 2.2.2 Membandingkan ciri iklim Khatulistiwa dengan ciri iklim Sejuk Sederhana Pantai Barat.	2.2	<b>Cuaca dan Iklim serta Pengaruhnya</b> 2.2.3 Menjelaskan melalui contoh pengaruh cuaca dan iklim terhadap kegiatan manusia di kawasan iklim Khatulistiwa dan iklim Sejuk Sederhana Pantai Barat. 2.2.4 Menjelaskan melalui contoh pengaruh kegiatan manusia terhadap cuaca dan iklim.		

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
2.0	<b>GEOGRAFI FIZIKAL: CUACA, IKLIM, TUMBUH- TUMBUHAN SEMULA JADI DAN HIDUPAN LIAR</b>	<b>2.3</b>	<b>Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b>				
		2.3.1	Mengenal pasti jenis dan taburan tumbuh-tumbuhan semula jadi di dunia.				
		2.3.2	Menerangkan jenis hidupan liar di zon iklim panas dan zon iklim sejuk.				
		<b>2.4</b>	<b>Pemeliharaan dan Pemuliharaan Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b>	<b>2.4</b>	<b>Pemeliharaan dan Pemuliharaan Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b>		
		2.4.1	Menerangkan konsep pemeliharaan dan pemuliharaan.	2.4.2	Menghuraikan kegiatan manusia yang menyebabkan kepupusan tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar.		

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
2.0	<b>GEOGRAFI FIZIKAL: CUACA, IKLIM, TUMBUH- TUMBUHAN SEMULA JADI DAN HIDUPAN LIAR</b>	<b>2.3</b>	<b>Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b>				
		2.3.3	Menghuraikan ciri tumbuh-tumbuhan semula jadi di Hutan Hujan Tropika dan Hutan Monsun Tropika.				
		2.3.4	Merumuskan kepentingan tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar terhadap keseimbangan ekosistem.				
		<b>2.4</b>	<b>Pemeliharaan dan Pemuliharaan Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b>	<b>2.4</b>	<b>Pemeliharaan dan Pemuliharaan Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b>		
		2.4.3	Menghuraikan kepentingan pemeliharaan dan pemuliharaan tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar.	2.4.4	Menjelaskan melalui contoh usaha pemeliharaan tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di dunia.		
				2.4.5	Menjelaskan melalui contoh usaha pemuliharaan tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di dunia.		



Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
3.0	<b>GEOGRAFI MANUSIA: SUMBER TENAGA DAN KEGIATAN EKONOMI</b>	<b>3.1</b>	<b>Sumber Tenaga</b>	<b>3.1</b>	<b>Sumber Tenaga</b>		
		3.1.1	Menerangkan sumber tenaga tidak boleh baharu dan sumber tenaga boleh baharu.	3.1.2	Menjelaskan melalui contoh sumber tenaga tidak boleh baharu dan sumber tenaga boleh baharu di dunia.		
		3.1.3	Menghuraikan kepentingan sumber tenaga.				
		<b>3.2</b>	<b>Kesan Penerokaan dan Pengurusan Sumber Tenaga</b>	<b>3.2</b>	<b>Kesan Penerokaan dan Pengurusan Sumber Tenaga</b>		
		3.2.1	Menghuraikan kesan penerokaan sumber tenaga terhadap alam sekitar.	3.2.3	Membahaskan usaha pengurusan sumber tenaga di dunia.		
		3.2.2	Menghuraikan kepentingan pengurusan sumber tenaga terhadap alam sekitar.				
3.0	<b>GEOGRAFI MANUSIA: SUMBER TENAGA DAN KEGIATAN EKONOMI</b>	<b>3.3</b>	<b>Kegiatan Ekonomi Utama</b>	<b>3.3</b>	<b>Kegiatan Ekonomi Utama</b>		
		3.3.1	Menjelaskan jenis kegiatan ekonomi utama.	3.3.3	Menjelaskan melalui contoh kegiatan ekonomi utama di dunia.		
		3.3.2	Menghuraikan faktor yang mempengaruhi kegiatan ekonomi.	3.3.5	Membahaskan kepentingan kerjasama ekonomi antarabangsa.		
		3.3.4	Menghuraikan kepentingan kegiatan ekonomi utama di dunia.				

Tajuk		Standard Pembelajaran				
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap
3.0	<b>GEOGRAFI MANUSIA: SUMBER TENAGA DAN KEGIATAN EKONOMI</b>	3.4	<b>Kesan Kegiatan Ekonomi Terhadap Alam Sekitar</b>	3.4	<b>Kesan Kegiatan Ekonomi Terhadap Alam Sekitar</b>	
		3.4.1	Mengenal pasti kesan kegiatan ekonomi terhadap alam sekitar.	3.4.3	Membahaskan usaha mengurangkan kesan kegiatan ekonomi terhadap alam sekitar.	
		3.4.2	Menghuraikan kesan kegiatan ekonomi terhadap alam sekitar.			
<b>KERJA LAPANGAN GEOGRAFI</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mana-mana Tajuk/SK/SP di atas boleh dipilih untuk dijadikan tajuk Kerja Lapangan Geografi.</li> <li>2. Cadangan peruntukan waktu melaksanakan Kerja Lapangan Geografi selama 6 jam daripada waktu yang diperuntukkan bagi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) mata pelajaran Geografi.</li> <li>3. Sekiranya berlaku Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) pelaksanaan Kerja Lapangan Geografi boleh dilaksanakan secara tidak bersemuka. Murid boleh mengumpul data melalui <i>Google Form</i>, <i>Whatsapp</i>, <i>Telegram</i>, e-mel, panggilan telefon, <i>Google Meet</i>, <i>Zoom Meeting</i> dan sebagainya.</li> </ol>				
<b>Cadangan untuk pelaksanaan penjajaran kurikulum KSSM Geografi:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru digalakkan untuk mempelbagaikan kaedah pelaksanaan PdP (Pembelajaran Teradun: Pendekatan Modular, Pembelajaran Bersepadu, Pembelajaran Berasaskan Kerja Projek, Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan lain-lain).</li> <li>2. Bahagian Kemahiran Geografi perlu dilaksanakan dengan bimbingan guru secara bersemuka bagi membolehkan pengetahuan, kemahiran dan nilai asas dikuasai oleh murid.</li> <li>3. Cadangan Pembelajaran Teradun melalui Pendekatan Modular dilaksanakan seperti SK 2.0 Geografi Fizikal: Cuaca, Iklim, Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar iaitu SP 2.3.1, 2.3.2 dan 2.4.1 (Kandungan Asas) boleh diajarkan sekali. Selain itu, SP 2.4.2 (Kandungan Tambahan) boleh diajarkan bersama-sama dengan Kandungan Asas atau dipilih untuk membuat Kerja Lapangan Geografi.</li> <li>4. Guru boleh menambah baik pelaksanaan kurikulum KSSM Geografi Tingkatan 5 yang dicadangkan di atas mengikut aras kebolehan dan tahap keupayaan murid berdasarkan keadaan/situasi/isu yang dihadapi di peringkat sekolah.</li> </ol>						



Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
62604 Putrajaya  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917