



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum
TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI
TAHUN 6
EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diijarkan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diijarkan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diijarkan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
1.	PENGATURCARAAN	SK: 1.0	Memahami Pengaturcaraan	SP: 1.5	Membina arahan-arahan tambahan dalam atur cara bagi menambah fungsi sesuatu peralatan.	SK: 1.0	Memahami Pengaturcaraan Mencadangkan penambahbaikan arahan-arahan tambahan dalam atur cara bagi menambah fungsi sesuatu peralatan digital dengan justifikasi.
		SP: 1.1	Menyatakan kegunaan atur cara komputer dalam perkakasan harian.				
		SP: 1.2	Membuat perkaitan antara langkah-langkah aktiviti harian dengan satu set arahan dalam atur cara komputer.				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
		SP: 1.3	Menulis satu set arahan yang menggambarkan aktiviti harian.				
		SP: 1.4	Menulis satu set arahan bagi satu peralatan digital dalam melakukan tugas.				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
		SK: 2.0	Menggunakan Algoritma Melalui Pseudokod Dan Carta Alir	SP: 2.3	Membuat perkaitan algoritma, pseudokod dan carta alir dalam aktiviti harian.	SK: 4.0	Menghasilkan Projek Pengaturcaraan
		SP: 2.1	Mengenal algoritma, pseudokod dan carta alir.			SP: 4.1 4.1.1	Membina satu projek pengaturcaraan yang menarik dan kreatif melibatkan fitur dan objek yang dipelajari. Fitur yang digunakan mestilah bersesuaian dengan objek dalam atur cara dengan menggunakan arahan urutan dan pilihan berdasarkan langkah-langkah: SP: 4.1.1 Memahami
		SP: 2.2	Menerangkan makna simbol (mula dan tamat, proses, pilihan, aliran) dalam carta alir.				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
							situasi. Catatan: Guru memulakan SK 2.0 Menggunakan Algoritma Melalui Pseudokod dan Carta Alir pada SP 2.1, SP 2.2 dan SP 2.3 bagi memberi pendedahan pengetahuan memahami situasi, menulis algoritma dan membina carta alir. Di sesi PdP ini juga guru boleh membincangkan tajuk projek yang sesuai bersama murid sebagai langkah permulaan kepada SK 4.0 iaitu

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
							menghasilkan Projek Pengaturcaraan di bawah SP 4.1 (4.1.1).
		SP: 2.4	Membezakan aliran secara urutan dan pilihan tunggal bagi algoritma, pseudokod dan carta alir. SP: 2.4.1 Membezakan aliran secara urutan dan pilihan tunggal bagi algoritma. SP: 2.4.2 Membezakan aliran secara urutan dan	SP: 2.5	Menulis algoritma berdasarkan situasi secara urutan dan pilihan tunggal. SP: 2.6	Memisahkan pseudokod kompleks kepada pseudokod secara urutan dan pseudokod secara pilihan tunggal.	SK: 4.0 Menghasilkan Projek Pengaturcaraan SP: 4.1 Membina satu projek pengaturcaraan yang menarik dan kreatif 4.1.1 melibatkan fitur dan objek yang dipelajari. 4.1.2 Fitur yang digunakan mestilah bersesuaian dengan objek dalam

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			pilihan tunggal bagi pseudokod. SP: 2.4.3 Membezakan aliran secara urutan dan pilihan tunggal bagi carta alir.			atur cara dengan menggunakan arahan urutan dan pilihan berdasarkan langkah-langkah: SP: 4.1.1 Memahami situasi. SP: 4.1.2 Menghasilkan algoritma, pseudokod dan carta alir. Catatan: Guru memulakan SP 4.1.1 dan SP 4.1.2 dalam sesi PdP ini sebagai langkah persediaan menghasilkan algoritma,	

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
							pseudokod dan carta alir bagi tajuk projek yang dipilih.
		SP: 2.7	Menggabungkan carta alir urutan dan carta alir pilihan tunggal secara logik.			SK: 4.0	Menghasilkan Projek Pengaturcaraan
		SP: 2.8	Menyediakan algoritma, pseudokod dan carta alir dalam menyelesaikan satu masalah yang diberi.			SP: 4.1 4.1.1 4.1.2 4.1.3	Membina satu projek pengaturcaraan yang menarik dan kreatif melibatkan fitur dan objek yang dipelajari. Fitur yang digunakan mestilah bersesuaian dengan objek dalam atur cara dengan menggunakan arahan

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
							urutan dan pilihan berdasarkan langkah-langkah: SP: 4.1.1 Memahami situasi. SP: 4.1.2 Menghasilkan algoritma, pseudokod dan carta alir. SP: 4.1.3 Mengekod atur cara. Catatan: Guru boleh menggabungkan SP 4.1.1, SP 4.1.2 dan SP 4.1.3 dalam menghasilkan algoritma, pseudokod, carta alir dan mula mengekod atur

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
							cara projek yang dipilih dalam sesi PdP ini.
		SK: 3.0 Mengatur cara dan Menguji		SP: 3.5 Menjalankan dan membaiki ralat sekiranya ada pada atur cara yang dihasilkan.		SK: 4.0 Menghasilkan Projek Pengaturcaraan	
		SP: 3.1 Mengenal pasti fitur-fitur pada antara muka perisian pengaturcaraan.				SP: 4.1 Membina satu projek pengaturcaraan yang menarik dan kreatif	
		SP: 3.2 Menggunakan fitur-fitur untuk menggerakkan objek, memasukkan dialog, bunyi dan objek baharu dalam perisian				4.1.1 melibatkan fitur dan objek yang dipelajari.	
						4.1.2 Fitur yang digunakan mestilah bersesuaian dengan objek dalam atur cara dengan menggunakan arahan	
						4.1.3 	
						4.1.4 	

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			pengaturcaraan.				urutan dan pilihan berdasarkan langkah-langkah: SP: 4.1.1 Memahami situasi. SP: 4.1.2 Menghasilkan algoritma, pseudokod dan carta alir. SP: 4.1.3 Mengekod atur cara. SP: 4.1.4 Menguji. Catatan: Guru boleh memulakan SP 4.1.1, SP 4.1.2, SP 4.1.3 dan SP 4.1.4 dalam sesi PdP ini dalam menghasilkan dan

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
							menguji atur cara projek yang dipilih.
		SP: 3.3	Menghasilkan atur cara secara urutan menggunakan fitur-fitur yang sesuai untuk sesuatu objek: SP: 3.3.1 Melakukan pergerakan dari kedudukan A ke kedudukan B dan berpatah balik ke kedudukan A dengan kadar kelajuan berbeza.			SK: 4.0	Menghasilkan Projek Pengaturcaraan
						SP: 4.1 4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4 4.1.5	Membina satu projek pengaturcaraan yang menarik dan kreatif melibatkan fitur dan objek yang dipelajari. Fitur yang digunakan mestilah bersesuaian dengan objek dalam atur cara dengan menggunakan arahan

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			SP: 3.3.2 Memaparkan dialog yang sesuai. SP: 3.3.3 Mengeluarkan bunyi yang sesuai. SP: 3.4 Menghasilkan atur cara secara pilihan tunggal menggunakan fitur-fitur yang sesuai untuk sesuatu objek: SP: 3.4.1 Melakukan pergerakan secara rawak.				urutan dan pilihan berdasarkan langkah-langkah: SP: 4.1.1 Memahami situasi. SP: 4.1.2 Menghasilkan algoritma, pseudokod dan carta alir. SP: 4.1.3 Mengekod atur cara. SP: 4.1.4 Menguji. SP: 4.1.5 Mendokumentasi. Catatan: Guru boleh memulakan SP 4.1.1, SP 4.1.2, SP 4.1.3 SP 4.1.4 dan SP 4.1.5 dalam sesi PdP ini

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			SP: 3.4.2 Memaparkan dialog dan mengeluarkan bunyi yang sesuai apabila bersentuh dengan objek lain.				bagi menguji dan mendokumentasikan atur cara projek yang dibina.
		SP: 3.5	Menjalankan dan membaiki ralat sekiranya ada pada atur cara.				

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917