



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS

Dokumen Penjajaran Kurikulum
Tahun 2020

MASALAH PEMBELAJARAN
KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN
KETIDAKUPAYAAN PENGLIHATAN

TAHUN 1

KANDUNGAN

Kata Pengantar.....	iii
Masalah Pembelajaran.....	1
Asas 3M.....	3
Pendidikan Islam.....	15
Pendidikan Jasmani.....	21
Pendidikan Moral.....	27
Pendidikan Seni Kreatif.....	35
Pengurusan Kehidupan.....	43
Ketidakupayaan Pendengaran.....	53
Bahasa Isyarat Komunikasi.....	55
Ketidakupayaan Penglihatan.....	63
Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan.....	65

KATA PENGANTAR



Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah diwajibkan bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dikuatkuasakan akibat penularan koronavirus (COVID-19). Arahan PKP telah membawa normal baharu dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara maya. Dapatan daripada beberapa tinjauan melalui media cetak dan elektronik menunjukkan bahawa PdP secara maya semasa tempoh PKP, tidak dapat dilaksanakan secara menyeluruh dan bersistematik. Implikasinya, wujud jurang pembelajaran antara murid. Hal demikian turut menjejaskan penguasaan kandungan, kemahiran dan nilai asas yang diperlukan oleh murid bagi meneruskan pembelajaran ke peringkat seterusnya. Oleh itu, penjajaran kurikulum ini merupakan usaha Kementerian Pendidikan Malaysia bagi memastikan kelangsungan pembelajaran murid berlaku.

Kurikulum yang diwajibkan ini bukanlah kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR. Kandungan DSKP tersebut dibahagikan kepada Kandungan Asas, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap.

Penjajaran kandungan kurikulum ini bertujuan memberi penekanan terhadap kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala kandungan tambahan dan kandungan pelengkap berperanan menyokong keseluruhan pembelajaran bagi kandungan sesuatu mata pelajaran melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran. Pendekatan pembelajaran teradun yang menggabungkan teknik pengajaran bersemuka dan tidak bersemuka menggunakan medium yang sesuai mampu menghasilkan PdP yang lebih fleksibel tanpa mengabaikan hasil pembelajaran yang dihasratkan.

Harapan Kementerian Pendidikan Malaysia agar guru dapat memastikan kandungan DSKP disampaikan kepada murid seterusnya merealisasikan hasrat dan matlamat mata pelajaran KSSR. Kementerian Pendidikan Malaysia juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penjajaran kandungan DSKP KSSR bagi kegunaan tahun 2020.

DATIN SRI HAJAH NOR ZAMANI BINTI ABDOL HAMID

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Kementerian Pendidikan Malaysia

KSSRPK TAHUN 1

MASALAH PEMBELAJARAN

ASAS 3M

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
KOMPONEN BAHASA MELAYU			
1.0 Kemahiran Mendengar	SK 1.1 Mendengar mengajuk dan mengecam pelbagai bunyi. SP 1.1.3 Mendengar, mengecam dan membezakan bunyi. SK 1.2 Mendengar dan melafazkan ucapan bertatasusila. SP 1.2.1 Mendengar dan melafazkan ucapan bertatasusila seperti: (v) selamat datang (vi) selamat pulang (vii) selamat tinggal (viii) selamat sejahter (ix) terima kasih		
2.0 Kemahiran Bertutur	SK 2.2 Mengajuk, mengecam dan menamakan pelbagai bunyi.	SK 2.3 Melafazkan ucapan bertatasusila.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SP 2.2.1 Mengenal, mengajuk, mengecam dan menamakan pelbagai bunyi seperti: (i) suara atau perlakuan manusia (ii) bunyi haiwan (iii) bunyi kenderaan (iv) bunyi benda	SP 2.3.2 Melafazkan ucapan bertatasusila.	
3.0 Kemahiran Membaca	SK 3.2 Mengenal huruf. SP 3.2.1 Menyebut dan menamakan abjad. 3.2.2 Membunyikan huruf voka.l		
4.0 Kemahiran Menulis	SK 4.1 Menulis dengan kedudukan yang sesuai. SP 4.1.3 Menulis dengan kedudukan yang sesuai (postur badan).	SK 4.2 Menulis secara mekanis. SP 4.2.1 Menulis huruf kecil dengan cara yang betul. 4.2.2 Menulis huruf besar dengan cara yang betul.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
5.0 Kemahiran Komunikasi	SK 5.1 Memerihalkan mengenai diri sendiri. SP 5.1.1 Bersoal jawab mengenai diri sendiri tentang: (i) Hobi		
KOMPONEN BAHASA INGGERIS			
1.0 Listening & Speaking	SK 1.1 Pupils will be able to listen and respond appropriately for a variety of purposes. SP 1.1.1 Listen and respond to stimulus given: (i) body percussions (hands, feet, fingers) (ii) voice sounds (animal, vehicle) (iii) environmental sounds (rain, waterfall) (iv) instrumental sounds (bell, castanet)	SK 1.4 Pupils will be able to understand and respond to oral text in a variety of context. SP 1.4.1 Pupils are able to respond with "YES" or "NO" based on the stimulus given: (i) stories (ii) pictures (iii) songs/rhymes	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SK 1.2 Pupils will be able to say words and speak confidently. SP 1.2.1 Talk about stimulus given (i) pictures (ii) songs (iii) objects SK 1.3 Pupils will be able to participate in daily conversations. SP 1.3.1 Listen and respond appropriately for variety of purposes (i) express simple greetings (ii) introduce oneself (iii) follow simple instructions		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
2.0 Reading	SK 2.1 PRE-READING Pupils will be able to identify and recognize letters prior to writing. SP 2.1.1 Identify identical pictures/symbols/shapes. 2.1.2 Recognize letters (i) lower-case letters (ii) upper-case letters SK 2.2 Pupils will be able to recognize and read words. SP 2.2.1 Identify initial letters with the correct pictures. 2.2.2 Spell and read words. 2.2.3 Read and understand words in a variety of context.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
3.0 Writing	SK 3.2 Pupils will be able to form letters and words in neat legible print. SP 3.2.1 Trace letters and numbers (i) lower-case letters (ii) upper-case letters (iii) numbers in numeral and word forms 3.2.2 Copy and write letters and numbers (i) lower-case letters (ii) upper-case letters (iii) numbers in numeral and word forms 3.2.3 Write words correctly	SK 3.1 PRE-WRITING Pupils will be able to master fine motor skills prior to writing. SP 3.1.1 Demonstrate fine motor control of hands and fingers by: (i) handling objects and manipulating them (ii) moving hands and fingers using writing tools (iii) using correct posture and pencil hold grip (iv) scribbling in clockwise and anticlockwise movement (v) drawing simple strokes up and down (vi) drawing straight lines from left to right (vii) drawing patterns	SK 3.3 Pupils will be able to write and present ideas through a variety of media using appropriate language, form and style . SP 3.3.1 Create simple creative works. E.g. collage, cards, etc...

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
KOMPONEN MATEMATIK			
2.0 Nombor Bulat	SK 2.1 Nombor 0 (sifar) dan 10. SP 2.1.1 Menyebut nombor. 2.1.2 Mengenal simbol nombor. 2.1.3 Menamakan nombor. SK 2.2 Membilang nombor 0 hingga 10. SP 2.2.2 Menyebut nombor secara tertib menaik. 2.2.3 Menyusun nombor secara tertib menaik. 2.2.4 Menyebut nombor secara tertib menurun. 2.2.5 Menyusun nombor secara tertib menurun. 2.2.6 Menyusun rangkaian nombor.	SK 2.2 Membilang nombor 0 hingga 10. SP 2.2.1 Membilang objek dalam kumpulan. SK 2.3 Menggunakan nombor dalam kehidupan harian. SP 2.3.1 Menyebut nombor dalam persekitaran. 2.3.2 Membilang objek dalam persekitaran.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
3.0 Operasi Tambah (dalam lingkungan 10).	SK 3.1 Operasi tambah. SP 3.1.1 Menyatukan dua kumpulan objek. 3.1.2 Menambah dengan membilang semua. SK 3.2 Menambah sebarang dua nombor dalam lingkungan 10. SP 3.2.1 Menambah nombor dengan menggunakan: (i) objek (ii) gambar	SK 3.1 Operasi tolak. SP 3.1.3 Menukarkan bentuk ayat matematik kepada bentuk lazim. 3.1.4 Menukar bentuk lazim kepada bentuk ayat matematik.	
4.0 Operasi Tolak (Dalam Lingkungan 10).	SK 4.1 Konsep tolak. SP 4.1.1 Mengurangkan objek dalam kumpulan.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	4.1.2 Menolak dengan mencari perbezaan. SK 4.2 Menolak sebarang dua nombor dalam lingkungan 10. SP 4.2.1 Menolak nombor dengan menggunakan: (i) objek (ii) gambar		
5.0 Wang	SK 5.1 Wang Malaysia (wang syiling). SP 5.1.1 Menamakan wang syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen dan 50 sen. 5.1.2 Mengecam wang syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen dan 50 sen.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SK 5.2 Nilai wang. SP 5.2.1 Menentukan nilai wang syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen dan 50 sen.		
6.0 Masa Dan Waktu.	SK 6.1 Waktu dalam satu hari (pagi, tengah hari, petang, malam). SP 6.1.1 Menamakan waktu dalam satu hari. 6.1.2 Menyatakan waktu dalam satu hari berdasarkan gambar. SK 6.2 Hari dalam satu minggu (Ahad, Isnin, Selasa, Rabu, Khamis, Jumaat, Sabtu).		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SP 6.2.1 Menamakan hari dalam satu minggu. 6.2.2 Menyatakan hari dalam satu minggu mengikut urutan.		

PENDIDIKAN ISLAM

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran(SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
2.0 Bacaan dan Hafazan.	SK 2.1 Membaca surah al-Fatihah. SP 2.1.1 Membaca surah al-Fatihah ayat satu hingga ayat dua. 2.2.2 Membaca surah al-Fatihah ayat tiga hingga ayat empat. 2.1.3 Membaca surah al-Fatihah ayat lima hingga ayat enam. 2.1.4 Membaca surah al-Fatihah ayat tujuh. 2.1.5 Membaca keseluruhan surah al-Fatihah.		SK 2.2 Membaca dan menghafaz surah al-Fatihah. SP 2.2.1 Membaca dan menghafaz surah al-Fatihah ayat satu hingga ayat dua. 2.2.2 Membaca dan menghafaz surah al-Fatihah ayat tiga hingga ayat empat. 2.2.3 Membaca dan menghafaz surah al-Fatihah ayat lima hingga ayat enam. 2.2.4 Membaca dan menghafaz ayat tujuh surah al-Fatihah. 2.2.5 Membaca dan menghafaz keseluruhan surah al-Fatihah.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran(SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
2.0 Bacaan dan Hafazan.	SK 2.3 Membaca Surah al-Ikhlas. SP 2.3.1 Membaca surah al-Ikhlas ayat satu hingga ayat dua. 2.3.2 Membaca surah al-Ikhlas ayat tiga hingga ayat empat. 2.3.3 Membaca keseluruhan surah al-Ikhlas.		SK 2.4 Membaca dan menghafaz surah al-Ikhlas. SP 2.4.1 Membaca dan menghafaz surah al-Ikhlas ayat satu hingga ayat dua. 2.4.2 Membaca dan menghafaz surah al-Ikhlas ayat tiga hingga ayat empat. 2.4.3 Membaca dan menghafaz keseluruhan surah al-Ikhlas.
3.0 Akidah.	SK 3.1 Memahami Rukun Iman. SP 3.1.1 Menyatakan pengertian Rukun Iman dan hukum beriman dengannya. 3.1.2 Menyebutkan Rukun Iman.	SK 3.1 Memahami Rukun Iman. SP 3.1.3 Mengenal pasti enam perkara Rukun Iman.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran(SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
3.0 Akidah.		SK 3.2 Mengenal kekuasaan Allah SWT. SP 3.2.1 Mengenal makhluk ciptaan Allah SWT. 3.2.2 Membezakan ciptaan manusia dan ciptaan Allah SWT.	SK 3.2 Mengenal kekuasaan Allah SWT. SP 3.2.3 Mengenal pasti fungsi pancaindera ciptaan Allah SWT.
4.0 Ibadah	SK 4.1 Mengenal jenis-jenis air mutlak. SP 4.1.1 Menyatakan pengertian air mutlak. 4.1.2 Menyatakan jenis-jenis air mutlak.		
	SK 4.2 Memahami konsep asas istinjak.	SK 4.2 Memahami konsep asas istinjak.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran(SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SP 4.2.1 Menyatakan pengertian istinja dan hukumnya. 4.2.2 Menyatakan alat-alat untuk beristinja. 4.2.3 Menyatakan tujuan beristinja.	SP 4.2.4 Menyatakan cara-cara beristinja menggunakan air.	
4.0 Ibadah	SK 4.3 Memahami konsep berwuduk. SP 4.3.1 Menyatakan pengertian wuduk dan tujuannya. 4.3.2 Mengenal anggota wuduk. 4.3.3 Membaca lafaz niat wuduk.		SK 4.3 Memahami konsep berwuduk. SP 4.3.4 Melakukan amali wuduk
5.0 Adab dan Akhlak Islamiah	SK 5.1 Memahami dan mengamalkan adab makan.		SK 5.1 Memahami dan mengamalkan adab makan.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran(SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SP 5.1.1 Menyatakan adab sebelum makan. 5.1.2 Menyatakan adab semasa makan. 5.1.3 Menyatakan adab-adab selepas makan.		SP 5.1.4 Mengamalkan adab sebelum, semasa dan selepas makan
5.0 Adab dan Akhlak Islamiah	SK 5.2 Memahami dan mengamalkan adab semasa belajar. SP 5.2.1 Menyatakan adab semasa belajar.	SK 5.2 Memahami dan mengamalkan adab semasa belajar. SP 5.2.2 Membaca dan menghafaz doa belajar.	SK 5.2 Memahami dan mengamalkan adab semasa belajar. SP 5.2.3 Mengamalkan adab semasa belajar.
6.0 Sirah	SK 6.1 Mengenal Nabi Muhammad SAW dan keturunan baginda. SP 6.1.1 Menyatakan nama rasul terakhir.	SK 6.1 Mengenal Nabi Muhammad SAW dan keturunan baginda. SP 6.1.2 Menyatakan sifat-sifat Nabi Muhammad SAW.	SK 6.1 Mengenal Nabi Muhammad SAW dan keturunan baginda. SP 6.1.3 Mengetahui salasilah keturunan Nabi Muhammad SAW.

PENDIDIKAN JASMANI

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
Kemahiran Manipulasi Alatan	SK 1.3 Melakukan kemahiran manipulasi alatan. SP 1.3.1 Melakukan aktiviti manipulasi alatan seperti: (i) melambung (ii) menyambut (iii) melantun (iv) meleret	SK 2.3 Memahami kemahiran manipulasi alatan. SP 2.3.1 Menyatakan kedudukan badan (postur badan) dengan betul semasa melakukan aktiviti. 2.3.2 Menyatakan bahagian anggota badan yang terlibat semasa aktiviti manipulasi alatan (i) tangan (ii) mata (iii) kaki	SK 5.1 Mematuhi dan mengamalkan aspek pengurusan dan keselamatan. SP 5.1.1 Memakai pakaian yang bersesuaian dengan aktiviti. 5.1.2 Mendengar dan mematuhi arahan.
Akuatik Asas	SK 1.4 Mengetahui peraturan asas di air. SP 1.4.1 Mematuhi peraturan asas semasa melakukan aktiviti air.		SK 5.1 Mematuhi dan mengamalkan aspek pengurusan dan keselamatan. SP 5.1.1 Memakai pakaian yang bersesuaian dengan aktiviti. 5.1.2 Mendengar dan mematuhi

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SK 2.4 Mengetahui peraturan asas di air. SP 2.4.1 Mengetahui konsep asas keselamatan di air. 2.4.2 Mengenal pasti pakaian yang sesuai semasa melakukan aktiviti air.		arahan. SK 5.2 Mempunyai keyakinan dan tanggungjawab sendiri semasa melakukan aktiviti fizikal. SP 5.2.1 Memperlihatkan rasa seronok melakukan aktiviti baru dalam pendidikan jasmani dan menerima cabaran.
Rekreasi dan Kesenggangan		SK 1.5 Bermain permainan yang melibatkan motor halus dan motor kasar. SP 1.5.2 Menggunakan kemahiran motor kasar dalam permainan 'Pukul Berapa Datuk Harimau'.	SK 5.1 Mematuhi dan mengamalkan aspek pengurusan dan keselamatan. SP 5.1.1 Mendengar dan mematuhi arahan. 5.1.2 Mematuhi peraturan semasa melakukan aktiviti.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		SK 2.5 Menjana kreativiti dalam kemahiran motor halus dan motor kasar. SP 2.5.1 Menjana idea kreatif semasa melakukan aktiviti membina 'Istana Pasir'. 2.5.2 Mengenal pasti cara bermain permainan 'Pukul Berapa Datuk Harimau'.	SK 5.2 Mempunyai keyakinan dan tanggungjawab sendiri semasa melakukan aktiviti fizikal. SP 5.2.2 Menunjukkan daya usaha melakukan aktiviti.
Konsep Kecergasan	SK 3.1 Melakukan aktiviti fizikal berpandukan konsep kecergasan. SP 3.1.1 Melakukan pelbagai jenis aktiviti regangan yang boleh meningkatkan suhu badan.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SK 3.2 Melakukan senaman untuk meningkatkan kapisiti aerobik. SP 3.2.1 Melakukan aktiviti regangan berterusan dalam jangka masa yang ditetapkan.	SK 3.3 Mengenal pasti komposisi badan. SP 3.3.1 Mengukur ketinggian. 3.3.2 Menimbang berat badan. SK 4.1 Memahami konsep kecergasan semasa melakukan aktiviti kecergasan fizikal. SP 4.1.1 Mengenal pasti aktiviti memanaskan dan menyejukkan badan yang boleh meningkatkan suhu badan.	SK 5.2 Mempunyai keyakinan dan tanggungjawab sendiri semasa melakukan aktiviti fizikal. SP 5.2.1 Melibatkan diri dan mengambil bahagian secara aktif. 5.2.2 Menunjukkan daya usaha dan rasa seronok semasa melakukan aktiviti.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		SK 4.2 Memahami konsep asas kapasiti aerobik. SP 4.2.1 Mengenal pasti aktiviti yang meningkatkan kapasiti aerobik seperti berlari dan melompat. SK 4.3 Memahami konsep komposisi badan. SP 4.3.1 Mengenali bentuk badan kurus dan gemuk. SK 5.3 Berkomunikasi dalam pelbagai cara semasa melakukan aktiviti fizikal. SP 5.3.1 Berkomunikasi antara murid dengan murid semasa melakukan aktiviti.	SK 5.4 Membentuk kumpulan dan saling bekerjasama dalam kumpulan tersebut. SP 5.4.1 Melibatkan diri secara aktif sebagai ahli kumpulan. SP 5.4.2 Memperlihatkan rasa seronok semasa melakukan aktiviti dan saling bekerjasama.

PENDIDIKAN MORAL

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
1.0 Kepercayaan Kepada Tuhan		SK 1.1 Menenal kepelbagaian ciptaan Tuhan. SP 1.1.1 Menyebut benda ciptaan Tuhan yang terdapat di dalam bilik darjah. 1.1.2 Menyebut benda bukan ciptaan Tuhan yang terdapat di dalam bilik darjah.	SK 1.1 Menenal kepelbagaian ciptaan Tuhan. SP 1.1.3 Menenal pasti benda ciptaan Tuhan dan benda bukan ciptaan Tuhan yang terdapat di dalam bilik darjah.
2.0 Baik Hati		SK 2.1 Membantu rakan. SP 2.1.1 Menyatakan perlakuan membantu rakan. 2.1.2 Menyatakan keperluan membantu rakan.	SK 2.1 Membantu rakan. SP 2.1.3 Menunjukkan perlakuan membantu rakan.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
3.0 Bertanggungjawab		SK 3.1 Bertanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah. SP 3.1.1 Menyatakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah. 3.1.2 Menyatakan keperluan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah.	SK 3.1 Bertanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah. SP 3.1.3 Melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah.
4.0 Berterima kasih		SK 4.1 Mengucapkan terima kasih. SP 4.1.1 Menyebut perkataan terima kasih. 4.1.2 Menyatakan perasaan kepentingan mengucapkan ucapan terima kasih.	SK 4.1 Mengucapkan terima kasih. SP 4.1.3 Mengucapkan terima kasih kepada guru dan rakan mengikut situasi.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
5.0 Hemah Tinggi		SK 5.1 Bersopan dalam tutur kata. SP 5.1.1 Mengajuk tutur kata yang sopan. 5.1.2 Menyatakan kelebihan bertutur kata sopan.	SK 5.1 Bersopan dalam tutur kata. SP 5.1.3 Mengucapkan tutur kata yang sopan.
6.0 Hormat		SK 6.1 Menghormati ahli keluarga. SP 6.1.1 Menyatakan cara memuliakan ahli keluarga. 6.1.2 Menyatakan kebaikan saling menghormati dalam keluarga.	SK 6.1 Menghormati ahli keluarga. SP 6.1.3 Menunjukkan cara memuliakan ahli keluarga.
7.0 Kasih Sayang		SK 7.1 Menyayangi diri.	SK 7.1 Menyayangi diri. SP

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		SP 7.1.1 Menyatakan cara menjaga kebersihan diri. 7.1.2 Menyatakan cara menjaga keselamatan diri.	7.1.3 Mengamalkan sikap menjaga kebersihan dan keselamatan diri.
8.0 Keadilan		SK 8.1 Bersikap adil dalam pergaulan seharian di dalam bilik darjah. SP 8.1.1 Menyatakan situasi yang menunjukkan perlakuan adil di dalam bilik darjah. 8.1.2 Menyatakan kebaikan bersikap adil dalam bilik darjah.	SK 8.1 Bersikap adil dalam pergaulan seharian di dalam bilik darjah. SP 8.1.3 Menunjukkan perlakuan bersikap adil di dalam bilik darjah.
9.0 Keberanian		SK 9.1 Bersikap berani semasa di bilik darjah. SP 9.1.1 Menyatakan sikap berani berkomunikasi di dalam bilik darjah.	SK 9.1 Bersikap berani semasa di bilik darjah. SP 9.1.3 Menunjukkan sikap berani berkomunikasi di dalam bilik darjah.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		9.1.2 Menyatakan kelebihan bersikap berani di dalam bilik darjah.	
10.0 Kejujuran		SK 10.1 Bersikap jujur dalam diri. SP 10.1.1 Menyatakan perlakuan jujur. 10.1.2 Menunjukkan perlakuan jujur berpandukan aktiviti.	SK 10.1 Bersikap jujur dalam diri. SP 10.1.3 Mengamalkan sikap jujur dalam pergaulan seharian.
11.0 Kerajinan		SK 11.1 Bersikap rajin dalam bilik darjah. SP 11.1.1 Menamakan aktiviti yang menunjukkan sikap rajin di dalam bilik darjah.	SK 11.1 Bersikap rajin dalam bilik darjah. SP 11.1.3 Menunjukkan sikap rajin di dalam bilik darjah.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		11.1.2 Menyatakan kelebihan bersikap rajin di dalam bilik darjah.	
12.0 Kerjasama		SK 12.1 Bekerjasama dengan rakan sekelas. SP 12.1.1 Menyatakan aktiviti yang boleh dilakukan bersama rakan sekelas semasa di sekolah. 12.1.2 Menyatakan perasaan bila dapat bekerjasama dengan rakan sekelas.	SK 12.1 Bekerjasama dengan rakan sekelas. SP 12.1.3 Melakukan aktiviti kerjasama dengan rakan sekelas semasa di sekolah.
13.0 Kesederhanaan		SK 13.1 Bersikap sederhana dalam diri. SP 13.1.1 Menamakan perlakuan yang menunjukkan sikap sederhana dalam diri.	SK 13.1 Bersikap sederhana dalam diri. SP 13.1.3 Menunjukkan sikap sederhana dalam diri.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		13.1.2 Menyatakan kelebihan bersikap sederhana dalam diri.	
14.0 Toleransi		SK 14.1 Bersikap toleransi dengan rakan sekelas. SP 14.1.1 Menyatakan perlakuan toleransi di dalam bilik darjah. 14.1.2 Menyatakan kelebihan bertoleransi dengan rakan sekelas.	SK 14.1 Bersikap toleransi dengan rakan sekelas. SP 14.1.3 Menunjukkan sikap toleransi semasa berada di dalam bilik darjah.

PENDIDIKAN SENI KREATIF

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
Komponen Pendidikan Muzik			
1.0 Persepsi Muzik.		SK 1.1 Menenal muzik. SP 1.1.1 Mengecam bunyi alam dari persekitaran kelas. 1.1.2 Memberi respon terhadap lagu yang diperdengarkan. 1.1.3 Menyanyikan semula lagu mudah yang diperdengarkan.	
2.0 Persepsi Muzik.	SK 2.1 Nyanyian mengikut Muzik. SP 2.1.1 <i>Humming</i> berbasi mengikut melodi. 2.1.2 Menyanyi lagu yang pernah didengar yang diperdengarkan		
3.0 Pengalaman Muzikal.	SK 3.2 Menenal alat perkusi. SP 3.2.1 Menenal perkusi badan		SK 3.1 Meneroka bunyi dari pelbagai sumber melalui pengamatan dan pendengaran.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	3.2.2 Menenal alat perkusi konvensional: (i) kerincing (ii) kastenet (iii) tamborin		SP 3.1.1 Meniru bunyi yang didengar: (i) Haiwan (ii) Manusia (iii) Kenderaan 3.1.2 Mengecam bunyi yang didengar: (i) Haiwan (ii) Manusia (iii) Kenderaan
4.0 Apresiasi dan Estetika Seni Muzik			SK 4.1 Membuat pergerakan mengikut irama lagu SP 4.1.1 Melakukan gerakan secara bebas SK 4.2 Membuat Menghayati muzik dalam sosialisasi SP 4.2.1 Menghayati muzik secara berpasangan dalam melakukan aktiviti (i) Lakaran (ii) Bentuk

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
			4.2.2 Menghayati muzik secara berkumpulan dalam melakukan aktiviti.
Komponen Pendidikan Seni Visual			
1.0 Menggambar		SK 1.1 Mengenal dan menggunakan alatan seni lukis SP 1.1.1 Menamakan media kering seperti: (i) pensel (ii) pensel warna (iii) krayon (iv) pena penanda 1.1.2 Menggunakan media kering untuk menggambar SK 1.2 Contengan bebas	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		SP 1.2.1 Menghasilkan contengan bebas tanpa alatan di atas: (i) pasir (ii) tepung (iii) bijirin 1.2.2 Menghasilkan contengan bebas menggunakan media kering diatas: (i) kertas lukisan (ii) kad manila (iii) kain SK 1.3 Melukis tanpa alatan SP 1.3.1 Melukis secara bebas dengan menggunakan jari pada: (i) tapak tangan (ii) tepung (iii) pasir (iv) kertas SK 1.4 Melukis dengan alatan	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		SP 1.4.1 Melukis gambar mudah menggunakan media kering: (i) pensel (ii) pensel warna (iii) krayon (iv) arang (v) pena penanda SK 1.5 Mewarna SP 1.5.1 Mewarna gambar mudah menggunakan media kering (i) pensel (ii) pensel warna (iii) krayon (iv) arang (v) pena penanda	
2.0 Corak dan Rekaan		SK 2.1 Menghasilkan corak tidak terancang SP 2.1.1 Menghasilkan corak bebas secara berulang menggunakan media kering	SK 2.3 Menghasilkan projek SP 2.3.1 Menghasilkan projek menggunakan corak dan rekaan

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		SK 2.2 Menghasilkan corak terancang SP 2.2.1 Menghasilkan corak dengan menyambung titik-titik. 2.2.2 Menghasilkan corak dengan Menekap. 2.2.3 Menghasilkan corak dengan teknik gosokan menggunakan: (i) duit syiling (ii) daun	
3.0 Membentuk dan membuat binaan		SK 3.1 Menghasilkan binaan mudah SP 3.1.1 Mengenal teknik: (i) mengoyak (ii) menggunting (iii) menebuk (iv) menampal SK 3.2 Menghasilkan karya/projek	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		SP 3.2.1 Membuat buku skrap berkaitan teknik: (i) mengoyak (ii) menggunting (iii) menebuk (iv) menampal	
4.0 Kraf Tradisional	SK 4.1 Mengenal kraf tradisional SP 4.1.1 Mengenal anyaman. 4.1.2 Menghasilkan anyaman mudah.		

PENGURUSAN KEHIDUPAN

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
Komponen Pengurusan Diri			
1.0 Kemahiran Kendiri.		SK 1.4 Memakai pakaian. SP 1.4.1 Menamakan pakaian dalam mengikut jantina. 1.4.2 Menamakan jenis pakaian harian mengikut jantina. 1.4.3 Menamakan jenis pakaian seragam sekolah mengikut jantina. 1.4.4 Memakai pakaian dalam mengikut jantina. 1.4.5 Memakai kemeja-T tanpa kolar dan berkolar. 1.4.6 Memakai seluar bergetah. 1.4.7 Menyarung dan menanggalkan stoking. 1.4.8 Menyarung dan menanggalkan kasut	SK 1.2 Panggilan diri sendiri dan orang sekeliling. SP 1.2.1 Melafazkan panggilan yang sesuai bagi nama sendiri, ahli keluarga asas, guru, pembantu pengurusan murid dan rakan. 1.2.2 Membezakan panggilan yang sesuai bagi nama sendiri, ahli keluarga asas, guru, pembantu pengurusan murid dan rakan.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
2.0 Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan.	SK 2.3 Kebersihan dan keselamatan dalam bilik darjah. SP 2.3.1 Menamakan alatan kebersihan dalam bilik darjah. 2.3.2 Menyatakan fungsi alatan kebersihan dalam bilik darjah. 2.3.3 Menunjuk cara menggunakan alatan kebersihan dengan betul dan selamat. 2.3.4 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan dalam bilik darjah dengan selamat.	SK 2.1 Amalan kebersihan dan keselamatan diri. SP 2.1.1 Menamakan anggota badan yang perlu dibersihkan. 2.1.2 Menamakan alatan dan bahan kebersihan diri. 2.1.3 Menyatakan fungsi alatan dan bahan kebersihan diri. 2.1.4 Menunjuk cara menggunakan alatan dan bahan kebersihan diri dengan cara yang betul dan selamat. 2.1.5 Mempraktikkan penggunaan alatan dan bahan untuk kebersihan diri dengan selamat.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		SK 2.2 Penjagaan kebersihan pakaian. SP 2.2.1 Menyatakan cara menjaga kebersihan pakaian. 2.2.2 Menunjuk cara menjaga kebersihan pakaian.	
3.0 Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi.	SK 3.1 Kemudahan dalam tandas dan bilik mandi. SP 3.1.3 Mematuhi peraturan menggunakan tandas dan bilik mandi. 3.1.4 Menunjuk cara menggunakan tandas duduk dan tandas cangkung dengan cara yang betul dan selamat. 3.1.5 Menggunakan tandas duduk dan tandas	SK 3.1 Kemudahan dalam tandas dan bilik mandi. SP 3.1.1 Menamakan simbol tandas dan bilik mandi. 3.1.2 Menyatakan kemudahan di dalam tandas dan bilik mandi.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	cangkung dengan cara yang betul dan selamat. 3.1.6 Menunjuk cara menggunakan bilik mandi dengan cara yang betul dan selamat. 3.1.7 Menggunakan bilik mandi dengan cara yang betul dan selamat.		
4.0 Pengurusan tempat tinggal			SK 4.1 Ruang atau bilik dalam rumah. SP 4.1.1 Menamakan ruang tamu, bilik tidur dan dapur. 4.1.2 Menyatakan fungsi ruang.
5.0 Adab dan Tatasusila	SK 5.1 Jenis-jenis perlakuan SP 5.1.1 Menamakan perlakuan positif.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	5.1.2 Menamakan perlakuan negatif. SK 5.2 Emosi asas diri. SP 5.2.1 Mengenal simbol emosi seperti gembira, sedih dan marah. 5.2.2 Mengenal pasti emosi gembira sedih dan marah SK 5.3 Adab dan tatasusila di sekolah. SP 5.3.1 Menamakan adab dan tatasusila yang sopan di sekolah. 5.3.2 Menyatakan kepentingan adab dan tatasusila yang sopan di sekolah.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	5.3.3 Mengamalkan adab dan tatasusila yang sopan di sekolah.		
Komponen Kemahiran Manipulatif			
1.0 Motor Kasar		SK 1.2 Pergerakan asas bahagian tangan tanpa alatan. SP 1.2.1 Meregang tangan pelbagai arah. 1.2.2 Menghayun tangan ke depan dan ke belakang, ke kiri dan ke kanan. 1.2.3 Memusingkan tangan mengikut arah dan lawan jam. 1.2.4 Memusingkan pergelangan tangan mengikut arah dan lawan jam. 1.2.5 Menolak dan menarik tangan secara individu dan berpasangan.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		SK 1.3 Pergerakan asas bukan lokomotor bahagian kaki tanpa alatan. SP 1.3.1 Membengkok dan meluruskan lutut. 1.3.2 Mengangkat kaki kanan dan kiri secara bergilir.	
2.0 Motor Halus	SK 2.2 Pergerakan motor halus dengan bahan. SP 2.2.1 Melakukan pergerakan merenyuk. 2.2.2 Melakukan pergerakan meramas. 2.2.3 Melakukan pergerakan mencubit. 2.2.4 Melakukan pergerakan mengoyak.	SK 2.1 Pergerakan motor halus tanpa bahan SP 2.1.1 Melakukan pergerakan menggenggam dan membuka jari. 2.1.2 Melakukan pergerakan menepuk mengikut bilangan jari. 2.1.3 Melakukan pergerakan meramas.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	2.2.5 Melakukan pergerakan menggentel.	2.1.4 Melakukan pergerakan memicit. 2.1.5 Melakukan pergerakan mencubit.	
3.0 Pengamatan	SK 3.1 Pengamatan penglihatan SP 3.2.1 Diskriminasi yang sama 3.2.2 Diskriminasi yang ganjil 3.2.3 Diskriminasi saiz. 3.2.4 Orientasi kedudukan SK 3.3 Pengamatan sensori motor menggunakan deria sentuh. SP 3.3.1 Menyentuh dengan tangan dan menyatakan benda yang lembut dan keras.	SK 3.1 Pengamatan pendengaran SP 3.1.1 Mengajuk bunyi seperti haiwan, kenderaan, alam semulajadi dan persekitaran. 3.1.2 Mengecam bunyi seperti haiwan, kenderaan, alam semulajadi dan persekitaran.	

KSSRPK TAHUN 1

KETIDAKUPAYAAN

PENDENGARAN

BAHASA ISYARAT KOMUNIKASI

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
Kemahiran Pra Isyarat	SK 1.3 Aktiviti Bebas: (i) Bermain dengan pasir (ii) Bermain dengan air atau sabun (iii) Melakar di udara SP 1.3.1 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. SK 1.4 Koordinasi Mata – Tangan. SP 1.4.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.	SK 1.5 Aktiviti Kelembutan: - Membentuk doh atau plastisin. - Masukkan air ke dalam botol menggunakan span. SP 1.5.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
Kemahiran Visual Dan Bahasa Isyarat Kreatif	SK 2.1 Kemahiran Mengenal Huruf (i) vocal (ii) konsonon (iii) turutan adjab a – z	SK 2.5 Keluarga Asas: Mengenal pasti dan menyatakan perhubungan dalam keluarga asas (i) abang (ii) adik (iii) bapa (iv) datuk (v) emak (vi) kakak (vii) nenek	SK 2.7 Pekerjaan: Mengenal pasti dan menamakan jenis-jenis pekerjaan: (i) askar (ii) bomba (iii) doktor (iv) guru (v) kerani (vi) mekanik (vii) nelayan (viii) polis
	SP 2.1.1 Melihat dan Mengecam apa yang dilihat. 2.1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.		
	2.1.6 Melengkap dan membina ayat menggunakan perkataan atau frasa.	SK 2.6 Ganti Nama: Mengenal dan memahami maksud penggunaan kata ganti nama: (i) saya (ii) awak (iii) dia	SK 2.9 Persekitaran Rumah: Mengenal pasti dan menyatakan perbezaan persekitaran rumah: (i) bantal (ii) cawan (iii) garfu (iv) gelas (v) katil (vi) langsir (vii) mangkuk (viii) pinggan (ix) piring (x) radio (xi) selimut
	SK 2.2 Kemahiran Mengenal Angka: angka 1 hingga 50.		
	SK 2.3 Kemahiran Mengisyarat Kata Tanya: (i) apa, (ii) bagaimana, (iv) berapa, (iv) bila,	2.13 Warna: Mengenalpasti dan menamakan warna (i) biru (ii) hijau (iii) hitam (iv) kuning (v) merah	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	(v) mana, (vi) mengapa, (viii) siapa SK 2.8 Persekitaran Sekolah: Mengenal pasti dan menyatakan perbezaan persekitaran sekolah: (i) bakul sampah (ii) bilik guru (iii) kertas (iv) kipas (v) lampu (vi) murid (vii) padang (viii) sekolah (ix) tingkap SK 2.14 Ukuran: Mengenal, memahami dan menyatakan kuantiti atau ukuran. (i) banyak (ii) besar (iii) duit (iv) kecil (v) panjang (vi) pendek (vii) lebih	(vi) putih (vii) warna SK 2.15 Bahagian Tubuh: Mengenali dan menamakan bahagian anggota tubuh manusia. (i) bibir (ii) dada (iii) dahi (iv) gigi (v) hidung (vi) kaki (vii) kening (viii) kepala (ix) leher (x) mata (xi) muka (xii) mulut (xiii) rambut (xiv) tangan (xv) telinga SK 2.18 Bentuk: Mengenal dan memperihai pelbagai rupa dan	(xii) sudu (xiii) televisyen SK 2.12 Makanan dan Minuman: Mengenal pasti dan menamakan jenis makanan dan minuman (i) ais krim (ii) biskut (iii) burger (iv) kopi (v) kuih (vi) mi (vii) nasi (viii) roti canai (ix) roti (x) sirap (xi) susu (xii) teh SK 2.25 Perasaan: Memahami dan menyatakan perasaan yang ditunjukkan atau diluahkan. (i) gembira (ii) malu

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	(viii) kurang (ix) puluh (x) ringgit (xi) sedikit (xii) sen SK 2.1.6 Pakaian: Mengenal dan Membezakan pelbagai jenis pakaian: (i) baju kurung (ii) baju melayu (iii) baju (vi) kasut (v) kemeja (vi) pakaian (vii) seluar (viii) tudung SK 2.17 Kata Adjektif: Memahami, mengisyarat dan menggunakan kata adjektif dalam ayat (i) baik (ii) garang (iii) malas (iv) masin (v) pandai (vi) sejuk	bentuk (i) bulat (ii) segi empat (iii) segi tiga SK 2.22 Buah-buahan dan Sayur-sayuran: Mengenal dan menamakan pelbagai jenis buah-buahan dan sayur-sayuran. (i) betik (ii) ciku (iii) durian (iv) jambu (v) kelapa (vi) limau (vii) mangga (viii) manggis (ix) oren (x) pisang (xi) rambutan (xii) tembikai (xiii) cili (xiv) lobak (xv) sawi	(iii) marah (iv) perasaan (v) sayang (vi) sedih (vii) suka SP 2.1.1 Melihat dan Mengecam apa yang dilihat. 2.1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	(vii) tinggi (viii) rendah SK 2.20 Perayaan: Mengenal dan menamakan perayaan di Malaysia: (i) Deepavali (ii) Hari Raya Puasa (iii) Krismas (iv) Tahun Baru Cina SK 2.23 Tumbuh-tumbuhan: Mengenal dan menamakan bahagian tumbuh-tumbuhan: (i) akar (ii) batang (iii) buah (iv) bunga (v) dahan (vi) daun (vii) kuntum (viii) pokok (ix) ranting (x) rumput	SP 2.1.1 Melihat dan Mengecam apa yang dilihat. 2.1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SK 2.27 Kesihatan dan perubatan: Mengenalpasti, memahami, menamakan dan memperihalkan kesihatan dan perubatan (i) batuk (ii) darah (iii) demam (iv) doktor (v) hospital (vi) jururawat (vii) klinik (viii) luka (ix) sihat SP 2.2.2 Melengkap dan membina ayat, perkataan atau frasa menggunakan Bahasa Isyarat.		

KSSRPK TAHUN 1 KETIDAKUPAYAAN PENGLIHATAN

KEMAHIRAN ASAS INDIVIDU KETIDAKUPAYAAN PENGLIHATAN

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
Bidang 1: Orientasi dan Mobiliti			
1.0 Anggota Badan dan Deria Saya.			SK 1.1 Fungsi anggota badan. SP 1.1.1 Menyatakan anggota badan. 1.1.2 Menjelaskan fungsi anggota badan. 1.1.3 Menggunakan anggota badan untuk menentukan kedudukan dan arah. SK 1.2 Penggunaan organ deria. SP 1.2.1 Menyatakan organ deria. 1.2.2 Menjelaskan fungsi organ deria. 1.2.3 Menggunakan deria untuk menentukan kedudukan dan arah.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
2.0 Orientasi Bilik Darjah.			SK 2.1 Alatan di dalam bilik darjah. SP 2.1.1 Menamakan peralatan di dalam bilik darjah. 2.1.2 Mengelaskan peralatan dalam bilik darjah. SK 2.2 Petunjuk kekal (landmark) dan petanda (clue). SP 2.2.1 Menamakan petunjuk kekal dan petanda. 2.2.2 Membezakan petunjuk kekal dan petanda.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SK 2.3 Bergerak dalam bilik darjah dengan selesa dan selamat. SP 2.3.1 Menunjuk cara meneroka dalam bilik darjah dengan bantuan guru. 2.3.2 Menunjuk cara meneroka bilik darjah tanpa bantuan guru. 2.3.3 Bercerita pengalaman selepas orientasi.		
3.0 Pengurusan Diri Saya dan Kemahiran Hidup Harian.			SK 3.1 Menjaga kebersihan diri dengan cara yang betul. SP 3.1.1 Menunjuk cara membasuh tangan dengan betul. 3.1.2 Menunjuk cara menggosok gigi dengan betul.

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
			3.2.1 Menunjuk cara mandi dengan betul.
			SK 3.2 Penggunaan tandas dan bilik air. SP 3.2.2 Mengenal pasti tandas dan bilik air.
			SK 3.3 Mengamalkan rutin harian dengan cara yang betul. SP 3.3.1 mempraktikkan cara menggunakan tandas dan bilik air dengan betul. 3.3.2 Mengenal rutin aktiviti harian. 3.3.3 Menerangkan rutin harian.
4.0 Pratongkat.	SK 4.1 Bergerak bersama pemandu celik (Sighted Guide) dengan selesa dan selamat.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SP 4.1.1 Mempraktikkan cara bergerak dengan pemandu celik. (i) Sapaan (ii) Pegangan (iii) Bersedia untuk bergerak		
	SK 4.2 Mempraktikkan teknik penghadang atas (upper hand) dengan cara yang betul. SP 4.2.1 Mengenal teknik penghadang atas. 4.2.2 Mempraktikkan teknik penghadang atas semasa bergerak.		
	SK 4.3 Teknik penghadang bawah (lower and). SP 4.3.1 Mengenal teknik penghadang bawah.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	4.3.2 Mempraktikkan teknik penghadang bawah semasa bergerak dengan betul.		
	SK 4.4 Teknik menyusur (trailing). SP 4.4.1 Mengenal teknik menyusur. 4.4.2 Mempraktikkan teknik menyusur dengan betul.		
5.0 Saya dan Tongkat Putih	SK 5.1 Bahagian-bahagian tongkat. 5.1.1 Mengenal tongkat putih. 5.1.2 Mengenal pastikan bahagian-bahagian tongkat.		
	SK 5.2 Berjalan menggunakan tongkat putih dengan selesa dan selamat.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SP 5.2.1 Mempraktikkan cara menggunakan tongkat putih. (i) Memegang tongkat. (ii) Mengayun tongkat. (iii) Bergerak menggunakan tongkat.		
6.0 Sekolah Saya.		SK 6.1 Lokasi utama di sekolah. SP 6.1.1 Menyatakan lokasi-lokasi utama di sekolah. 6.1.2 Menyenaraikan lokasi-lokasi utama di sekolah.	
		SK 6.2 Orientasi ke lokasi utama. SP 6.2.1 Mempraktikkan cara bergerak dari suatu lokasi ke suatu lokasi dengan bantuan.	

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		6.2.2 Bergerak dari suatu lokasi ke suatu lokasi tanpa bantuan. 6.2.3 Membuat refleksi sendiri berdasarkan aktiviti.	
Bidang 2: Kod Braille, Grafik Taktil dan Peralatan Khas			
1.0 Saya dan Titik-titik Braille.		SK 1.1 Prabraille. SP 1.1.1 Menggunakan kemahiran motor halus. 1.1.2 Merangsang kepekaan jari.	
	SK 1.2 Titik Braille. SP 1.2.1 Mengenal pasti titik-titik braille (Prabraille). 1.2.2 Mengenalpasti kedudukan titik braille.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SK 1.3 Teknik Membaca Braille.		
	SP 1.3.1 Menyatakan teknik membaca tulisan braille. 1.3.2 Menggunakan teknik membaca braille.		
		SK 1.4 Kod Braille.	
		SP 1.4.1 Menulis huruf braille a hingga z. 1.4.2 Menulis angka 0 hingga 9.	
2.0 Grafik Taktil.	SK 2.1 Grafik Taktil.		
	SP 2.1.1 Mengenal pasti grafik taktil. 2.1.2 Menyatakan kegunaan bahan dalam penghasilan grafik taktil.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
3.0 Saya dan Peralatan Khas.	SK 3.1 <i>Slate dan stylus.</i> SP 3.1.1 Mengenal pasti slate dan stylus. 3.1.2 Menyatakan kegunaan <i>slate</i> dan <i>stylus</i> . 3.1.3 Menggunakan <i>slate</i> dan <i>stylus</i> dengan betul.		
	SK 3.2 Mesin braille. SP 3.2.1 Mengenal pasti bahagian-bahagian mesin braille. 3.2.2 Menyatakan kegunaan mesin braille. 3.2.3 Menggunakan mesin Braille dengan betul.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
Bidang 3: Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi			
1.0 Pengenalan Asas TMK.	SK 1.1 Pengenalan kepada komputer. SP 1.1.1 Mengenal pasti perkakasan-perkakasan komputer dan kegunaannya (papan kekunci, tetikus, unit pemprosesan pusat, monitor, pembesar suara, fon kepala, mikrofon, kamera dan mesin pencetak). 1.1.2 Menghidup dan mematikan (menutup) komputer mengikut prosedur yang ditetapkan. 1.1.3 Menggunakan komputer secara betul dan berhemah.		

Tajuk	Standard Kandungan (SK) / Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	SK 1.2 Menggunakan perisian pembaca skrin. SP 1.2.1 Mengenal pasti bunyi huruf dan nombor berbantuan perisian pembaca skrin.		
	SK 1.3 Menggunakan papan kekunci. SP 1.3.1 Mengenal pasti kedudukan jari pada kekunci huruf dan nombor dengan betul. 1.3.2 Mengenal pasti kedudukan jari pada kekunci tab, enter, bar ruang, backspace, delete dan anak panah dengan betul.		

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917